

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.077.5

Использование компетентностно-ориентированных заданий при реализации концепции вузовской комплексной подготовки кадров по спортивным играм

Костюкова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Костюков Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Тютюнников Андрей Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация

Одним из активно разрабатываемых направлений результативного использования компетентностно-ориентированного подхода в вузовской образовательной среде является применение в учебном процессе компетентностно-ориентированных заданий.

Цель исследования – экспериментально определить целесообразность и эффективность применения компетентностно-ориентированных заданий в процессе реализации концепции вузовской комплексной подготовки кадров по спортивным играм.

Методы и организация исследования. Методы исследования: изучение и анализ специальной литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Исследование проводили в 2023-2024 годах на базе Кубанского государственного университета физической культуры спорта и туризма с участием тренеров по спортивным играм, проходящих переподготовку в вузе, и студентов-игровиков.

Результаты исследования и выводы. Полученные результаты свидетельствуют о значительной эффективности использования компетентностно-ориентированных заданий при реализации научно-технологической концепции комплексной подготовки кадров (тренеров и спортсменов) по спортивным играм в образовательной среде Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, что подтверждает целесообразность дальнейшей разработки этого перспективного направления исследований. Компетентностно-ориентированные задания, по которым выявлены статистически достоверные отличия в уровне сформированности изучаемых компетенций, целесообразно применять при педагогическом контроле качества образовательного процесса в физкультурно-спортивных вузах.

Ключевые слова: спортивные игры, высшее физкультурное образование, подготовка кадров, компетентностно-ориентированные задания.

The use of competency-oriented tasks in the implementation of the concept of university comprehensive training of personnel in sports games

Kostyukova Olga Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kostyukov Vladimir Vasilyevich, doctor of pedagogical sciences, professor

Tyutyunnikov Andrey Sergeevich, candidate of economic sciences, associate professor

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

Abstract

One of the actively developed areas for the effective use of a competency-oriented approach in the higher education environment is the application of competency-oriented tasks in the educational process.

The purpose of the study is to experimentally determine the feasibility and effectiveness of using competency-oriented tasks in the process of implementing the concept of university comprehensive training of personnel in sports games.

Research methods and organization. Research methods: study and analysis of specialized literature, pedagogical observation, pedagogical testing, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. The research was conducted in 2023-2024 at the base of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism with the participation of coaches in sports games undergoing retraining at the university and student players.

Research results and conclusions. The results obtained indicate a significant effectiveness of using competency-oriented tasks in the implementation of the scientific and technological concept

of comprehensive training of personnel (coaches and athletes) in sports games within the educational environment of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, which confirms the feasibility of further development of this promising area of research. Competency-oriented tasks, for which statistically significant differences in the level of formation of the studied competencies have been identified, should be appropriately applied in pedagogical control of the quality of the educational process in physical culture and sports universities.

Keywords: sports games, higher physical education, personnel training, competency-oriented tasks.

ВВЕДЕНИЕ. Активная реализация научно-технологической концепции комплексной подготовки кадров по спортивным играм в образовательной среде Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма базируется на использовании современных образовательных подходов, таких как системный, деятельностный, творческий, личностный. Особое внимание в наших исследованиях уделяется применению компетентностно-ориентированного образовательного подхода, который направлен на то, чтобы обучающиеся тренеры и студенты не только расширяли пул знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей спортивно-двигательной и профессиональной деятельности, но и главным образом повышали свои возможности в самостоятельной качественной производственной деятельности, а также развивали способность находить верные решения в возникающих организационно-методических трудностях [1, 2].

Кроме того, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), выступающих в роли интегральных дидактических единиц реализуемого образовательного процесса, способствует повышению эффективности формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций. Это обуславливает активизацию и, как следствие, более высокую результативность их самостоятельной учебно-исследовательской работы, направленной на успешную двигательную-профессиональную деятельность тренеров по спортивным играм и студентов-игровиков в отрасли «Физическая культура и спорт» [3, 4].

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании в 2023–2024 годах принимали участие две группы тренеров по спортивным играм (экспериментальная и контрольная) по 15 человек в каждой, проходивших переподготовку в КГУФКСТ, а также две группы студентов (экспериментальная и контрольная), специализирующихся в спортивных играх (баскетбол, волейбол), по 20 человек в каждой.

Разработано несколько компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) для оценки сформированности таких компетенций, как:

а) тренеры по спортивным играм:

УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и УК-7 (способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

б) спортсмены-игроки: ОПК-3 (способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивные игры)) и ОПК-4 (способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (волейбол,

баскетбол).

Для достижения поставленных цели и задач исследования применялись следующие методы: изучение и анализ специальной литературы по проблематике исследования, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. При форматировании КОЗ выполнялся комплекс последовательных педагогических действий, таких как: определение значимых для данной образовательной ситуации компетенций; формулирование конкретных задач, подлежащих педагогическому решению; разработка целевых достижений как критериев, составляющих содержательный и процессуальный компоненты анализируемых компетенций; обоснование комплекса контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить степень сформированности анализируемых компетенций [5, 6].

Выбор компетенций для тренеров по спортивным играм и студентов-игровиков был вызван рядом следующих обстоятельств:

Тренеры по спортивным играм.

Мы посчитали, что способность качественно осуществлять социальное взаимодействие со своими подопечными (спортсмены, тренирующиеся в баскетбольных и волейбольных клубах, студенческих командах, коллективах любительских лиг и так далее), а также эффективно выполнять функции педагога-наставника в возглавляемых командах по спортивным играм (УК-3) – чрезвычайно важна и профессионально значима для тренеров по спортивным играм.

Для успеха в спортивных играх важна оптимальная сбалансированность индивидуальных, групповых и командных тренировочных средств, применяемых в процессе спортивной подготовки игроков. В начале и середине подготовительного периода парциальный вклад индивидуальных тренировочных средств в общее время спортивной подготовки достаточно высок и может достигать 50–70 % от максимума. По мере приближения соревновательного периода вклад индивидуальной работы в общее тренировочное время постепенно уменьшается до 20–30 %, уступая первенство коллективным взаимодействиям.

Не менее важно для успешной тренерской деятельности в спортивных играх развивать у педагогов способность к индивидуальной двигательной мобильности, как должного уровня физических кондиций, позволяющего тренерам полноценно реализовывать свою профессиональную деятельность, умело сочетая рассказ с показом во время тренировочных занятий (УК-7).

Спортсмены-игровики.

Для студентов-спортсменов, специализирующихся в баскетболе и волейболе и занимающихся этими видами спорта на учебно-тренировочном этапе, а также на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, все более важной, наряду с уровнем спортивной подготовленности, становится способность проводить тренировочные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия (турниры, спарринги, учебные игры и так далее), реализуя при этом средства, методы и приемы базовых видов игровой физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3).

Кроме того, для них профессионально важна способность самостоятельно качественно проводить тренировочные занятия различной направленности и эффективно управлять командами на соревнованиях в избранном игровом виде спорта (ОПК-4).

Профессиональные тренерские навыки формируются у студентов-игровиков постепенно, начиная с первых дней учебы в физкультурно-спортивном вузе на занятиях по избранному виду спорта, а также в процессе повышения профессиональной подготовленности.

На первом-втором курсах студенты-игровики учатся сами проводить отдельные тренировочные упражнения и части занятий, выступая в роли тренеров-преподавателей. На третьем-четвертом курсах они уже могут самостоятельно проводить отдельные занятия, руководить командами во время учебных игр и даже отдельных соревнований, постепенно формируя и закрепляя профессиональные навыки будущей тренерской деятельности.

Формирование и закрепление важных профессиональных навыков у студентов-игровиков проходит на занятиях под наблюдением преподавателей, а во время производственных практик – под руководством опытных групповых методистов. Таким образом, заканчивая курс бакалавриата, студенты, специализирующиеся на волейболе и баскетболе, имеют не только спортивные достижения в виде выполненных разрядов и даже званий, но и сформированные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции.

Деятельность по руководству командой на соревнованиях включает в себя ряд последовательных действий, начиная от создания позитивного настроения на предстоящие противостояния, своевременного инструктажа по рисунку предстоящей игры до подведения итогов прошедшего матча.

Позитивный настрой на «боевые действия» закладывается в тренировках перед соревнованиями, создавая в команде решимость проявить свои лучшие качества в условиях предстоящего напряженного соревновательного игрового противостояния. Большое значение имеет знание особенностей игры команд-соперников и заблаговременная подготовка к ним в процессе тренировок.

Утром в день соревнований проводится инструктаж на предстоящую игру, определяется окончательный вариант стартовой шестерки и рисунок соревновательных действий по игровым элементам на предстоящий матч. В конце разминки вносятся последние коррективы.

Во время матча тренер находится рядом с площадкой и регулирует ход встречи: словесными и жестовыми указаниями, заменами игроков, перерывами, замечаниями во время видеопросмотров спорных игровых моментов, а также в перерывах между партиями.

Важным также является контроль за боевым настроением каждого игрока команды и своевременное реагирование на перипетии игры. Если волейболист допустил в ходе встречи одну-две невынужденные ошибки и потерял уверенность, то его лучше временно заменить, чтобы он, будучи на скамейке запасных, успокоился, пришел в себя и смог результативно нападать, защищаться и контратаковать, вернувшись на игровую площадку. Бывает, что спортсмен перевозбудился, в результате чего начал

допускать игровые ошибки, или, наоборот, у него наступила игровая апатия, вследствие чего он не может выполнять игровые действия максимально мощно, быстро и точно. Поэтому тренер должен вмешаться и постараться улучшить ход игры, преодолеть сопротивление игроков команды соперников и одержать победу в матче.

Наставник, находящийся рядом с игровой площадкой, должен на протяжении всего матча концентрировать и переключать свое внимание на ход игры и перипетии матча, чтобы своевременно реагировать на различные положительные и отрицательные игровые всплески, помня следующее правило: лучше заранее предотвратить игровые форс-мажорные проявления, чем потом с ними бороться.

Все приведенные палитры управленческих действий помогают тренеру добиться успеха в партиях, играх и турнирах в целом, оттачивая и закрепляя высокую профессиональную компетентность, крайне важную в тренерской деятельности. Изменения уровня сформированных универсальных и общепедагогических компетенций у тренеров по спортивным играм и спортсменов-игровиков, участвующих в исследовании, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты применения компетентностно-ориентированных заданий при реализации вузовской концепции комплексной подготовки кадров тренеров и спортсменов по спортивным играм (экспериментальные (Эгр) и контрольные (Кгр) группы, 2023-2024 учебный год)

№ п/п	Группы, тестирования Компетенции	Кгр (M±m)		Эгр (M±m)		t3.5	t4.6
		2023 г октябрь	2024 г. ап- рель	2023 г октябрь	2024 г. ап- рель		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тренеры по спортивным играм						
2	УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	47,6±6,14	58,7±6,31	46,4±6,21	85,2±6,24	0,14	2,99
3	УК-7 (способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	46,8±6,31	65,3±6,40	47,3±6,24	83,4±6,17	0,06	2,04
	Спортсмены-игроки						
4	ОПК-3 (способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивные игры))	43,1±5,89	60,4±5,82	44,3±6,03	84,3±6,26	0,14	2,80

Продолжение таблицы 1							
1	2	3	4	5	6	7	8
5	ОПК-4 (способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (волейбол, баскетбол))	43,7±5,93	65,8±6,07	43,9±6,12	85,6±6,30	0,02	2,26

Как следует из таблицы, исходный уровень сформированности компетенций в группах обследуемых тренеров по спортивным играм и спортсменов-игровиков колебался от 43,1±5,89% до 47,3±6,24%. Отличия между контрольной и экспериментальной группами статистически недостоверные, что свидетельствует об их относительной однородности и легитимности участия в исследовании.

Разработка и применение в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий оказали более выраженный положительный эффект, нежели при традиционных занятиях. Так, уровень сформированности УК-3 и УК-7 в контрольной группе тренеров по спортивным играм за время педагогического эксперимента повысился до 58,7–65,3 %, то есть в 1,2–1,4 раза, а сформированность ОПК-3 и ОПК-4 у спортсменов-игровиков за этот же период возросла до 60,4–65,8 %, то есть в 1,4–1,5 раза. В экспериментальной группе тренеров по спортивным играм увеличение составило 1,5–1,8 раза, а в экспериментальной группе студентов-игровиков – 1,8–1,9 раза.

Более того, в трех компетенциях (УК-3, ОПК-3 и ОПК-4) повышение уровня сформированности в экспериментальных группах стало статистически достоверно отличаться от такового в контрольных группах ($t=2,26-2,99$, $P<0,05$).

ВЫВОДЫ

1. Результаты проведенных изысканий свидетельствуют о значительной эффективности использования компетентностно-ориентированных заданий при реализации научно-технологической концепции комплексной подготовки кадров (тренеров и спортсменов) по спортивным играм в образовательной среде Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, что подтверждает целесообразность дальнейшей разработки этого перспективного направления исследований.

2. Компетентностно-ориентированные задания, по которым выявлены статистически достоверные отличия в уровне сформированности изучаемых компетенций, целесообразно (УК – 3 – $t= 2,99$; $P<0,05$; ОПК – 3 – $t= 2,25$; $P<0,05$; ОПК – 4 – $t= 2,26$; $P<0,05$) применять при педагогическом контроле качества образовательного процесса в физкультурно-спортивных вузах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Андриенко А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития : монография. Чебоксары : Изд. Дом «Среда», 2018. 92 с. DOI 10.31483/r-22120. ISBN 978-5-6042304-3-5. EDN: YVXFAD.
- Дранюк О. И., Крафт Н. Н., Баева Т. Е Компетентностно-ориентированное задание как средство достижения образовательных результатов у будущих специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2024. № 7. С. 106–108. EDN: DWPFCL.

3. Коровин В. М. Реализация основных положений компетентностного подхода в образовательной деятельности российских вузов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2010. № 1. С. 105–110. EDN: MUEQCP.

4. Лубышева Л. И. Особенности конструирования компетентностно-ориентированного задания при освоении социологического знания в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2024. № 7. С. 105. EDN: TXQDEM.

5. Сиротюк А. Л., Думиникэ Ю. С. Применение компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе вуза // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 4. С. 115–118. EDN: XSETRD.

6. Компетентностно ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А. А. Тарлыков, И. В. Клещева [и др.]. Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. 99 с.

REFERENCES

1. Andrienko A. S. (2018), “Competence-oriented approach in the higher education system: history, current state and prospects of development”, Monograph, Cheboksary.

2. Dranyuk O. I., Kraft N. N., Baeva T. E. (2024), “Competence-oriented task as a means of achieving educational results for future specialists in physical education and sports”, *Theory and practice of physical education*, No. 7, pp. 106–108.

3. Korovin V. M. (2010), “Implementation of the main provisions of competence approach in the educational activities of Russian universities”, *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*, No. 1, pp. 105–110.

4. Lubysheva L. I. (2024), “Features of designing a competence-oriented task in the development of sociological knowledge in the field of physical education and sports”, *Theory and practice of physical education*, No. 7, p. 105.

5. Sirotyuk A. L., Duminike Y. S. (2016), “Application of competence-oriented tasks in the educational process of a university”, *Proceedings of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, No. 4, pp. 115–118.

6. Shekhonin A. A., Tarlykov V. A., Kleshcheva I. V. [et al.] (2014), “Competence-oriented tasks in the higher education system”, St. Petersburg, ITMO Research University, 99 p.

Информация об авторах:

Костокова О.Н., доцент кафедры теории и методики спортивных игр, декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, okostukova@kgufkst.ru, ORCID: 0000-0003-1651-7699, SPIN-код 5588-7603.

Костоков В.В., заведующий кафедрой теории и методики спортивных игр, sport-igry@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9728-6954, SPIN-код 5339-2519.

Тютюнников А.С., доцент кафедры управления в спорте и образовании, atyutyunnikov@kgufkst.ru, ORCID: 0000-0001-7338-3848, SPIN-код 5864-6544.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 02.12.2024.

Принята к публикации 28.12.2024.