ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

УДК 37.015.3 **DOI 10.5930/1994-4683-2026-11-214-221**

Особенности психологического сопровождения подростков 12-16 лет, склонных к девиантному поведению

Проскурякова Ирина Петровна
Новосельцев Олег Николаевич
Балацкая Ольга Александровна
Воронин Илья Сергеевич
Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Краснодар

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического сопровождения подростков с девиантным поведением. Рассмотрены теоретические подходы к изучению девиаций, обобщена практика работы в образовательных организациях.

Цель исследования – разработка, апробация и оценка эффективности программы психологического сопровождения подростков 12–16 лет, склонных к девиантному поведению.

Методы и организация исследования. Исследование проводили на базе МАОУ СОШ № 22 г. Краснодара, экспериментальную группу составили учащиеся в возрасте от 12 до 16 лет, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ) в связи с проявлением склонности к девиантному поведению. Использованы анализ научной литературы по теме исследования, эмпирические методы: тестирование, опрос, формирующий эксперимент; описательная статистика, анализ средних значений, расчёт среднеквадратического отклонения, расчёт Т-критерия Вилкоксона для проверки однонаправленности изменений в экспериментальной группе.

Результаты исследования и выводы. Разработана и апробирована комплексная программа психологического сопровождения подростков, состоящих на внутришкольном учёте, представлена оценка эффективности реализованной программы. Апробация программы выявила снижение общей склонности к девиациям: уменьшились показатели аддикции и агрессии, достоверно снизились индекс агрессивности и индекс враждебности, повысился уровень эмоционального интеллекта. Подтверждена статистическая значимость полученных изменений, что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

Ключевые слова: педагогическая психология, подростки, девиантное поведение, психологическое сопровождение, профилактика девиации

Для цитирования: Особенности психологического сопровождения подростков 12-16 лет, склонных к девиантному поведению / Проскурякова И. П., Новосельцев О. Н., Балацкая О. А., Воронин И. С. DOI 10.5930/1994-4683-2026-11-214-221 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 11 (261). С. 214–221.

Features of psychological support for adolescents aged 12–16 prone to deviant behavior

Proskuryakova Irina Petrovna
Novoseltsev Oleg Nikolaevich
Balatskaya Olga Aleksandrovna
Voronin Ilya Sergeevich
Kuban State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Krasnodar

Abstract. The article is devoted to the problem of psychological support for adolescents with deviant behavior. Theoretical approaches to the study of deviations are considered, and the practice of work in educational organizations is generalized.

The purpose of the study is to develop, test, and evaluate the effectiveness of a psychological support program for adolescents aged 12–16 prone to deviant behavior.

Research methods and organization. The study was conducted on the basis of Secondary School No. 22 in Krasnodar; the experimental group consisted of students aged 12 to 16 who were registered for in-school monitoring (VSHU) due to a tendency toward deviant behavior. The follow-

ing were used: analysis of scientific literature on the research topic; empirical methods: testing, survey, formative experiment; descriptive statistics, analysis of mean values, calculation of standard deviation, and calculation of the Wilcoxon T-test to verify the unidirectionality of changes in the experimental group.

Research results and conclusions. A comprehensive psychological support program for adolescents registered for in-school monitoring was developed and tested, and an assessment of the effectiveness of the implemented program is presented. Testing of the program revealed a decrease in the general tendency toward deviations: indicators of addiction and aggression decreased, the aggression index and hostility index significantly decreased, and the level of emotional intelligence increased. The statistical significance of the obtained changes was confirmed, which indicates the effectiveness of the developed program.

Keywords: pedagogical psychology, adolescents, deviant behavior, psychological support, prevention of deviation

For citation: Proskuryakova I. P., Novoseltsev O. N., Balatskaya O. A., Voronin I. S. (2026), "Features of psychological support for adolescents aged 12–16 prone to deviant behavior", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 11 (261), pp. 214–221, DOI 10.5930/1994-4683-2026-11-214-221.

Введение. Подростковый возраст наиболее уязвим в отношении формирования деструктивных моделей поведения. Связано это с комплексом социальных, медико-биологических, психологических причин, основные из которых: меняющаяся социальная ситуация развития, трансформация информационной среды, снижение роли семьи как института воспитания. Типичными возрастными проблемами являются гормональная перестройка, обусловливающая повышенную эмоциональную неустойчивость и тревожность, проблемы с самоидентификацией, отсутствие опыта переживания стресса. Характерны для подростков зависимость от мнения референтных групп, норм, ценностей, восприимчивость к деструктивным влияниям, что может вести к отклонениям в личностном развитии и формированию склонности к девиантным моделям поведения [1, 2]. В этих условиях ключевым институтом, решающим задачи личностного развития детей и подростков, предупреждения и профилактики девиаций, становится школа [3]. Именно на уровне общеобразовательной организации, в рамках осуществления «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения» необходимо контролировать особенности личностного развития школьника, выявлять проблемы, организовывать психологическое сопровождение подростков, склонных к девиациям [4, 5].

Цель исследования – разработать, провести апробацию и оценить эффективность программы психологического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

Методика и организация исследования. Использованы методы: анализ научной литературы; тестирование, опрос, формирующий эксперимент; описательная статистика, анализ средних значений, расчет среднеквадратического отклонения, расчет Т-критерия Вилкоксона для проверки однонаправленности изменений в экспериментальной группе. Применены диагностические методики: тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП), авторы Э.В. Леус, Г.В. Соловьев; опросник А. Басса и А. Дарки для изучения агрессивности (враждебности); методика «ЭмИн» (Д.Н. Люсин) для оценки эмоционального интеллекта. Достоверность и обоснованность исследования обеспечены методологическими положениями, применением комплекса методов, учетом состояния проблемы в психолого-педагогической теории и практике. Базой исследования являлась МАОУ СОШ № 22 г. Краснодара, экспериментальную группу составили учащиеся, состоящие на внутришкольном учете (ВШУ) в связи со склонностью к девиантному поведению. Общее число участников составило 12 человек в возрасте от 12 до 16 лет. Этапы исследования. Первый этап – поисково-аналитический (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.), предполагал накопление теоретического

материала, изучение научной литературы, выбор направления опытно-экспериментальной работы. Второй этап (декабрь 2025 г.) – констатирующий, включал проведение констатирующей диагностики. Третий этап (декабрь 2025 г. – май 2026 г.) – разработку и апробацию программы психологического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению. Четвертый этап (май 2026 г.) – контрольный, включал контрольную диагностику, позволившую дать оценку эффективности проведенного педагогического эксперимента [6].

Результаты исследования. В 2025/2026 учебном году на внутришкольном учете состояло 12 подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Основания постановки на учет: склонность к агрессивному поведению – 4 человека; уход из дома – 4 человека; совершение антиобщественных действий – 3 человека; склонность к аутоагрессии – 1 человек. Из общего числа подростков, состоящих на внутришкольном учете – 8 мальчиков и 4 девочки-подростка. Эти 12 человек и составили экспериментальную группу. Результаты констатирующей диагностики рассматривались как в целом по выборке, так и индивидуально. На первом этапе была проведена диагностика по методике Э.В. Леус и Г.В. Соловьева (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики участников экспериментальной группы, склонность к девиантному поведению, средний балл по группе

Шкала опросника	Стандартные среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению (m)	Среднеквадратическое отклонение (±)	Экспериментальная группа	Среднеквадратическое отклонение
Социально желаемое поведение	17,28	±0,18	11,4	±1,27
Делинквентное поведение	8,95	±0,21	10,2	±3,25
Аддиктивное поведение	8,19	±0,20	11,5	±2,34
Агрессивное поведение	9,20	±0,21	12,8	±1,22
Суицидальное поведение	10,87	±0,23	10,1	±0,28

Как можно видеть, по шкале социально желательного поведения показатели в группе ниже нормативных значений. Для большинства опрошенных характерно либо отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, либо сформирована модель подросткового группирования. В целом для всех участников эксперимента актуальна проблема «включения» в социальную среду, причем не только в подростковую группу, но и на различных уровнях социального взаимодействия.

Склонности к суицидальному поведению у участников экспериментальной группы не выявлено. Что касается делинквентного поведения, то здесь мы видим сравнительно небольшое превышение нормативных значений в среднем по выборке при достаточно большом размахе среднеквадратического отклонения. Для значительной части опрошенных характерна ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению.

Наиболее проблемные сферы для опрошенных – проявление агрессии и склонность к аддикции. Что касается агрессивности, то здесь наблюдается заметное превышение средних показателей, как показано на рисунке 1.

Подтвердил сделанные выводы и анализ результатов диагностики по методике Басса-Дарки, представленный в таблице 2. Для большинства опрошенных характерен повышенный уровень агрессивности, проявляющийся в разных формах.

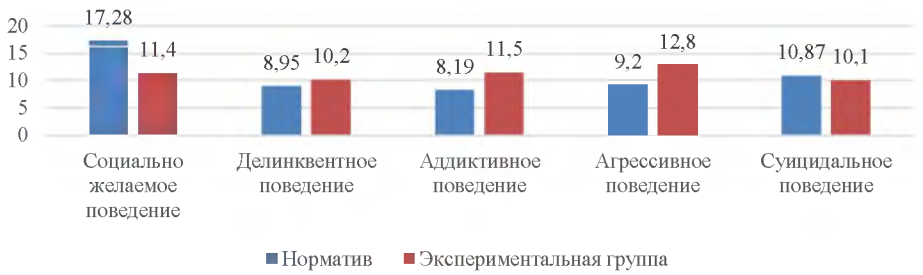

Рисунок 1 – Констатирующая оценка показателей склонности к девиантному поведению, средний балл

Таблица 2 – Результаты констатирующей диагностики уровня агрессивности подростков, опросник Басса-Дарки, средний балл

Шкала	Норматив	Средний показатель по выборке	Среднеквадратическое отклонение
Индекс агрессивности	18 ≤ 25	22,2	±3,48
Индекс враждебности	3,5 ≤ 10	11,4	±3,56
Негативизм	max=5	3,8	±0,56
Раздражительность	max=11	5,6	±2,52
Чувство вины	max=9	5,2	±2,41

Для части опрошенных, преимущественно мальчиков, характерен высокий уровень индекса агрессивности: завышенные показатели по шкалам физической и вербальной агрессии в сочетании с завышенной раздражительностью. Такие подростки склонны быстро вступать в конфликт, даже в ситуациях, когда его можно было избежать. В целом по группе повышен и индекс враждебности. Для части опрошенных характерны повышенная обидчивость и подозрительность. Такие подростки относятся с недоверием к окружающим. Такое поведение объяснимо условиями воспитания. Известно, что в большинстве случаев склонность к девиациям проявляют подростки, воспитывающиеся в семьях социального риска. У большинства из них высокий уровень недоверия внешнему миру, ощущение его враждебности, сформированные с раннего возраста.

Что касается чувства вины, здесь не выявили глубокой убежденности в собственной ущербности, негативности, осознания того, что совершались плохие поступки, угрызений совести. Большинство опрошенных объясняют свои действия внешними причинами (рис. 2).

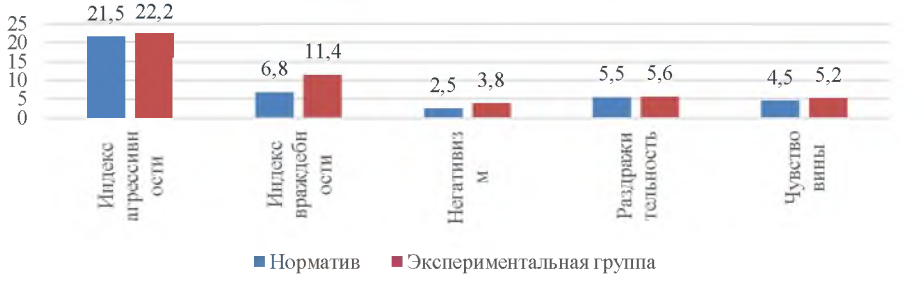

Рисунок 2 – Констатирующая оценка показателей склонности к агрессии, методика Басса-Дарки, средний балл

Завершающим этапом диагностики стало изучение показателей эмоционального интеллекта опрошенных (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты констатирующей диагностики уровня развития эмоционального интеллекта, опросник «ЭмИн» (Д.В. Люсин), средний балл

Шкала	Норматив	Средний показатель по выборке	Среднеквадратическое отклонение
МП понимание чужих эмоций	24±2	16,7	±3,75
МУ управление чужими эмоциями	20±2	13,8	±4,15
ВП понимание своих эмоций	19±2	12,4	±3,12
ВУ управление своими эмоциями	14±1	11,6	±2,84
ВЭ контроль экспрессии	11±1	7,4	±2,75
МЭИ межличностный эмоциональный интеллект (МП + МУ)	44±4	30,5	±7,90
ВЭИ Внутриличностный эмоциональный интеллект (ВП + ВИ + ВЭ)	44±4	30,5	±8,71

Как можем видеть, сниженный эмоциональный интеллект – характерная особенность всех подростков, входящих в экспериментальную группу. Искаженное восприятие чужих эмоций, неумение понять и отрефлексировать собственные чувства – одна из ключевых причин возникновения девиаций. Именно эмоциональная природа лежит в основе искажения моделей поведения в детском и подростковом возрастах (рис. 3).

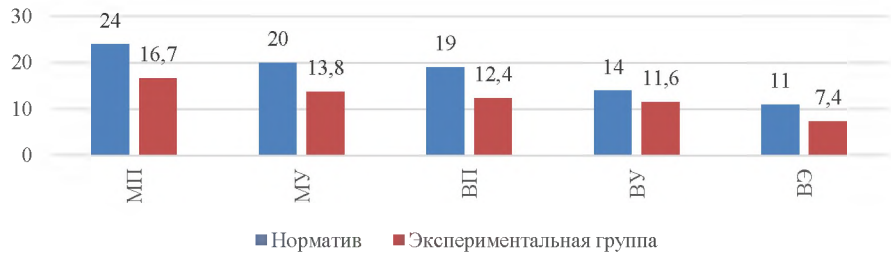

Рисунок 3 – Констатирующая оценка показателей эмоционального интеллекта, опросник «ЭмИн», средний балл

Подтвердил сделанные выводы и анализ результатов диагностики по методике Басса-Дарки. Для мальчиков-подростков в большей степени характерно проявление открытой враждебности, для девочек – внутренний негативизм, обидчивость, подозрительность. Ещё одна характерная особенность выборки – сниженный уровень развития эмоционального интеллекта. Искажённое восприятие чужих эмоций, неумение понять и отрефлексировать собственные чувства – одна из ключевых причин возникновения девиаций, что подтвердили полученные результаты опроса.

Программа была разработана на основе результатов констатирующей диагностики, проведённой в МАОУ СОШ № 22 г. Краснодара среди подростков 12–16 лет, состоящих на внутришкольном учёте (ВШУ). Диагностика выявила у участников экспериментальной группы повышенные показатели агрессивности, склонность к аддиктивному поведению и низкий уровень эмоционального интеллекта. Эти данные определили необходимость системной коррекционно-развивающей работы, направленной на снижение рисков девиантного поведения.

Программа была ориентирована на полугодичный цикл (декабрь – май), что соответствует активной фазе формирующего эксперимента в диссертационном исследовании. За это время были реализованы в общей сложности 22 групповых занятия, а также индивидуальные встречи с подростками, обеспечено психологическое сопровождение каждого подростка, вовлечены в процесс родители и педагоги.

Наиболее важным элементом программы стал коррекционно-развивающий этап. В процессе работы с подростками были применены такие формы и методы,

как социально-психологический тренинг, методы арт-терапии (рисование гнева, коллаж ценностей), телесно-ориентированные упражнения (дыхание, релаксация), ролевые игры и моделирование ситуаций, кейс-методы (разбор реальных ситуаций из жизни школы).

Программа психологического сопровождения подростков была реализована с февраля по май 2026 года. После окончания программы для оценки её эффективности проводилась контрольная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе (рис. 4).

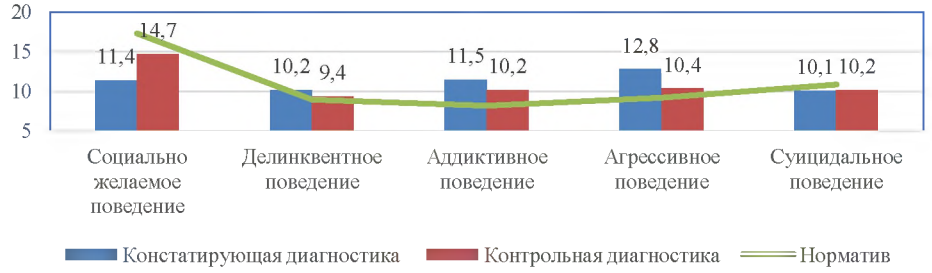

Рисунок 4 – Динамика показателя склонности к девиантному поведению, средний балл

Контрольная диагностика показала, что у подростков снизилась склонность к агрессивному и аддиктивному поведению, однако показатель социально ожидаемого поведения вырос, отражая склонность подростков ориентироваться на нормы значимой группы. Такое стремление оценивается неоднозначно, поскольку демонстрирует высокую подверженность влиянию окружающих (рис. 5).

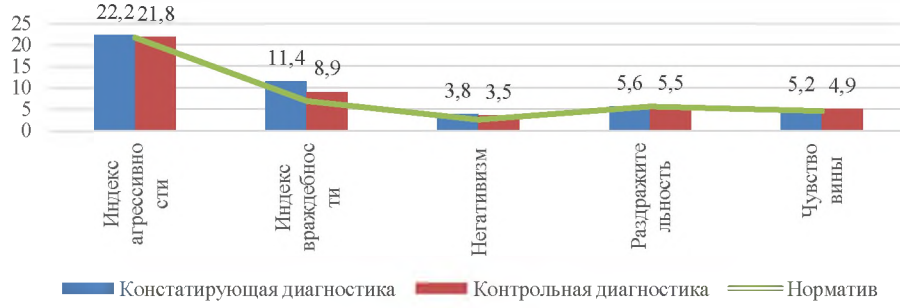

Рисунок 5 – Динамика показателей склонности к агрессии, методика Басса-Дарки, средний балл

На рисунке 5 видно, что на 0,4 балла снизился индекс агрессивности и на 2,5 балла – индекс враждебности. Полученные результаты оказались неоднородными. Для части подростков изменения недостаточно значимы, что свидетельствует о необходимости длительной и систематической работы по профилактике девиаций, постоянном внимании к таким подросткам со стороны психологов и социального педагога. Вместе с тем необходимо отметить, что определённые сдвиги, особенно в части проявления негативизма и раздражительности, отмечены у всех опрошенных. Это связано с формированием доверительных отношений психолога с подростками, а также освоением ими ряда полезных навыков, например, дыхательных техник и мышечной релаксации.

На рисунке 6 представлена динамика показателей эмоционального интеллекта. Позитивные сдвиги произошли по всем параметрам, и, хотя нормативных

значений достичь пока не удалось, у подростков наметилось улучшение распознавания эмоций. Примечательно, что внешний аспект эмоционального интеллекта развивается легче: подростку проще понимать окружающих, чем рефлексировать собственные чувства и переживания.

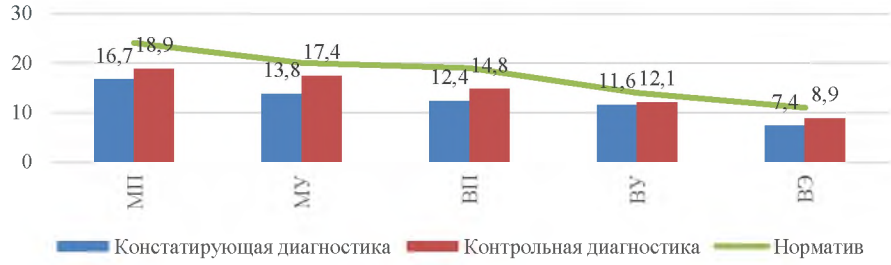

Рисунок 6 – Динамика показателей эмоционального интеллекта, опросник «ЭмИн», средний балл

Главный вывод, который сделали, состоит в том, что именно эмоциональный уровень выступает той основой, на базе которой формируются навыки социального взаимодействия, в том числе и затрагивающие базовые нормы поведения в социуме.

Завершающим этапом стал расчет Т-критерия Вилкоксона. Для выборки 12 человек критические значения Т-критерия Вилкоксона составляют: для уровня значимости $p < 0,05$ – 17; для уровня значимости $p < 0,01$ – 9.

В случае если Т-эмпирическое меньше или равно Т-критическому, значит сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Т-эмпирическое, рассчитанное по сумме рангов, составило в экспериментальной группе 5, что значительно меньше Т-критического для уровня значимости 0,01 и соответствует высокому уровню статистической значимости.

В целом, полученные данные являются достаточно убедительным свидетельством того, что грамотно выстроенное психологическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, способствует снижению рисков социально-психологической адаптации.

Выводы. Можно констатировать, что программа психологического сопровождения подростков была реализована с февраля по май 2026 года. После окончания программы для оценки ее эффективности проводилась контрольная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Общая склонность подростков к девиациям снизилась. Наиболее заметные изменения произошли по шкалам аддикция (снижение с 11,6 до 10,2 баллов) и агрессия (с 12,8 до 10,4 баллов). На 0,4 балла снизился индекс агрессивности и на 2,5 балла – индекс враждебности по методике Басса-Дарки. Улучшился общий уровень эмоционального интеллекта, позитивные сдвиги произошли по всем рассматриваемым параметрам, у подростков наметилось улучшение качества распознавания как чужих, так и своих собственных эмоций, что позволяет говорить о результативности разработанной программы психологического сопровождения.

Список источников

1. Сагалакова О. А., Труевцев Д. В. Нарушение социальной ситуации развития в подростковом возрасте и формирование антивитального поведения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017. № 75. С. 1–5. EDN: XRJMXP.

2. Рубцова С. П. Трансформация института семьи в современном российском пространстве // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2025. № 3. С. 51–56. EDN CZMGEG.

3. Бакланова Н. К., Потапов Д. А., Бакланов К. В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 1. С. 112–115. EDN: YAECHJ.

4. Погожева О. В., Плиев С. М. Психологическое сопровождение подростков: проблемы институционального и нормативного характера в образовательном пространстве России и Южной Осетии. DOI 10.37493/2409-1030.2022.1.15 // Гуманитарные и юридические исследования. 2022. Т. 9, № 1. С. 124–130. EDN: EPFBQZ.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.05.2026).

6. Несветайло А. С., Игнатович В. К. Психолого-педагогические условия формирования навыков самоконтроля обучающихся младшего школьного возраста. DOI 10.17748/2686-9969-2025-8-4-117-154 // Педагогика: история, перспективы. 2025. Т. 8, № 4. С. 117–154. EDN: CKJPPI.

References

1. Sagalakova O. A., Truevtsev D. V. (2017), "Violation of the social situation of development in adolescence and the formation of antivital behavior", *Personality, Family and Society: Issues of Pedagogy and Psychology*, No. 75, pp. 1–5.

2. Rubtsova S. P. (2025), "Transformation of the institution of family in the modern Russian space", *Bulletin of Voronezh State University. Series: Philosophy,* No. 3, pp. 51–56.

3. Baklanova N. K., Potapov D. A., Baklanov K. V. (2018), "Deviant behavior of adolescents: Foundations of prevention", *Science and School*, No. 1, pp. 112–115.

4. Pogozheva O. V., Pliev S. M. (2022), "Psychological support of adolescents: Institutional and regulatory problems in the educational space of Russia and South Ossetia", *Humanities and Legal Research*, Vol. 9, No. 1, pp. 124–130, DOI 10.37493/2409-1030.2022.1.15.

5. (2012), "Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (last ed.) "On Education in the Russian Federation", URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

6. Nesvetailo A. S., Ignatovich V. K. (2025), "Psychological and pedagogical conditions for the formation of self-control skills in primary school students", *Pedagogy: History, Prospects*, Vol. 8, No. 4, pp. 117–154, DOI 10.17748/2686-9969-2025-8-4-117-154.

Информация об авторах:

Проскурякова И. П., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ORCID: 0009-0005-9324-1333, SPIN-код 7160-4975.

Новосельцев О.Н., преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ORCID: 0009-0002-2587-4540, SPIN-код 8387-1558.

Балацкая О. А., преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ORCID: 0000-0003-1356-0456, SPIN-код 5074-9733.

Воронин И.С., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ORCID: 0009-0001-4025-6372, SPIN-код 1794-7101.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 25.08.2026.
Принята к публикации 23.09.2026.