

УДК 796.86

Фактор сплоченности для достижения успеха в командных соревнованиях фехтовальщиков на этапе спортивной специализации

Чурин Виктор Михайлович, кандидат педагогических наук

Шаламова Олеся Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация.

Цель исследования – повышение уровня групповой сплоченности команды фехтовальщиков-шпажистов путем внедрения в учебно-тренировочный процесс комплекса специальных мероприятий (средств).

Методы и организация исследования: использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, опрос, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 16 фехтовальщиков-шпажистов. На первом этапе оценивали уровень начальной групповой сплоченности и других социологических параметров, характеризующих систему внутригрупповых связей. С помощью метода социометрии был определен групповой социометрический статус, показывающий степень сплоченности группы. На втором этапе исследования проводили педагогический эксперимент. В экспериментальной группе применялся комплекс средств, способствующий формированию коллектива (команды), для достижения успехов как в личных, так и в командных соревнованиях по фехтованию. Другая группа фехтовальщиков – контрольная, при тех же объемах учебно-тренировочных занятий тренировалась в соответствии с программой спортивной подготовки по виду спорта фехтование, где меры по повышению коллективной командной сплоченности применялись только в рамках нормативного документа.

Результаты исследования и выводы. Применение всего комплекса специальных педагогических средств, направленных на выработку групповых действий юных спортсменов и их совместных (командных) интересов, позволили получить достоверные положительные результаты, выразившиеся в увеличении собственно показателей сплоченности, желании тренироваться и получении удовлетворенности тренировочным процессом. Еще одним подтверждением эффективности применения комплекса педагогических мер и специально организованных мероприятий по организации совместной командной деятельности юных спортсменов стали результаты соревновательной деятельности, что является важным, поскольку в перспективе позволяет интенсифицировать процесс совершенствования технических приемов и боевых действий в фехтовании.

Ключевые слова: фехтование, сплоченность, командные соревнования, этап спортивной специализации.

The factor of cohesion for achieving success in team competitions of fencers at the stage of sports specialization

Churin Viktor Mikhailovich, candidate of pedagogical sciences

Shalamova Olesya Viktorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg

Abstract.

The purpose of the study is to enhance the level of group cohesion among the sabre fencers by implementing a set of special activities (means) into the educational and training process.

Research methods and organization: methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, surveys, pedagogical experiments, and methods of mathematical statistics were employed. Sixteen sabre fencers participated in the study. In the first stage, the initial level of group cohesion and other sociological parameters characterizing the system of intra-group relations were assessed. The group sociometric status, indicating the degree of cohesion of the group, was determined using the sociometric method. In the second stage of the research, a pedagogical experiment was conducted. The experimental group utilized a set of tools aimed at fostering team formation to achieve success in both individual and team fencing competitions. The other group of fencers, the control group, trained according to the sports training program for fencing with the same

volume of educational and training sessions, where measures to enhance collective team cohesion were applied only within the framework of the regulatory document.

Research results and conclusions. The application of the entire complex of special pedagogical tools aimed at developing group actions of young athletes and their joint (team) interests has led to reliable positive outcomes, manifested in an increase in the indicators of cohesion, the desire to train, and satisfaction with the training process. Another confirmation of the effectiveness of the application of the complex of pedagogical measures and specially organized activities for the organization of joint team activities of young athletes was the results of competitive activities, which is important as it allows for the intensification of the process of improving technical skills and combat actions in fencing in the future.

Keywords: fencing, cohesion, team competitions, stage of sports specialization.

ВВЕДЕНИЕ. Установлено из литературных источников [1, 2, 3], что сплоченность коллектива – это целостное-ориентационное единство сообщества людей, где у всех членов коллектива есть общая цель. Происходит отождествление себя с ним на основе совместных интересов, идеалов, принципов и темпераментов, при психологическом признании членами коллектива друг друга. Особенностью успешного спортивного коллектива является то, что общая цель имеет спортивное содержание, а его члены вовлечены в активную работу по её достижению. Но на практике не всегда это получается.

На Олимпийских играх 1988 года в Сеуле команда саблистов СССР, в то время сильнейшая в мире, ведя со счетом 7:3 у сборной Венгрии, в итоге проигрывает золотые медали при счете 8:8, с разницей в 1 удар. Трудно судить, насколько «монолитной» была команда соперников, но факт остается фактом: в нашей сборной о сплоченности и дружбе не могло быть и речи.

И другой пример. На Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро мужская сборная команда России по фехтованию на рапирах в составе Артура Ахматхузина, Тимура Сафина и Алексея Черемисинова в финале командных соревнований встретилась с очень сильной командой Франции. Уступая по ходу встречи 16:25, наши спортсмены сумели сплотиться и переломить ход поединков, выиграв в итоге 45:41 и завоевав командное золото Олимпиады.

Все вышеперечисленное указывает на важность такого критерия, как сплоченность, при участии фехтовальщиков в командных соревнованиях.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании, проведенном в период с 2023 по 2024 годы, приняло участие 16 фехтовальщиков-шпажистов (8 человек — контрольная группа, 8 человек — экспериментальная).

В начале исследования оценивался уровень начальной групповой сплоченности и других социологических параметров, характеризующих систему внутригрупповых связей.

С помощью метода социометрии был определен групповой социометрический статус, показывающий степень сплоченности группы.

Данный метод, являясь одним из путей изучения малых групп, позволил количественно измерить и проанализировать структуру межличностных отношений, диагностировать состояние взаимоотношений в коллективе, установить, какое место в его структуре занимает тот или иной ее член, фиксируя связи и предпочтения в ситуациях выбора.

Основное назначение метода – диагностика состояния взаимоотношений в малых группах и коллективах, что позволяет получить информацию о структуре связей между членами группы относительно выделенного критерия и дать количественную оценку характера эмоциональных отношений между ними.

Социометрическая процедура заключалась в том, что сначала определялся значимый критерий для оценки той или иной стороны межличностного взаимодействия. Для этого формулировались вопросы, относящиеся к реальной ситуации взаимодействия, связанные с особенно значимыми и характерными для группы ситуациями общения. В основу критерия был положен эмоционально окрашенный, важный для группы момент отношений.

Вопросы заносились в специальную карточку или сообщались устно. Обследуемые самостоятельно вписывали фамилии выбранных ими членов группы. Число выборов соответствовало количеству членов обследуемой группы или ограничивалось до 3-5.

Наиболее широкое распространение в физкультурно-спортивной практике имеют два основных варианта социометрического метода:

- Метод оценки — когда каждый член группы оценивает всех других ее членов по некоторому стандартному списку качеств.
- Метод выбора — когда каждый выбирает среди всех членов группы несколько человек для совместной деятельности или общения, основываясь на своих предпочтениях.

В наших исследованиях был выбран второй вариант социометрии.

Обследуемым предлагалось оценить других членов группы, ответив на вопросы. Каждому ответу соответствует определенное количество баллов. Затем данные сводились в таблицу, а далее по формуле определялся групповой социометрический статус, который и показал степень сплоченности группы.

Далее был применен опросник сплоченности коллектива [4], который состоял из 18 вопросов и позволил определить следующие показатели: индивидуальную привлекательность отношений (ИО), индивидуальную привлекательность деятельности (ИД), групповое единство в общении (ГО) и групповое единство в деятельности (ГД).

На заключительном этапе использовалась модифицированная методика Ю.Я. Киселева «Градусник» [5], предоставившая возможность оценить по десятибалльной шкале: желание тренироваться, удовлетворенность тренировочным процессом, отношения с товарищами.

Таким образом, было определено, что уровень группового социометрического статуса в обеих группах до начала педагогического эксперимента был примерно одинаковым.

На втором этапе исследования проводился педагогический эксперимент, в котором принимали участие две группы фехтовальщиков-шпажистов 12-13 лет (контрольная и экспериментальная). В экспериментальной группе применялся комплекс средств, способствующий формированию коллектива (команды) для достижения успехов как в личных, так и в командных соревнованиях по фехтованию. В то же время другая группа фехтовальщиков – контрольная – при тех же объемах

учебно-тренировочных занятий (4 тренировки в неделю) тренировалась в соответствии с программой спортивной подготовки по виду спорта фехтование, где меры по повышению командной сплоченности применялись только в рамках нормативного документа.

Для повышения уровня сплоченности коллектива применялся комплекс педагогических мер, и использовались специально организованные различные мероприятия, в которые входили следующие задания:

- при формировании команды фехтовальщиков-шпажистов 12-13 лет привлекались спортсмены с наиболее высокими спортивными достижениями или неформальные лидеры;

- проведение «боевой практики» в учебно-тренировочных занятиях осуществлялось так, чтобы члены одной команды дополняли друг друга по эмоционально-психическому состоянию;

- при формировании команды в тренировочном процессе командных соревнований апробировались различные варианты состава (сильный спортсмен начинает встречу, слабый заканчивает, и наоборот);

- при проведении «боевой практики» командных соревнований на учебно-тренировочных занятиях формировались команды таким образом, чтобы потенциальные кандидаты в сборную команду возглавляли свои маленькие коллективы в тренировочных соревнованиях;

- при проведении «боевой практики» командных соревнований в учебно-тренировочных занятиях применялся метод «гандикапа» (встреча начиналась с момента, когда одна команда ведет в счете);

- при проведении «боевой практики» в учебно-тренировочных занятиях давалась установка – «фехтовальщики одной команды только атакуют, а фехтовальщики другой команды только защищаются»;

- формальным и неформальным лидерам команды давались задания по организации и управлению другими занимающимися с коллективной ответственностью и оценкой за выполнение задания.

- проводилась «боевая практика» командных соревнований во время учебно-тренировочных занятий в формате «боев на протокол» с награждением команды-победительницы.

- формировалась команда для участия в официальных соревнованиях, ориентируясь не только на спортивный результат, но и на личные качества занимающихся.

На заключительном этапе исследования применялся метод математической статистики. Определялся t-критерий Стьюдента для независимых или связанных выборок. Проведено сравнение динамики командной сплоченности у спортсменов контрольной и экспериментальной групп (команд фехтовальщиков-шпажистов) в условиях педагогического эксперимента.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе педагогического эксперимента разработанный нами комплекс педагогических средств и мероприятий, включающий рекомендации, озвученные выше и предполагающие развитие сплоченности с

помощью дополнительных педагогических средств, был применен только в экспериментальной группе (спортивной команде), в то время как тренировочный процесс в контрольной группе не изменялся.

В целом показатели сплоченности, а также самооценки эмоционально-психологической составляющей тренировочного процесса у занимающихся находились в начале эксперимента на среднем уровне. Предполагалось оценить их динамику и провести сравнение в ходе педагогического эксперимента.

В результате проведенного исследования результаты, обработанные методами математической статистики с заключением о значимости различий, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изменения в социометрических показателях и показателях самооценки по показателям в экспериментальной и контрольной группах (командах) фехтовальщиков в ходе педагогического эксперимента

| Группа | Параметр | Начало эксперимента | Окончание эксперимента | Достоверность различий |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| Контрольная группа | Индекс сплоченности группы | 0,53±0,08 | 0,57±0,08 | P>0,05 |
| | Групповое единство, балл | 6,40±0,18 | 6,67±0,17 | P>0,05 |
| | Желание тренироваться, балл | 6,82±0,22 | 7,00±0,22 | P>0,05 |
| | Удовлетворенность, балл | 6,80±0,19 | 7,07±0,19 | P>0,05 |
| | Отношен. с товарищами, балл | 7,20±0,27 | 7,27±0,28 | P>0,05 |
| Экспериментальная группа | Индекс сплоченности группы | 0,59±0,08 | 0,67±0,08 | P<0,05 |
| | Групповое единство, балл | 6,93±0,16 | 8,43±0,16 | P<0,05 |
| | Желание тренироваться, балл | 6,80±0,20 | 7,73±0,21 | P<0,05 |
| | Удовлетворенность, балл | 6,67±0,19 | 7,53±0,20 | P<0,05 |
| | Отношен. с товарищами, балл | 7,20±0,25 | 8,00±0,27 | P<0,05 |

Как видно из таблицы 1, после эксперимента в контрольной группе у большей части фехтовальщиков-шпажистов все среднегрупповые значения (как групповой сплоченности, так и других социологических параметров) изменились, однако эти изменения были незначительными (составили в абсолютном выражении от 0,045 до 0,070 баллов). В экспериментальной группе эти изменения были более значительными и достоверными.

В графическом виде некоторые результаты исследования представлены на рисунках 1 и 2.

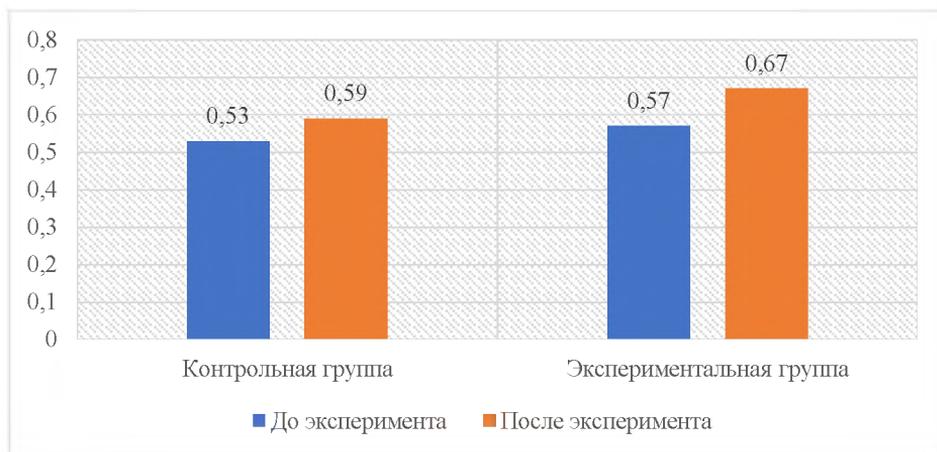


Рисунок 1 – Изменение индекса групповой сплоченности в контрольной и экспериментальной группах

Из рисунка 1 очевидно, что в экспериментальной группе исходный уровень групповой сплоченности был выше, чем в контрольной, и в ходе педагогического эксперимента прирост этого показателя оказался более существенным, чем в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности комплекса педагогических мер и специально организованных мероприятий, примененных в экспериментальной группе.

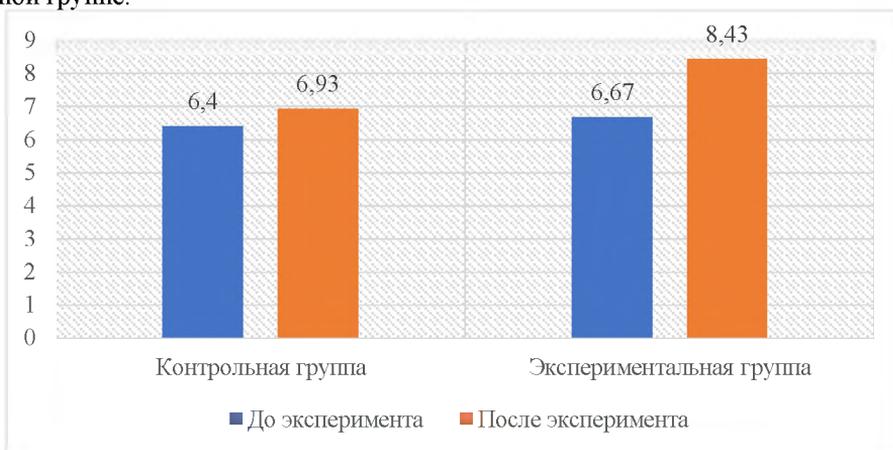


Рисунок 2 – Изменение показателя группового единства (в баллах) в контрольной и экспериментальной группах

Индекс группового единства (рис. 2) изначально был несколько выше в экспериментальной группе, чем в контрольной; однако наиболее существенным для нас является его значительный прирост в экспериментальной группе, что в сопоставлении с отсутствием достоверных изменений в контрольной группе говорит о положительных результатах педагогического эксперимента. Это свидетельствует об эффективности применения комплекса педагогических мер и специально организованных различных мероприятий по организации совместной командной деятельности юных спортсменов, направленных на развитие сплоченности команды.

Необходимо отметить, что применение вышеперечисленных мероприятий в ходе педагогического эксперимента положительно сказалось на выработке групповых действий юных спортсменов и их совместных (командных) интересах. В частности, использовалась роль подростков – «спортивных лидеров» в коллективе: им давались задания по коллективному выполнению различных тренировочных заданий с коллективной ответственностью (оценкой) за выполнение. В этом контексте реализовывался педагогический принцип воспитания в коллективе через коллектив.

Комплекс средств, примененный в ходе исследования, позволил получить положительные результаты, выразившиеся как в увеличении показателей сплоченности, так и в желании тренироваться и удовлетворенности тренировочным процессом, что является важным, поскольку в перспективе позволяет интенсифицировать специальную (техничко-тактическую) подготовку фехтовальщиков-шпажистов.

Еще одним подтверждением эффективности применения комплекса педагогических мер и специально организованных различных мероприятий по организации совместной командной деятельности юных спортсменов стали результаты соревновательной деятельности. Спортсмены обеих групп (команд) приняли участие в четырех соревнованиях, проводимых Федерацией фехтования Санкт-Петербурга после завершения эксперимента. Данные приводятся в таблице 2. Таблица 2 – Показатели соревновательной деятельности у спортсменов контрольной и экспериментальной групп после окончания педагогического эксперимента

| | Количество побед в командных соревнованиях | Среднее место в командных соревнованиях |
|----|--|---|
| ЭГ | 8 | 3,4 |
| КГ | 5 | 5,2 |

Таким образом, в ходе четырех соревнований спортсмены экспериментальной группы (команды) одержали 8 побед, а среднее общекомандное место составило 3,4, что значительно выше, чем в контрольной группе (команде), где оно составило лишь 5,2. В графическом виде результаты представлены на рисунке 3.

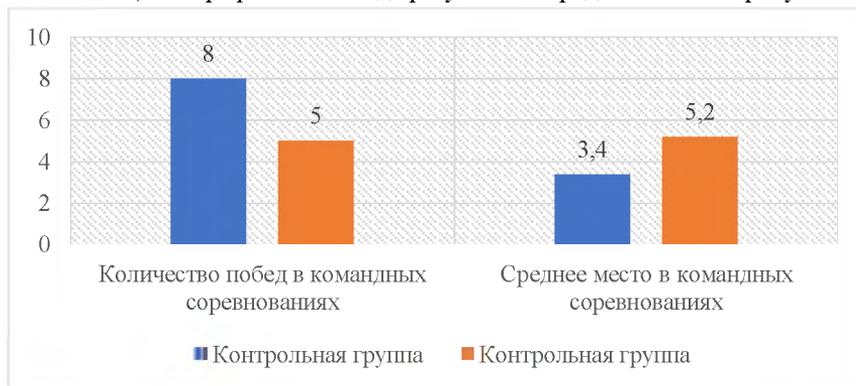


Рисунок 3 – Результаты соревновательной деятельности спортсменов в тренировочных группах – контрольной и экспериментальной

Полученные данные позволяют утверждать, что спортсмены экспериментальной группы (команды) в ходе педагогического эксперимента улучшили резуль-

таты своей соревновательной деятельности в целом. Это позволяет считать комплекс использованных педагогических мер и специально организованных мероприятий, примененных в экспериментальной группе, эффективными.

ВЫВОДЫ. В результате проведенного исследования применение комплекса специальных педагогических средств (заданий и специально организованных мероприятий), направленных на выработку групповых действий юных спортсменов и их совместных (командных) интересов, в том числе использование в педагогических целях роли фехтовальщиков-шпажистов как «спортивных лидеров» в коллективе, когда им давались задания по коллективному выполнению различных тренировочных задач с коллективной ответственностью (оценкой) за выполнение, реализовало педагогический принцип воспитания в коллективе через коллектив. Примененные в ходе исследования методы позволили получить положительные результаты, выразившиеся как в увеличении показателей сплоченности, так и в росте желания тренироваться и удовлетворенности тренировочным процессом. Это особенно важно, поскольку в перспективе позволяет интенсифицировать процесс совершенствования технических приемов и боевых действий в фехтовании.

При этом улучшились спортивные результаты команды фехтовальщиков-шпажистов, где был применен комплекс педагогических мер и специально организованы различные мероприятия для повышения групповой сплоченности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зайцева Н. В. Управление формированием сплоченности спортсменов командных видов спорта // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2015. № S1. С. 166–170. EDN: TGPBHL.
2. Кульдяева А. Ю., Данченко С. А. Групповая сплоченность спортивных команд как условие достижения высоких результатов // Международный студенческий научный вестник. 2022. № 1. С. 133. EDN: ABNUPS.
3. Шаламова О. В., Чурин В. М., Башилова К. Д. Педагогические аспекты внутриколлективного взаимодействия фехтовальщиков на этапе спортивной специализации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 5 (231). С. 208–212. EDN: XVIDEM.
4. Девিশвили В. М., Мдивани М. О., Корнеев И. С. Опросник сплоченности спортивной команды // Акмеология. 2016. № 1 (57). С. 46–50. EDN: VTNLQJ.
5. Методики психодиагностики в спорте / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко, Л. К. Серова. 2-е изд., доп. и испр. Москва : Просвещение, 1990. 256 с. EDN: YFNWNR.

REFERENCES

1. Zaitseva N. V. (2015), "Management of the formation of cohesion of athletes of team sports", *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, No S1, pp. 166–170.
2. Kuldyeva A. Y., Danchenko S. A. (2022), "Group cohesion of sports teams as a condition for achieving high results", *International Student Scientific Bulletin*, No 1, p. 133.
3. Shalamova O. V., Churin V. M., Bashilova K. D. (2024), "Pedagogical aspects of intra-collective interaction of fencers at the stage of sports specialization", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No 5, pp. 208–212.
4. Devishvili V. M., Mdivani M. O., Korneev I. S. (2016), "Questionnaire on the cohesion of a sports team", *Acmeology*, No 1, pp. 46–50.
5. Marishchuk V. L., Bludov Yu. M., Plakhtienko V. A., Serova L. K. (1990), "Methods of psychodiagnostics in sports", Moscow.

Информация об авторах:

Чурин В.М., старший преподаватель кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочко, churin.vm@yandex.ru, SPIN-код: 1922-0973.

Шаламова О.В., доцент кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочко, shov2006@mail.ru, SPIN-код: 1727-2480.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 24.11.2024.

Принята к публикации 20.12.2024.