

УДК 378.1

Аксиологический подход в формировании профессиональной направленности студентов вуза физкультурно-спортивного профиля

Сазонов Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Тарасевич Игорь Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

Уральский государственный университет физической культуры, Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)

Аннотация.

Цель исследования – изучение влияния аксиологического подхода на развитие профессиональной направленности студентов физкультурно-спортивного профиля, а также определение практических средств и методов, способствующих развитию профессиональных ценностей у студентов.

Методы и организация исследования. Использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, методы математической статистики. Разработанный курс был апробирован в образовательном процессе Екатеринбургского института физической культуры (филиал УралГУФК) в рамках дисциплины «Избранный вид спорта с основами тренировочной деятельности».

Результаты исследования и выводы. Анкетирование, проведенное после исследования, выявило положительные изменения в ценностных ориентациях студентов, что говорит об эффективности образовательного процесса в формировании готовности к профессиональной деятельности и личностному росту.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, профессиональная направленность, аксиологический подход.

The axiological approach in shaping the professional orientation of university students in the field of physical culture and sports

Sazonov Igor Yuryevich, candidate of pedagogical sciences, professor

Tarasovich Igor Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ural State University of Physical Culture, Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch)

Abstract.

The purpose of the study is to study the influence of the axiological approach on the development of the professional orientation of students in the field of physical culture and sports, as well as to determine practical means and methods that contribute to the development of professional values among students.

Research methods and organization. Methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, pedagogical experiment, surveys, and methods of mathematical statistics were used. The developed course was tested in the educational process of the Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch of Ural State University of Physical Culture) within the framework of the discipline "Selected Sport with Fundamentals of Training Activities."

Research results and conclusions. The survey conducted after the research revealed positive changes in the value orientations of students, indicating the effectiveness of the educational process in forming readiness for professional activity and personal growth.

Keywords: higher physical education, professional orientation, axiological approach.

ВВЕДЕНИЕ. Аксиологический подход является одним из ключевых в воспитании профессионально направленных специалистов в физкультурно-спортивных вузах. Он предполагает, что успешное формирование профессиональной направленности студентов требует интеграции таких ценностей, как честность, целеустремленность, взаимоуважение и дисциплина. Специфика спортивной подготовки делает аксиологический подход особенно актуальным, поскольку физическая активность и спортивные достижения нередко становятся важными ориентирами для самореализации и определения ценностей будущих специалистов. Формирова-

ние профессиональной направленности студентов спортивных вузов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является ключевым элементом образовательного процесса, направленным на подготовку компетентных и ответственных специалистов в области физической культуры и спорта. ФГОС устанавливает обязательные требования к образовательным программам, компетенциям выпускников и условиям обучения, что создает структуру для целенаправленного профессионального становления студентов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать концепцию аксиологического подхода и его роль в образовательном процессе физкультурно-спортивных вузов.
2. Выявить основные ценности, способствующие формированию профессиональной направленности студентов спортивного профиля, такие как честность, дисциплина, уважение и патриотизм.
3. Оценить влияние аксиологического подхода на изменение ценностных ориентаций и профессиональной направленности студентов физкультурно-спортивных вузов.

Научная новизна работы заключается в разработке и обосновании аксиологического подхода как ключевого элемента формирования профессиональной направленности студентов физкультурно-спортивных вузов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении методологических основ формирования профессиональной направленности студентов через аксиологический подход. Разработанный подход дополняет существующие образовательные концепции, подчеркивая важность ценностных аспектов и их влияние на профессиональную мотивацию и идентичность.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанных методов и рекомендаций в образовательных программах физкультурно-спортивных вузов. Внедрение ценностно-ориентированных образовательных технологий, таких как ролевые игры, анализ кейсов и профессиональные стажировки, может повысить эффективность подготовки специалистов, ориентированных на соблюдение профессиональной этики и развитие личностных и профессиональных качеств.

В образовательном процессе аксиологический подход предполагает, что студенты осознают ценность спорта не только как деятельности, направленной на достижение результата, но и как способа самопознания и развития. Профессиональная направленность формируется через освоение теоретических и практических аспектов деятельности, где ценностные установки играют важную роль. В этом контексте ценностные ориентации, такие как уважение к соперникам, соблюдение спортивной этики и принципов fair play, становятся основой профессиональной идентичности будущего тренера или педагога [1].

Основные принципы аксиологического подхода включают:

Формирование профессиональной этики на основе взаимного уважения и соблюдения правил, что становится ключевым аспектом для спортивных профессионалов.

Интеграция личностных и профессиональных ценностей посредством спортивной деятельности, что способствует развитию у студентов чувства ответственности и принадлежности к профессиональному сообществу.

Осознание культурной значимости физической активности и её роли в общественном развитии.

Формирование профессиональной направленности у студентов физкультурно-спортивного профиля требует включения в процесс обучения ценностных ориентиров, которые помогают создать устойчивую мотивацию. Профессиональная направленность включает в себя не только навыки и знания, но и готовность к соблюдению принципов спортивной морали, важность которых сложно переоценить в процессе подготовки спортсмена [2].

1. Формирование ценностных установок через спортивные практики: в процессе подготовки студенты усваивают ценностные ориентиры, способствующие честной борьбе, уважению к правилам, дисциплине и честности.

2. Мотивация и понимание значимости выбранной профессии: понимание и принятие ценностей спорта позволяет студентам глубже осознать свою профессиональную значимость. В основе мотивации к будущей профессии часто лежит осознание роли спорта как элемента формирования здорового и целостного общества.

3. Этика спортивной деятельности: студенты учатся принимать решения, соответствующие этическим и профессиональным нормам. Они должны оценивать последствия своих действий и понимать ответственность перед обществом.

Одним из важнейших направлений в формировании профессиональной направленности является патриотическое воспитание студентов.

Патриотическое воспитание студентов в физкультурных вузах с позиций аксиологического подхода подразумевает формирование у молодежи высоких морально-нравственных ориентиров и ценностей, таких как любовь к Родине, уважение к культурным и историческим традициям, готовность к общественно полезной деятельности, а также физическое и нравственное совершенствование. Аксиологический (ценностный) подход рассматривает патриотическое воспитание не как навязывание догм или правил, а как развитие у студентов внутренней мотивации и осознанного стремления действовать во благо общества, используя те ценности, которые они разделяют [3].

Физкультурные вузы играют уникальную роль в патриотическом воспитании молодежи, поскольку в процессе обучения физической культуре и спорту у студентов формируются качества, необходимые для активной гражданской позиции, ответственности и уважения к общественным интересам. Учитывая, что спорт тесно связан с духом соревнования и достижением высоких результатов, в процессе патриотического воспитания в спортивных вузах выделяются следующие акценты:

1. Формирование ценности здорового образа жизни и физической подготовки.

Спорт и физическая культура становятся для студентов не только профессиональной сферой, но и основой для развития личности, укрепления здоровья и готовности защищать Родину в случае необходимости.

Развитие физической выносливости и силы формирует у студентов чувство ответственности за свое здоровье и физическую форму, что, в свою очередь, влияет на их мотивацию служить обществу.

2. Создание условий для культурного и духовного роста.

Патриотическое воспитание направлено на развитие интереса к историческому и культурному наследию своей страны, а также на осознание роли своей будущей профессии в ее развитии [4].

В рамках физкультурных вузов культурный компонент может включать изучение истории отечественного спорта, биографий выдающихся спортсменов и их вклада в укрепление престижа страны на международной арене.

3. Применение спортивной практики для формирования командного духа.

Спортивная деятельность, особенно командные виды спорта, учит студентов взаимодействовать и доверять друг другу, что помогает формировать чувство принадлежности к коллективу и ответственности перед командой.

Командный дух, формирующийся на спортивных занятиях, воспитывает у студентов понимание важности объединения ради общей цели, что является основой патриотического сознания.

4. Акцент на преодолении трудностей и воспитание силы духа.

В процессе тренировок и подготовки к соревнованиям студенты преодолевают трудности, что помогает развивать стойкость, целеустремленность и самодисциплину.

Воспитание силы духа и воли, столь важное в спорте, также способствует формированию гражданских качеств и готовности выполнять обязанности перед обществом и государством.

Для успешного формирования профессиональных ценностей в вузах физкультурно-спортивного профиля используют следующие методы и средства:

1. Ролевые и симуляционные игры: Воссоздание ситуаций спортивной и педагогической деятельности, требующих выбора и выражения ценностных установок, помогает развивать этику и профессиональную ответственность [5].

2. Анализ кейсов: Разбор ситуаций, связанных с дилеммами в спортивной деятельности (например, случаи неспортивного поведения), помогает развивать у студентов способность анализировать и оценивать профессиональные нормы и ценности.

3. Проектная деятельность: Студенты выполняют задания, связанные с организацией и проведением спортивных мероприятий, что помогает им осознавать культурную и социальную значимость своей работы.

4. Профессиональные стажировки: Практический опыт в спортивных организациях и учебных заведениях позволяет студентам на практике оценить важность профессиональных ценностей и норм, что формирует уважительное отношение к профессии и её культурной значимости.

5. Использование достижений отечественного спорта как примера

Примеры героев отечественного спорта и их вклад в страну формируют у студентов чувство гордости за спортивные достижения своей Родины, а также стремление к самосовершенствованию и готовности служить обществу.

Изучение истории спорта через призму значимых побед и примеров спортивного служения Родине формирует у студентов позитивные ориентиры, на которые они могут равняться.

6. Создание спортивной среды, способствующей формированию гражданской ответственности

В физкультурных вузах акцентируется внимание на нравственных качествах спортсменов и значимости здоровой конкуренции, честности и уважения к сопернику.

Такая среда способствует формированию у студентов чувства справедливости и уважения к законам, что, в свою очередь, развивает гражданскую ответственность и готовность выполнять свой долг перед обществом.

7. Обсуждение и рефлексия: Включение в учебный процесс регулярных обсуждений спортивных событий и ценностных аспектов профессиональной деятельности позволяет студентам лучше осмыслить свою роль в спортивной сфере.

Преподаватель, являясь носителем ценностей профессиональной культуры, играет ключевую роль в процессе формирования профессиональной направленности студентов. Специфика физкультурно-спортивного образования требует, чтобы преподаватели не только передавали знания, но и демонстрировали на практике важность соблюдения моральных и профессиональных норм. Педагоги в вузах физкультурно-спортивного профиля служат примером, который мотивирует студентов к активному усвоению ценностных установок [6].

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на формирование профессиональной направленности студентов Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК на основе аксиологического подхода. В исследовании приняли участие студенты 3 и 4 курсов в количестве 60 человек.

Исследование проводилось в рамках дисциплины «Избранный вид спорта с основами тренировочной деятельности». В начале эксперимента было проведено тестирование по разработанной нами анкете, направленной на оценку изменений в представлениях студентов о профессиональных ценностях и их личной значимости для будущей профессиональной деятельности.

Анкета включала в себя пять блоков:

Блок 1: Личностные ценности, где необходимо было оценить профессиональные качества для своей будущей профессии.

Блок 2: Профессиональная направленность, где необходимо было охарактеризовать значимость своей профессии для общества.

Блок 3: Этические установки, где необходимо было ответить на вопросы о значимости этических норм в спортивной деятельности.

Блок 4: Патриотическое воспитание, в котором нужно было оценить значение патриотических ценностей в своей профессии.

Блок 5: Личностный и профессиональный рост, где студенты могли выбрать ответы на вопросы, связанные с саморазвитием в профессиональной сфере.

В программу дисциплины были включены дополнительные занятия по следующим темам:

Выбор карьерного пути в спорте. Эта тема помогает студентам лучше осознать, в какой области спорта они чувствуют себя наиболее комфортно, какие качества им необходимо развить для успешной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация и мотивация. Данная тема направлена на развитие у студентов интереса к дальнейшему совершенствованию в спортивной сфере, что способствует более четкому формированию их профессиональной идентичности и целеустремленности.

Развитие профессиональных компетенций. Студенты учатся не только тренировать, но и заниматься методикой, спортивной психологией, физиологией, что важно для их дальнейшей работы в качестве тренеров, спортивных менеджеров или специалистов по спортивной реабилитации.

Профессиональные ценности. В процессе обучения в рамках этой темы студенты осознают важность таких профессиональных ценностей, как честность, уважение к соперникам, командная работа, а также стремление к постоянному профессиональному развитию.

Профессиональные ценности и нормы спортивной деятельности – обсуждение этических норм и ценностей в спортивной сфере, таких как честность, ответственность, соблюдение fair play.

Роль спорта в формировании личностных качеств – тренинг, ориентированный на выявление у студентов связи между их личными и профессиональными ценностями, а также на интеграцию личностного роста и профессиональной направленности.

Разбор профессиональных ситуаций и моделирование – практические занятия, на которых студенты моделировали различные ситуации спортивной и педагогической деятельности с учетом профессиональных ценностей, что позволило на практике закрепить изученные ценности.

Ролевые игры и кейсы – анализ примеров профессиональных ситуаций, требующих применения знаний спортивной этики и умения оценивать последствия своих действий для команды, общества и спортивного сообщества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. После завершения курса студенты прошли повторное анкетирование. Анализ результатов показал, что после эксперимента произошли значимые изменения в установках и восприятии студентов (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов Екатеринбургского института физической культуры

Профессиональные ценности и установки	До эксперимента (%)	После эксперимента (%)	Изменение (в %)
Осознание значения профессии	60	85	25
Интерес к профессиональному обучению	55	80	25
Понимание значимости этических норм в профессии	40	75	35
Ответственность за результаты деятельности	50	78	28
Ориентация на личностный рост и саморазвитие	45	70	25
Понимание культурного и социального вклада спорта	35	65	30
Командное взаимодействие	48	82	34
Устойчивость мотивации к освоению профессии	50	77	27

По результатам исследования 45 студентов отметили, что после обучения они стали больше ценить такие профессиональные качества, как ответственность, трудолюбие и стремление к профессиональному развитию. Эти качества приобрели для них больший смысл и стали ассоциироваться с успешной профессиональной реализацией.

Некоторые участники продемонстрировали стабильность в своих ценностях, считая их важными уже при поступлении и поддерживая такой же высокий уровень значимости на момент опроса.

У 10 респондентов отмечено отсутствие существенных изменений, так как они либо не были готовы определиться с ценностными ориентирами, либо не осознавали их значимости для будущей профессии.

70 респондентов указали, что считают ответственность ключевой ценностью, что подтверждает ее важность для эффективной и надежной профессиональной деятельности.

54 студента отметили, что видят постоянное развитие и обучение в своей сфере как важную ценность, определяющую их карьерный рост.

48 студентов оценили командное взаимодействие как значимую ценность, что указывает на важность коммуникабельности и сотрудничества.

У 58 студентов произошли изменения в представлении о том, как профессиональные ценности влияют на карьерный рост, что свидетельствует о большей ориентированности на достижения и профессиональное развитие.

55 студентов признали, что формирование профессиональных ценностей помогло им не только профессионально, но и лично, так как эти ценности улучшили их самодисциплину и целеустремленность.

Важно отметить, что занятия, направленные на развитие профессиональных ценностей, способствовали созданию у студентов ощущения профессиональной идентичности, осознанию личной ответственности и интеграции общепринятых норм и ценностей в их профессиональную деятельность.

ВЫВОДЫ. Аксиологический подход является эффективным инструментом формирования профессиональной направленности студентов физкультурно-спортивных вузов. Он способствует интеграции ценностных ориентиров в образовательный процесс, что важно для профессиональной и личностной идентификации будущих специалистов.

Ценностные установки, такие как честность, дисциплина, уважение к соперникам и соблюдение принципов *fair play*, играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности студентов. Эти качества способствуют их подготовке как компетентных, ответственных и этичных профессионалов в области спорта.

Патриотическое воспитание на основе аксиологического подхода позволяет формировать у студентов высокие морально-нравственные ориентиры, уважение к культурным традициям и осознание значимости их будущей профессиональной деятельности для общества. Это развивает в них чувство принадлежности как к профессиональному, так и к гражданскому сообществу.

Экспериментальное исследование подтвердило эффективность аксиологического подхода. У студентов значительно повысились осознание профессиональных ценностей, интерес к обучению и мотивация к саморазвитию. Формирование профессиональной направленности через ценностные ориентиры улучшило их готовность к соблюдению этических норм и ответственному выполнению профессиональных обязанностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сидоренко О. А. Профессионально-ценностные ориентации и их формирование у студентов в процессе подготовки в вузе // Психология обучения. 2007. № 12. С. 62–79. EDN: ILGGIZ.
2. Алябьева Н. В., Барышева Т. Д. Аксиологический подход в профессиональном образовании студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. С. 29–32. EDN: MYNFKO.
3. Павлова Т. Л. О некоторых аспектах изучения профессиональной направленности студентов // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи. республиканский сборник научных трудов. Новосибирск, 1978. С. 94–97. EDN: YIMIBL.
4. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации студентов-спортсменов, влияющие на процесс повышения уровня их самоактуализации // Вестник ВСГУТУ. 2013. № 6. С. 195–199. EDN: RRYSET
5. Булынин А. М. Аксиологический подход в современном высшем образовании // Научный альманах. 2015. № 2. С. 48–52. DOI: 10.17117/na.2015.02.048 EDN: TXZGSD
6. Кузьмин, А. М., Сазонов И. Ю., Тарасевич И. В. Аксиологический подход в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 124–127. EDN: TJBWSP.

REFERENCES

1. Sidorenko O. A. (2007), "Professional and value orientations and their formation among students in the process of university education", *Psychology of learning*, No 12, pp. 62–79.
2. Alyabyeva N. V., Barysheva T. D. (2011), "An axiological approach in the professional education of students", *Vector of Science of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology*, No 4, pp. 29–32.
3. Pavlova T. L. (1978), "On some aspects of studying the professional orientation of students", *Formation of the spiritual needs of students*, republican collection of scientific papers, Novosibirsk, pp. 94–97.
4. Zhuravleva N. A. (2013), "The value orientations of student-athletes influencing the process of increasing their self-actualization", *Bulletin of VSGUT*, No 6, pp. 195–199.
5. Bulynin A. M. (2015), "The axiological approach in modern higher education", *Scientific Almanac*, No 2, pp. 48–52.
6. Kuzmin A. M., Sazonov I. Yu., Tarasevich I. V. (2015), "Axiological approach in the formation of interest in future professional activity", *Pedagogical education in Russia*, No 1, pp. 124–127.

Информация об авторах:

Сазонов И.Ю., профессор кафедры теории и методики физической культуры, sazonov.tab@gmail.com, SPIN-код: 5207-1682.

Тарасевич И.В., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, tfk-ural@mail.ru, SPIN-код: 8686-2633.

Поступила в редакцию 11.11.2024.

Принята к публикации 09.12.2024.