

УДК 796.015.12

Профилактика применения допинга в спорте на основе применения современных техник инфотейнмент и лонгрид

Скржинский Александр Максимович¹, кандидат педагогических наук, доцент

Тихонов Ростислав Георгиевич²

Куприна Ксения Валерьевна³

¹*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

²*Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, Санкт-Петербург*

³*Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры*
Аннотация

Цель исследования – совершенствовать систему теоретической подготовки обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки в области антидопингового обеспечения.

Методы и организация исследования. Использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Внедренные техники апробированы в тренировочном процессе обучающихся начального этапа спортивной подготовки по спортивной акробатике.

Результаты исследования и выводы. Выявленное в ходе исследования достоверное увеличение уровня восприятия и усвоения информации о вреде приема допинга в спорте в процессе теоретической подготовки обучающихся свидетельствует о положительном действии внедренных техник передачи информации инфотейнмент и лонгрид. Полученный результат позволяет сделать заключение о целесообразности включения в тренировочный процесс представленных техник в процесс теоретической подготовки обучающихся, в системе антидопинговой направленности.

Ключевые слова: допинг, теоретическая подготовка, антидопинговые правила, спорт.

Prevention of doping in sports based on the use of modern infotainment techniques and longreads

Skrzhinsky Alexander Maksimovich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Tikhonov Rostislav Georgievich²

Kuprina Ksenia Valerievna³

¹*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

²*BSTU “VOENMEKH” named after D.F. Ustinov, St. Petersburg*

³*SPUNIFK, St. Petersburg*

Abstract

The purpose of the study – to improve the system of theoretical training for students in additional educational programs for sports training in the field of anti-doping support.

Research methods and organization. Methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, pedagogical experiments, and methods of mathematical statistics have been utilized. The implemented techniques have been tested in the training process of students at the initial stage of sports training in sports acrobatics.

Research results and conclusions. The reliable increase in the level of perception and assimilation of information regarding the harm of doping in sports, identified during the study in the process of theoretical training of students, indicates the positive effect of the implemented techniques of information delivery, such as infotainment and longreads. The obtained result allows for the conclusion regarding the feasibility of incorporating the presented techniques into the training process within the theoretical preparation of students in the anti-doping system.

Keywords: doping, theoretical training, anti-doping rules, sports.

ВВЕДЕНИЕ. В современной науке о физической культуре и спорте все чаще встречается информация о применении допинга спортсменами. Это является нарушением антидопинговых и этических правил, принципов честной спортивной борьбы между спортсменами [1]. Допинг – это запрещенные фармакологические

препараты, методы и процедуры, используемые для стимуляции физической и психической работоспособности с целью достижения высоких спортивных результатов. Уголовная ответственность в сфере спорта регулируется Федеральным законом от 22.11.2016 № 392-ФЗ, внесшим изменения в главу 25 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), в частности, статьями 230.1 УК РФ «Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» и 230.2 УК РФ «Использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте». В связи с распространением способов укрытия применения допинга и фальсификации подготовки спортсменов, актуализировалась деятельность по профилактике допинга в спорте [2]. Учитывая официальные данные об увеличении числа спортсменов, применяющих допинг, исследование профилактики допинга в спорте приобретает особую актуальность [3].

Распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в производстве, социальной сфере и образовании. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), современным соискателям следует обратить внимание на самообразование, деловую коммуникацию и применение информационно-коммуникационных технологий (эти качества набрали более четырех баллов по шкале важности для работодателей). При этом технический прогресс не только ставит перед образованием новые задачи, но и предоставляет инструменты для их решения. Поэтому проблема восприятия учебной информации в условиях развития новых технологий вызывает интерес у исследователей [4].

Некоторые ученые, исследуя особенности восприятия учебной информации, утверждают, что мозг человека действует по рекурсивному ассоциативному принципу [5]. Поскольку текст – главный источник информации, необходимо учитывать этот принцип при его составлении. Поэтому использование гипертекста, в основе которого лежит ассоциативная навигация, представляется им наиболее приемлемым. При этом авторы работы убеждены, что дидактические качества такого текста далеки от идеальных, и предлагают использовать гипертекстовую форму только для введения новых терминов и понятий (в форме таблиц с опорными сигналами и дополнительной информацией) [4].

Инфотейнмент – это особый метод подачи информации, главная задача которого – сделать так, чтобы непросвещенный человек, читая или получая серьезную новость, не терялся в повестке и потоке информации, и не терял интерес к ней. Сведения для не специализирующегося в этой области человека должны быть понятными и привлекательными. В создании подобных материалов используются различные средства визуализации и геймификация, а также стилистика, образность, ретроспекция и все то, что может сделать текст более интересным для прочтения. Таким образом, инфотейнмент совмещает в себе документальность и художественность [6].

Инфотейнмент получил огромную популярность и признание журналистов. Многие исследователи отзываются о нем положительно, говоря о том, что его появление – это логичная реакция аудитории на серьезность и однотипность новостных выпусков, а также реакция СМИ на падение рейтингов программ как следствие. Сегодня инфотейнмент помогает решать множество задач, работая на аудиторию и

журналистов, и имеет большой список приемов, помогающих разнообразить и улучшить текст [7].

Исследование проблемы профилактики допинга в Российской Федерации занимает отдельное место, однако отсутствует релевантная научная литература именно в части проблем регулирования на законодательном уровне. Большинство исследований в области спортивного права сосредоточены исключительно на изучении и решении проблемы профилактики употребления допинга спортсменами [8]. За последние несколько лет допинг превратился в центральную проблему в современном спорте, которую необходимо решать на законодательном уровне. Употребление спортсменами запрещенных препаратов оставляет глубокий след не только в их спортивной карьере, но и подрывает авторитет государства. У данной проблемы есть две стороны: вред здоровью спортсменов и отсутствие четкого, единого законодательного закрепления. Использование допинговых препаратов как в международном спортивном движении, так и в отдельных странах недостаточно эффективно или отсутствует.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. При разработке инновационной техники для раздела «Права и обязанности спортсмена» в области антидопингового обеспечения в спорте использована инновационная техника подачи информации, а именно инфотейнмент, с помощью анализа прохождения теста RUSADA, состоящего из 25 вопросов, где для успешного получения сертификата необходимо набрать минимум 22 балла. При этом у каждого обучающегося есть 3 попытки, после чего необходимо прослушать весь курс заново.

В ходе занятий испытуемым была предложена модель игры «Что, если...» с дальнейшим ответом от самого спортсмена.

Права и обязанности спортсмена
(Игра «Что если ...?»)

Чтобы подготовить спортсмена к сложным ситуациям, важно предоставить ему практический инструмент: способность анализировать обстановку и принимать решения даже в условиях эмоционального стресса и ограниченного времени.

В наборе для игры в «Что, если ...?» есть карточки «Ситуации». Каждый игрок по очереди вытаскивает карточку с ситуацией. Задача игроков — написать на листке решение, которое лучше всего подходит для этой ситуации. Необходимо проанализировать ситуацию и оценить риски.

Карточки делятся на две группы:

1. Права спортсмена.
2. Обязанности спортсмена.

После того как игроки представляют свои решения, группа выбирает лучшее. Игрок, чье решение признано наилучшим, получает карточку с ситуацией. Побеждает тот, кто соберет наибольшее количество карточек «Ситуаций». Если решения совпадают, карточка остается нейтральной.

Карточки:

1. Вопрос: Что если спортсмен и инспектор допинг-контроля говорят на разных языках?

Ответ: У вас есть право на переводчика.

2. Вопрос: Что если на вашей пробе помимо цифровой комбинации указали имя?

Ответ: У вас есть право на конфиденциальность.

3. Вопрос: Что если после соревнований шаперон вручил вам уведомление, а вы стали призером и ждете награждения?

Ответ: У вас есть право на отсрочку по уважительной причине.

4. Вопрос: Что делать, если спортсмен начал уклоняться от сотрудника антидопинговой комиссии?

Ответ: С момента уведомления о прохождении допинг-контроля спортсмену необходимо находиться в зоне видимости шаперона или допинг-официера.

5. Вопрос: Что если вам кажутся действия допинг-официера подозрительными?

Ответ: У вас есть право на запись всех замечаний по процедуре в протокол допинг-контроля.

6. Вопрос: Что если вам 16 лет, вы выиграли соревнования и вам тут же вручили уведомление о прохождении допинг-контроля?

Ответ: Так как вам еще нет 18 лет и вы являетесь несовершеннолетним спортсменом, у вас есть право на подачу запроса на определенные изменения.

7. Вопрос: Что если при процедуре допинг-контроля вы забыли порядков своих действий?

Ответ: У вас есть право на получение дополнительной информации.

8. Вопрос: Что если спортсмен, получив уведомление о процедуре допинг-контроля, решил сходить в душ?

Ответ: После уведомления о необходимости сдачи пробы спортсмен должен сразу же явиться на процедуру, запрещено пользоваться душем и туалетом.

9. Вопрос: Что если более двух членов команды в командных видах спорта нарушили антидопинговые правила в период проведения соревнования?

Ответ: В отношении команды со стороны организаторов соревнований должны применяться санкции (например, лишение заработанных очков, дисквалификация на время соревнования или спортивного события, другое) в дополнение к санкциям, наложенным на отдельных спортсменов, совершивших нарушение.

10. Вопрос: Что если спортсмен не хочет сообщать информацию о себе, отказывается от этого?

Ответ: Спортсмен обязан подтвердить свою личность.

11. Вопрос: Что делать, если спортсмен не согласен с порядком проведения процедуры допинг-контроля, проведенной в соответствии со стандартами?

Ответ: Спортсмен должен исполнять все требования, касающиеся процедуры отбора пробы.

12. Вопрос: Что если в команде произошло нарушение антидопинговых правил более чем у одного игрока?

Ответ: Организаторы соревнований обязаны провести целевое тестирование команды во время соревнования.

13. Вопрос: Что делать, если спортсмен не пришел в пункт допинг-контроля и уважительной причины для этого у него не было?

Ответ: После получения уведомления о необходимости сдачи пробы спортсмен должен немедленно явиться в пункт допинг-контроля.

Само исследование апробировалось на обучающихся начального этапа подготовки спортивной специализации «Спортивная акробатика». В педагогическом эксперименте принимали участие мальчики и девочки 8–9 лет, имеющие спортивную квалификацию 2–3 юношеский разряд.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. До начала педагогического эксперимента было проведено предварительное исследование обучающихся этапа высшего спортивного мастерства, имеющих спортивную квалификацию «мастер спорта России». Общее количество данных, зафиксированных по результатам тестирования, составило $n = 20$. На основании полученных данных были сформированы модельные показатели (табл. 1).

Таблица 1 – Модельные показатели теоретической подготовленности, $n=20$

Раздел подготовки	Средство оценки	Единицы измерения	$\bar{X} \pm x$
Теоретический	Тест	Баллы	$23,5 \pm 0,3$

С целью определения уровня теоретической подготовленности обучающихся до начала педагогического эксперимента проведено предварительное тестирование. В таблице 2 представлены результаты мониторинга обучающихся на начальном этапе подготовки. Тестирование включало 25 вопросов с сайта RUSADA, охватывающих все аспекты антидопинговых мер в спорте. В мониторинге участвовали 14 обучающихся.

Таблица 2 – Результаты мониторинга теоретической подготовленности обучающихся до педагогического эксперимента, $n=14$

Раздел подготовки	Средство оценки	Единицы измерения	$\bar{X} \pm x$
Теоретический	Тест	Баллы	$19 \pm 0,2$

В таблице 3 приведены результаты мониторинга теоретической подготовки спортсменов начального этапа подготовки, основанные на антидопинговой программе и модельных характеристиках.

Таблица 3 – Результаты сравнения итогов наблюдения и модельных характеристик

Раздел подготовки	Средство оценки	Единицы измерения	Показатели	Показатели
			Мониторинг испытуемых	Модельные характеристики
Теоретический	Тест	Баллы	$19 \pm 0,2$	$23,5 \pm 0,3$
T			$P \leq 0,05$	$P \leq 0,05$

При сравнении показателей испытуемых с модельными характеристиками, установленными ранее, определено следующее: при прохождении теста на официальном сайте RUSADA дается 3 попытки, но некоторые спортсмены не всегда с первой попытки набирают проходной балл (22). Поэтому некоторые проходят тест повторно, что приводит к дополнительным временным затратам и волнению.

Исходя из представленных результатов, разработаны практические рекомендации по решению поставленных проблем. Профилактика допинга в спорте входит в раздел теоретической подготовки спортсмена, который является важным ас-

пектом при построении тренировочного процесса. В связи с этим необходимо уделять достаточно времени всем разделам спортивной подготовки. Грамотное и своевременное донесение информации влечет за собой положительный перенос на профессиональную деятельность обучающегося, так как на протяжении всего процесса обучения спортсмен сталкивается с антидопинговыми правилами. Для лучшего усвоения информации необходимо использовать инновационные техники подачи материала, учитывая подвижность центральной нервной системы обучающихся и внедрение в их повседневную жизнь современных информационных систем и гаджетов.

Для более глубокого изучения антидопинговых правил разработан раздел «Права и обязанности спортсмена». Для проведения педагогического эксперимента отобраны 14 спортсменов, которые после тестирования были разделены на две неоднородные группы. В первую группу вошли 7 человек, набравших 20 и более баллов, во вторую – остальные 7, набравшие 19 и менее баллов. В подготовку второй группы были включены специально разработанные занятия на тему «Права и обязанности спортсмена» в области антидопингового обеспечения.

После завершения педагогического эксперимента проводилась повторная оценка знаний с использованием начального тестирования (табл. 4).

Таблица 4 – Итоги повторного тестирования экспериментальной группы, n=7

Раздел	Средство оценки	Единицы измерения	$X \pm x$
Теоретический	Тест	Баллы	$23 \pm 0,2$

Для определения достоверности результатов применялся Т-критерий Вилкоксона. В таблице 5 представлены сравнительные показатели тестирования спортсменов до и после эксперимента.

Таблица 5 – Показатели тестирования спортсменов до и после педагогического эксперимента, n=14

Группа	Средство оценки	До исследования ($X \pm x$) баллы	После исследования ($X \pm x$) баллы	Вывод
Экспериментальная	Тест	$19 \pm 0,2$	$23 \pm 0,2$	$P \leq 0,05$
Контрольная	Тест	$19 \pm 0,2$	$21 \pm 0,3$	$P \leq 0,05$

В результате анализа полученных данных определено, что экспериментальная группа улучшила свои результаты на 17,4 % и приблизилась к модельным показателям. У контрольной группы также улучшились показатели после проведения педагогического эксперимента по сравнению с данными до начала исследования, однако результаты увеличились на 9,5 %. На рисунке 1 наглядно отражена разница в полученных результатах после педагогического эксперимента.



Рисунок 1 – Результаты динамики показателей положительных ответов до и после эксперимента в двух группах, n=14

При сравнении средних показателей тестирования экспериментальной группы было выявлено следующее: для Т-критерия Вилкоксона сдвиг произошел в положительную сторону. У контрольной группы результаты также улучшились, однако у экспериментальной группы показатели выше на 7,9 %.

ВЫВОДЫ. Основываясь на представленных данных, следует:

1. Говоря о регулировании допинга, следует учитывать роль не только национальных антидопинговых организаций, но и отдельный пласт национального законодательства, содержащего специальные нормы или статьи, связанные с запретом применения допинга.
2. Увеличение внимания к антидопинговой политике в детско-юношеском спорте положительно отражается на осознанности обучающихся и снижает риск приема запрещенных веществ в будущем.
3. Применение современных техник подачи информации, таких как инфотейнмент и лонгриды, положительно влияет на усвоение материала обучающимися на спортивной подготовке начального этапа обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Деркачева А. С. Исследование мотивационных аспектов применения допинга в различных возрастных группах юных легкоатлетов // Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма : сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции, Волгоград, 20–21 октября 2021 года. Том 2. Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2021. С. 405–411. EDN: RZITRY.
2. Нефедова А. А. Что такое допинг: проблема допинга в современном спорте // Проблемы допинга в современном спорте : сборник научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 18 мая 2023 г. Курск : Курский государственный медицинский университет, 2023. С. 169–172. EDN: UNWUMU.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 04.04.2020).
4. Дзюбко Г. Ю. проблемы восприятия учебной информации в условиях развития новых технологий // Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Курск, 2020. С. 137–141. EDN: LXHCXK.
5. Пак Н. И., Хегай Л. Б. Представление учебного гипертекста на основе идей ассоциативно рекурсивного восприятия информации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 3. С. 32–37. EDN: KYXABL.
6. Филиппова А. Н. Интерпретация понятия инфотейнмент: «формат» или «жанр»? // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 9. С. 296–299. EDN: SQSBCT.
7. Цаплин А. Ю. Проблемы политических коммуникаций в информационном обществе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: социология. Политология. 2013. № 4. С. 77–81. EDN: SEIZEZ.

8. Битюкова С. Е., Родин М. А. Проблемы антидопингового законодательства в Российской Федерации // Студенческий форум 2015 : сборник статей VII Международной студенческой электронной научной конференции. Саратов, 2015. С. 15. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/17939.pdf> (дата обращения: 04.04.2020).

REFERENCES

1. Derkacheva A. S. 021), "Investigation of motivational aspects of doping in various age groups of young athletes", *Theoretical and methodological aspects of training specialists in the field of physical culture, sports and tourism*, proceedings of the I-th International Scientific and Practical Conference, Volgograd, October 20-21, 2021, Volume 2, Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Culture, pp. 405–411.
2. Nefedova A. A. (2023), "What is doping: the problem of doping in modern sports", *Problems of doping in modern sports*, A collection of scientific papers based on the materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Kursk, May 18, 2023, Kursk, Kursk State Medical University, pp. 169–172.
3. (2020), "The Criminal Code of the Russian Federation dated 13.06.1996 N 63-FZ", (as amended on 07.04.2020), URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
4. Dzyubko G. Y. (2020), "Problems of perception of educational information in the context of the development of new technologies", *Socio-economic development of Russia: problems, trends, prospects*, Kursk, pp. 137–141.
5. Pak N. I., Hegai L. B. (2009), "Representation of educational hypertext based on the ideas of associative recursive perception of information", *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, No. 3, pp. 32–37.
6. Filippova A. N. (2014), "Interpretation of the concept of infotainment: "format" or "genre"?", *Humanities, socio-economic and social sciences*, No. 9, pp. 296–299.
7. Tsaplin A. Y. (2013), "Problems of political communications in the information society", *Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: sociology. Political science*, No. 4, pp. 77–81.
8. Bitukova S. E., Rodin M. A. (2015), "Problems of anti-doping legislation in the Russian Federation", *Student Forum 2015*, Collection of articles of the VII International Student Electronic Scientific Conference, Saratov, p. 15, URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/17939.pdf>.

Информация об авторах:

Скряжинский А. М., доцент кафедры теории и методики гимнастики, a.skrjinskiy@lesgaft.spb.ru, SPIN-код: 1038-6470.

Тихонов Р. Г., старший преподаватель кафедры О5 «Физическое воспитание и спорт», tikhonov_rg@voenmeh.ru, SPIN-код: 1392-0457.

Куприна К. В., аспирант, kuprina_kv@voenmeh.ru, SPIN-код: 6508-8061.

Поступила в редакцию 03.02.2025.

Принята к публикации 03.03.2025.