

УДК 796.011

**Профилактика девиантного поведения лиц с нарушением интеллекта
средствами физической культуры**

Кулешов Роман Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Юламанова Гюзель Миниахметовна, доктор педагогических наук, доцент

Заболоцкий Виктор Николаевич

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа

Аннотация.

Цель исследования – выявить значение физической культуры для социальной адаптации лиц с нарушением интеллекта.

Методы и организация исследования. В работе были использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики. Анкетирование проводилось в коррекционных школах-интернатах VIII вида, а также в высших учебных заведениях города Уфы. В анкетном опросе приняли участие специалисты по адаптивной физической культуре, а также специалисты, работающие с детьми с нарушением интеллекта (педагоги, тренеры, психологи, дефектологи), всего 20 человек.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что занятия физической культурой и спортом влияют на формирование личности лиц с нарушением интеллекта, большинство респондентов указали, что комплексное воздействие на когнитивные способности, коммуникативные навыки, волевую и эмоционально-чувственную сферы средствами физической культуры является эффективным путем формирования правильного поведенческого стереотипа, что в свою очередь помогает лицам с нарушением интеллекта адаптироваться в общество. Отмечено, что современные реалии общества требуют поиска новых путей формирования физической культуры личности, что позволит выстроить позитивный поведенческий стереотип, избежать проявления девиантного поведения и определить лицам с нарушением интеллекта правильную жизненную ориентацию.

Ключевые слова: физическая культура, формирование личности, лица с нарушением интеллекта, социальная адаптация, девиантное поведение.

**Prevention of deviant behavior in individuals with intellectual disabilities
through physical education**

Kuleshov Roman Sergeevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Yulamanova Guzel Miniakhmetovna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Zabolotsky Viktor Nikolaevich

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla, Ufa

Abstract.

The purpose of the study is to identify the significance of physical culture for the social adaptation of individuals with intellectual disabilities.

Research methods and organization. The study utilized methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, surveys, and methods of mathematical statistics. The survey was conducted in correctional boarding schools of the VIII type, as well as in higher educational institutions in the city of Ufa. The survey involved specialists in adaptive physical culture, as well as specialists working with children with intellectual disabilities (teachers, coaches, psychologists, defectologists), totaling 20 participants.

Research results and conclusions. It has been revealed that engaging in physical culture and sports influences the personality development of individuals with intellectual disabilities. The majority of respondents indicated that a comprehensive impact on cognitive abilities, communication skills, willpower, and emotional-sensory spheres through physical culture is an effective way to form a proper behavioral stereotype, which in turn helps individuals with intellectual disabilities adapt to society. It has been noted that the modern realities of society require the search for new ways to develop the physical culture of the individual, which will allow for the establishment of a positive behavioral stereotype, prevent the manifestation of deviant behavior, and provide individuals with intellectual disabilities with a correct life orientation.

Keywords: physical culture, personality formation, individuals with intellectual disabilities, social adaptation, deviant behavior.

ВВЕДЕНИЕ. Проблема построения эффективного пути социализации лиц с нарушением интеллекта в настоящее время стоит особенно остро. Ввиду трудностей восприятия информации и сложности усвоения понятий морали и нравственности, поведение таких лиц часто отклоняется от общепринятых норм, а из-за множества психологических особенностей оно ещё и сложно регулируется, что в конечном итоге приводит к их дезадаптации в обществе.

«В ситуации изменяющегося мира остро стоит проблема не просто ответа на возникающие вызовы, но и поиска мер их предупреждения, подготовки людей к ним. Как мы уже не раз писали, необходимо отходить от устоявшейся парадигмы профилактики как устранения негативных факторов, когда человека готовят к безоблачному будущему. На данный момент такой прогноз выглядит довольно утопичным. Соответственно, необходимо признать, что более продуктивным представляется подход к профилактике как формированию ресурсов личности (а возможно, и группы) для преодоления будущих, сейчас возможно даже не прогнозируемых трудностей» — пишут в своих трудах Н. В. Богданович и В. В. Делибалт [1].

Усвоение системы норм отношений к миру и друг к другу определяется проявлением такого свойства личности, как социальный интеллект. В свою очередь, социальный интеллект представляет собой индивидуально-личностное свойство человека, которое проявляется в способности формировать отношение к самому себе, прогнозировать результаты своей деятельности и понимать свое поведение, а также поведение окружающих. Работа интеллекта позволяет человеку воспринимать, понимать и объяснять действительность — от этого зависят особенности интеллектуального овладения ситуацией и, соответственно, особенности поведения в этой ситуации.

Полученная подростками информация не находит отражения в оценочных суждениях о возможности ее использования и о реальных уровнях достижения результатов. В целом у подростков не включается процесс самопознания, позволяющий понять свою сущность. Исключение их из этого процесса не позволяет проявить себя в качестве субъекта учебно-познавательной деятельности. Из-за низкого уровня интеллектуальных возможностей и неблагоприятных социальных условий дети не имеют положительного опыта достижения целей [2].

В современной педагогике и психологии одной из основных проблем является изучение вопроса социализации лиц с нарушениями интеллекта. Нарушение интеллекта характеризуется дезорганизацией системы интеллектуального функционирования, в результате которой социальная адаптация либо затрудняется, либо становится невозможной. Познавательный дефицит негативно влияет на развитие личности людей с нарушениями интеллекта, вследствие чего без специальной помощи достичь оптимального уровня развития не представляется возможным. Это, в свою очередь, сказывается на их качестве жизни и социальной компетентности.

Известно, что трудовая деятельность, к которой в определенной степени можно отнести занятия физической культурой, оказывает положительное влияние на формирование личности лиц с нарушениями интеллекта, способствует усвоению социального опыта и создает условия для актуализации компенсаторных возможностей.

На занятиях физической культурой широко распространено применение метода показа и рассказа, что позволяет осуществлять занятия с опорой на

наглядно-действенное мышление. Это особенно полезно для лиц с нарушением интеллекта, поскольку у них снижена интеллектуальная сторона труда и ограничено его творческое начало.

Таким образом, при занятиях физической культурой у лиц с нарушением интеллекта проще формируются необходимые умения и навыки, что делает процесс физического воспитания действенным средством психолого-педагогической коррекции. Как отмечает Н.В. Попова, «современная педагогическая наука рассматривает физическую культуру и спорт как одно из действенных средств воспитательного воздействия на личность подростков. Использование средств и методов физической культуры как источника физического, эстетического, нравственного и волевого воспитания личности подростков обусловлено еще и тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из первых мест» [3].

Е.С. Айвазова, О.И. Селиванов, В.В. Прядченко: «Физическая культура является мощным инструментом комплексного генерирования таких свойств, качеств и ориентаций личности, которые позволяют ей развиваться в гармонии с культурой общества, приобретая духовное богатство в единстве проявления творческих действий, чувств и общения и обретению знаний, имеющие ключ к разрешению конфликтов между природой и производством, трудом и отдыхом. Процесс воспитания устойчивой личности, продуктивно включенной в жизнь и труд, средствами физической культуры укрепляет физическую сторону природы, закрепляя в сознании студентов моральные установки и психологический комфорт, всесторонне их развивая. Индивидуальный набор подходов, методов и средств формирования физической культуры личности студента на уровне образовательной программы позволяет выделить авторитарную дисциплину, являющуюся одним из средств формирования мотивационной сферы социальных отношений. Изучая физическую культуру, индивид формирует в себе чувство ответственности, вырабатывает настойчивость в достижении целей, адаптивное поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности, интегрирует аспекты саморегуляции и самопознания, на основе которых создается база Я-концепции. Таким образом, влияние физкультурно-спортивной деятельности переходит на другие стороны человеческой жизни, например, на авторитет и положение в обществе, трудовую занятость, ценностные ориентации, эстетические идеалы, а также на нравственно-интеллектуальные характеристики» [4].

Также Попова Н.В. в своих работах отмечает, что: «Занятия спортом требуют воздержания от курения, соблюдения питьевого режима, приема определенного количества и качества пищи. Чтобы воздержаться от того, что мешает достижению высоких спортивных результатов, нужно проявить высокие нравственно-волевые качества. При таком рассмотрении в основе психологической устойчивости личности лежит гармоническое (соразмерное) единство постоянства личности и динамичности, которые дополняют друг друга. Динамичность и приспособляемость личности теснейшим образом связаны с самим развитием и существованием личности» [5].

Физическая культура, являясь составной частью общей культуры личности, во многом определяет ее социальный и нравственный статус и может быть решающим фактором предупреждения и преодоления отклонений в поведении. Вовлечение

подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать формированию здорового образа жизни и является альтернативой девиантному поведению [6].

Также необходимо отметить, что для адекватной социализации лиц с нарушением интеллекта необходимо влиять, в том числе, на их эмоциональную, коммуникативную и волевую сферы деятельности. Физическая активность, в свою очередь, оказывает комплексное воздействие на развитие перечисленных факторов. Кроме того, следует отметить, что занятия физической культурой охватывают эти чрезвычайно важные мозговые активности в сочетании с физической. Таким образом, при правильной организации физкультурно-спортивных занятий с лицами с нарушением интеллекта можно выстроить эффективный путь их социализации в общество посредством формирования их физической культуры личности [7].

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель исследования – выявить значение физической культуры для социальной адаптации лиц с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

4. Изучить современное состояние проблемы девиантного поведения лиц с нарушением интеллекта.
5. Определить роль физической культуры в профилактике девиантного поведения лиц с нарушением интеллекта с помощью анкетного опроса.
6. Определить потребность в формировании новых путей социальной адаптации лиц с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели нашего исследования была разработана анкета, включающая в себя 20 вопросов закрытого типа, где респондентам предлагалось выбрать один из двух вариантов ответа. Анкетирование проводилось в коррекционных школах-интернатах VIII вида, а также в высших учебных заведениях города Уфы. В анкетном опросе приняли участие специалисты по адаптивной физической культуре, а также специалисты, работающие с детьми с нарушением интеллекта (педагоги, тренеры, психологи, дефектологи). Всего анкетирование прошли 20 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для выявления мнений о регулировании эмоциональной и поведенческой сферы лиц с нарушением интеллекта был проведен анкетный опрос.

В результате анкетирования специалистов по адаптивной физической культуре, а также специалистов, работающих с детьми с нарушением интеллекта, было выявлено следующее мнение, касающееся изучаемых вопросов (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты анкетного (n=20)

№	Вопросы анкетного опроса	Да	Нет
1	2	3	4
1	Существует ли проблема в самостоятельной регуляции эмоциональной и поведенческой сфер лиц с нарушением интеллекта?	100%	0%
2	Влияют ли занятия физической культурой или спортом на регуляцию эмоциональной и поведенческой сфер лиц с нарушением интеллекта?	100%	0%
3	Испытывают ли лица с нарушением интеллекта, по вашему мнению, положительные эмоции от занятий физической культурой или спортом?	80%	20%

Продолжение таблицы 1			
1	2	3	4
4	Является ли физическая культура и спорт теми сферами, с помощью которых лицам с нарушением интеллекта проще преодолеть комплекс неполноценности?	90%	10%
5	В достаточной ли мере дети с нарушением интеллекта занимаются физической культурой или спортом?	10%	90%
6	Существует ли необходимость для лучшей адаптации в общество лиц с нарушением интеллекта уделять большее внимание занятиям физическими упражнениями, чем умственными?	60%	40%
7	Родители лиц с нарушением интеллекта в должной мере осведомлены о пользе занятий физическими упражнениями для адаптации детей в общество?	30%	70%
8	Влияют ли физические упражнения на развитие качеств внимания лиц с нарушением интеллекта?	80%	20%
9	Влияют ли физические упражнения на развитие волевых качеств лиц с нарушением интеллекта?	90%	10%
10	Влияют ли физические упражнения на развитие коммуникативных навыков лиц с нарушением интеллекта?	70%	30%
11	Влияют ли физические упражнения на развитие памяти лиц с нарушением интеллекта?	60%	40%
12	Влияют ли физические упражнения на развитие мышления лиц с нарушением интеллекта?	70%	30%
13	Влияют ли физические упражнения на развитие способностей восприятия лиц с нарушением интеллекта?	80%	20%
14	Оказывают ли занятия физической культурой и спортом должное влияние на формирование личности лиц с нарушением интеллекта?	100%	0%
15	Комплексное воздействие на когнитивные способности, коммуникативные навыки, волевою и эмоционально-чувственную сферы средствами физической культуры будет ли являться эффективным путем формирования правильного поведенческого стереотипа?	70%	30%
16	Формирование правильного поведенческого стереотипа, нравственного стержня является действенным инструментом адаптации лиц с нарушением интеллекта в общество?	80%	20%
17	В настоящее время имеет ли сфера адаптивного спорта приоритет в развитии в сравнении с другими сферами (военной, жилищно-коммунальной, социальной, экономической и т.д.)?	10%	90%
18	Можно ли для адаптации лиц с нарушением интеллекта в общество обойтись лишь социальными программами, предусмотренными государственной политикой в сфере поддержки инвалидов?	20%	80%
19	Современное состояние социально-экономической сферы требует поиска новых путей формирования физической культуры личности лиц с нарушением интеллекта?	90%	10%
20	Современное состояние социально-культурной сферы требует поиска новых путей формирования физической культуры личности лиц с нарушением интеллекта?	90%	10%

Абсолютно все опрошенные согласны с тем, что существует проблема в самостоятельной регуляции эмоциональной и поведенческой сфер лиц с нарушением интеллекта (100%).

Также полное единодушие мнений было выявлено по вопросу, что занятия физической культурой и спортом влияют на регуляцию эмоциональной и поведенческой сфер лиц с нарушением интеллекта (100%).

Подавляющее большинство опрошенных специалистов сошлись во мнении, что физическая культура и спорт являются теми сферами, с помощью которых

лицам с нарушением интеллекта проще преодолеть комплекс неполноценности (90%).

Также 90% опрошенных считают, что лица с нарушением интеллекта недостаточно занимаются физической культурой или спортом.

90% анкетизируемых подчеркнули влияние физических упражнений на развитие волевых качеств, а 80% – на развитие внимательности лиц с нарушением интеллекта.

80% респондентов отметили значимость физических упражнений при развитии способностей восприятия и считают, что лица с нарушением интеллекта испытывают положительные эмоции от занятий физической культурой или спортом.

70% опрошенных выразили мнение, что физические упражнения влияют на развитие коммуникативных навыков и мышления лиц с нарушением интеллекта, тогда как 30% не согласны с этим.

Также лишь 30% опрошенных считают, что родители лиц с нарушением интеллекта в должной мере осведомлены о пользе занятий физическими упражнениями для адаптации детей в обществе.

Мнения разделились, однако большинство специалистов все же считают, что необходимо уделять больше внимания занятиям физическими упражнениями, чем умственными, для лучшей адаптации лиц с нарушением интеллекта (60% / 40%).

Такое же количество респондентов отмечает, что с помощью физических упражнений можно развить память у лиц с нарушением интеллекта.

Респонденты единодушно считают, что занятия физической культурой и спортом влияют на формирование личности лиц с нарушением интеллекта. Большинство подчеркивает, что комплексное воздействие на когнитивные способности, коммуникативные навыки, волевою и эмоционально-чувственную сферы средствами физической культуры будет эффективным путем формирования правильного поведенческого стереотипа, что, в свою очередь, поможет им адаптироваться в обществе.

Анкетизируемые сошлись во мнении, что невозможно обойтись только поддержкой социальных программ для адаптации лиц с нарушением интеллекта к жизни. Современное состояние социокультурной, экономической и политической сфер требует поиска новых путей формирования физической культуры личности таких лиц.

ВЫВОДЫ. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что лица с нарушением интеллекта имеют проблемы с регуляцией эмоционального состояния, что сказывается на их поведении. Физическая культура и спорт, в свою очередь, являются теми видами деятельности, благодаря которым можно повысить регуляцию этих проблемных сфер, изменив в целом поведение лиц с нарушением интеллекта в обществе.

Занятия физической культурой и спортом обеспечивают комплексное воздействие на когнитивные способности лиц с нарушением интеллекта (внимание, мышление, память, восприятие), влияют на волевые качества и способствуют позитивному формированию личности индивида. Однако текущее состояние политической, экономической и социокультурной сфер диктует новые условия для адекватной социальной адаптации лиц с нарушением интеллекта. Современные реалии общества требуют поиска новых путей формирования физической культуры личности, что позволит выстроить положительный поведенческий стереотип, избежать девиантного поведения и определить правильную жизненную ориентацию для лиц с нарушением интеллекта.

В связи с тем, что лица с нарушением интеллекта имеют ряд психологических особенностей, связанных с их эмоциональной сферой, построение занятий физической культурой для более качественной профилактики девиантного поведения необходимо производить с учетом организационно-педагогических условий, таких как: учет уровня развития когнитивных способностей, учет психологических особенностей и учет уровня физической подготовленности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богданович Н. В., Делибалт В. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях. DOI 10.17759/psylaw.2020100201 // Психология и право. 2020. Т. 10, № 2. С. 1–14. EDN: MVFN0B.
2. Березина О. Н. Роль социального интеллекта в формировании нарушения поведения умственно отсталых подростков с девиантным поведением // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 16, № 40. С. 353–356. EDN: LCOAUP.
3. Попова Н. В. Творческое развитие индивидуальности подрастающего поколения в условиях детско-юношеской спортивной школы // Форум молодых ученых. 2017. № 1 (5). С. 478–481. EDN: XXNWIP.
4. Айвазова Е. С., Селиванов О. И., Прядченко В. В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 166–170. EDN: YUVRJQ.
5. Попова Н. В. Физическая культура и спорт как средство предупреждения девиантного поведения подростков // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 38. С. 16–21. EDN: YZLYRV.
6. Миннегалиев М. М. Организация и проведение профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 5 (87). С. 66–71. EDN: OYMPDV.
7. Кулешов Р. С., Юламанова Г. М., Заболотский В. Н. Физическая культура как путь к социализации лиц с нарушением интеллекта // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Краснодар, 2024. С. 320–323. EDN: ABEFZK.

REFERENCES

1. Bogdanovich N. V., Delibalt V. V. (2020), "Prevention of deviant behavior in children and adolescents as an area of activity for psychologists in educational institutions", *Psychology and Law*, V. 10, No 2, pp. 1–14.
2. Berezina O. N. (2007), "The role of social intelligence in the formation of behavioral disorders in mentally retarded adolescents with deviant behavior", *News of the Russian State Pedagogical University named after AI Herzen*, V. 16, No 40, pp. 353–356.
3. Popova N.V. (2017), "Creative development of the individuality of the younger generation in the conditions of a children's and youth sports school", *Forum of young scientists*, No. 1 (5), pp. 478–481.
4. Aivazova E. S., Selivanov O. I., Pryadchenko V. V. (2018), "Socialization of students by means of physical culture and sports in the process of physical education at a university", *State and municipal management. Scientific notes*, No. 1, pp. 166–170.
5. Popova N.V. (2019), "Physical culture and sports as a means of preventing deviant behavior in adolescents", *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, No. 38, pp. 16–21.
6. Minnegaliev M. M. (2012), "Organization and implementation of prevention of deviant behavior of adolescents using physical culture and sports", *Scientific notes of the University PF Lesgafta*, No. 5 (87), pp. 66–71.
7. Kuleshov R. S., Yulamanova G. M., Zabolotsky V. N. (2024), "Physical culture as a path to the socialization of persons with intellectual disabilities", *Physical culture and sport. Olympic education*, Krasnodar, pp. 320–323.

Информация об авторах

Кулешов Р.С., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Roman.Kuleshov.92@mail.ru, SPIN-код 6542-6099.

Юламанова Г.М., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, gulamanmin@mail.ru, SPIN-код 2959-0630.

Заболотский В.Н., магистрант 1-го курса направления теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре и спорте, zabolotskiy-viktor@mail.ru, SPIN-код 2818-1915.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 15.11.2024.

Принята к публикации 12.12.2024.