

УДК 378.172

Результаты экспериментальной работы по формированию мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза

Кузьмин Андрей Михайлович¹, доктор педагогических наук, профессор
Федорова Алёна Олеговна²

¹Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск

²Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова

Аннотация

В статье представлены результаты экспериментальной работы по формированию мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза.

Цель исследования – реализация педагогических условий формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза.

Методы исследования: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования и выводы. Разработанные и внедренные в образовательный процесс педагогические условия оказали положительное влияние на формирование мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза.

Ключевые слова: формирование мотивации, студенты, любительский спорт, педагогические условия.

The results of the experimental work on the formation of motivation for engaging in amateur sports among students of a non-specialized university

Kuzmin Andrey Mikhailovich¹, doctor of pedagogical sciences, professor
Fedorova Alyona Olegovna²

¹Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

²Nosov Magnitogorsk State Technical University

Abstract

The article presents the results of experimental work on the formation of motivation for engaging in amateur sports among students of a non-specialized university.

The purpose of the study – to implement pedagogical conditions for the formation of motivation for engaging in amateur sports among students of a non-specialized university.

Research methods: pedagogical observation, survey, testing, diagnostic experiment, formative experiment, methods of mathematical statistics.

Research results and conclusions. The developed and implemented pedagogical conditions in the educational process have positively influenced the formation of motivation for engaging in amateur sports among students of a non-specialized university.

Keywords: formation of motivation, students, amateur sports, pedagogical conditions.

ВВЕДЕНИЕ. Современные условия развития российского общества оказывают негативное влияние на физическую активность населения, в том числе студентов нефизкультурных вузов, что приводит к снижению их физического развития и подготовленности.

Необходимость популяризации физической культуры и спорта, обусловленная изменяющимися условиями жизни и социальным заказом на подготовку специалистов, имеющих высокий уровень здоровья и физического развития, закреплена в Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007 [1] и государственных программах РФ «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [2] и «Развитие физической культуры и спорта» [3]. Однако учебные занятия по физической культуре в непрофильном вузе не обеспечивают достаточный уровень физической подготовки и здоровья студентов [4]. В связи с этим актуальны исследования, связанные с формированием мотивации к занятиям любительским спортом.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Экспериментальная работа проводилась на площадках «Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова». В эксперименте участвовали студенты из четырех групп (три экспериментальные и одна контрольная, 135 человек). Использовались методы педагогического наблюдения, опроса, тестирования, констатирующий и формирующий эксперименты, методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В статье представлены результаты формирующего эксперимента, направленного на реализацию педагогических условий формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза.

Прежде чем представить общие данные по уровню сформированности мотивации, представим результаты констатирующего эксперимента по оценке уровня сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов (табл. 1).

Таблица 1 – Данные констатирующего эксперимента по определению уровней сформированности мотивации у студентов

Группы	Уровень мотивации студентов непрофильного вуза						К-во человек в группе
	Низкий		Средний		Высокий		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Эг-1	18	56,25	7	21,88	7	21,88	32
Эг-2	19	55,88	8	23,53	7	20,59	34
Эг-3	20	55,56	8	22,22	8	22,22	36
Кг	17	51,52	8	24,24	8	24,24	33

Анализ данных таблицы 1 показывает, что в среднем 54,80 % респондентов имели низкий уровень мотивации, 23,18 % – средний, 22,23 % – высокий. Полученные данные, зафиксированные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сформулировать промежуточный вывод: результаты экспериментальной работы показывают, что рассматриваемая проблема актуальна и требует своего решения в виде специально организованной деятельности – реализации педагогических условий, направленных на формирование мотивации к занятиям любительским спортом.

Для достижения основной цели исследования нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс педагогические условия формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза, которые являются ядром структурно-функциональной модели: 1) формирование направленности студентов на осознание ценности здоровья и занятий любительским спортом; 2) создание образовательной среды, способствующей формированию личностной потребности в физическом совершенствовании для личностного развития и профессиональной реализации; 3) построение и коррекция студентами индивидуальной траектории физического совершенствования в процессе занятий любительским спортом.

Выбор первого педагогического условия обусловлен тем, что формирование мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза возможно только при модернизации содержания программ учебных занятий, ориентированных на формирование у студента базовых знаний в сфере ЗОЖ, ценностей физической культуры и любительского спорта, понимания их важности с учётом получаемой профессии и требований окружающей среды. Введение второго условия продиктовано выбором методов, форм и средств, применяемых для развития

активного интереса студентов к занятиям физической культурой, вызывающих положительный эмоциональный настрой на физкультурно-оздоровительную и тренировочную деятельность. Выявление третьего педагогического условия связано с тем, что построение и коррекция студентами индивидуальной траектории спортивного совершенствования позволяют обучающимся развить самостоятельность и инициативу путём самоанализа собственных возможностей и достижений при использовании средств любительского спорта.

Реализация педагогических условий формирования мотивации студентов осуществлялась на следующих видах разработанных нами занятий: 1) *учебные* здоровьесориентированные занятия физической культурой (лекционные и практические), проводимые по расписанию. Они обеспечивают формирование базовых знаний, умений и навыков в области ЗОЖ и физической культуры, а также личностных качеств обучающихся; 2) *самостоятельные физкультурно-оздоровительные* занятия, носящие оздоровительный характер и предполагающие работу студентов по плану, совместно разработанному с преподавателем, но без его сопровождения; 3) *внеучебные спортивно-оздоровительные* (рекреационные) занятия физической культурой – занятия разными видами любительского спорта по выбору студента, организуемые во внеучебное время под руководством преподавателя и обеспечивающие развитие дополнительных физкультурно-спортивных умений и навыков, а также личностных качеств студентов; 4) *тренировочные* занятия – занятия избранным видом любительского спорта под руководством преподавателя-тренера, нацеленные на индивидуальный рост спортивного мастерства студента, его активное участие в соревнованиях разного уровня благодаря увлечённости и высокому интересу [5].

В процессе физического воспитания была разработана и апробирована технология формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов, представленная процессуально последовательностью этапов, совокупностью методов, приемов и средств реализации занятий, а содержательно – модернизированными программами дисциплин «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», методическими рекомендациями, описанием процедуры оценки уровня сформированности мотивации обучающихся к занятиям любительским спортом и ее диагностического инструментария.

Экспериментальная работа по реализации педагогических условий путем внедрения рассматриваемой технологии включала три этапа: 1. Определение критериев и показателей оценки уровня сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза, обоснование и разработка необходимых материалов для методического обеспечения формирования мотивации к данным занятиям. 2. Внедрение и апробация в практике вуза технологии, обеспечивающей реализацию педагогических условий формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза. 3. Анализ проведенной работы по апробации технологии и обобщение полученных данных, коррекция применяемых методов, средств и форм формирования мотивации для получения более эффективных результатов исследования.

В таблице 2 представлена взаимосвязь педагогических условий формирования мотивации, разработанных нами видов занятий, методов и форм учебного процесса.

Таблица 2 – Взаимосвязь педагогических условий, видов занятий, методов и форм формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза

<i>Педагогические условия</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>
1. Формирование направленности студентов к осознанию студентами ценности здоровья и занятий любительским спортом	1) учебные здоровьесориентированные занятия физической культурой; 2) самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия; 3) внеучебные спортивно-оздоровительные занятия; 4) тренировочные занятия	Проблемные, анкетирование, тестирование, демонстрация учебных видео- и кинофильмов, тренинговые методы, метод примера, проектные методы, рассказ, беседы, коллективный способ обучения, PR-сопровождение	Лекции-навигатор, учебные конференции, практикумы, семинары, познавательные и ситуативные игры; мастер-классы, вебинары, беседы, встречи, интервью со спортсменами, врачами; брифинги по диетологии, итогам Олимпийских игр, Международных и Всероссийских соревнований, пресс-конференции, часы общения, мозговой штурм, круглые столы
2. Создание образовательной среды, способствующей формированию личностной потребности в физическом совершенствовании для личностного развития и профессиональной реализации	1) учебные здоровьесориентированные занятия физической культурой; 2) внеучебные спортивно-оздоровительные занятия; 2) самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия; 4) тренировочные занятия	Упражнения (йога, пилатес, стретчинг, шейпинг, кроссфит, бодибилдинг, координационные, аэробные, анаэробный, рекреационные упражнения и т.д.), проблемные методы, исследовательские методы, ролевые игры, дискуссии, делегирование полномочий, поощрения, метод примера	Практические занятия, тренировочные занятия, соревнования, мастер-классы, тренинги, беседы, встречи со спортсменами, подвижные, ситуативные и сюжетные игры, консультации, элективные курсы, волонтерские акции, соревнования с работниками промышленных предприятий
3. Построение и коррекция студентами индивидуальной траектории физического совершенствования в процессе занятий любительским спортом	1) внеучебные спортивно-оздоровительные занятия; 2) тренировочные занятия	Диагностические и исследовательские методы, кейс-метод, игровые методы (эджютеймент), проектные методы, методы критического мышления, дискуссии, дебаты	Педагогическая диагностика, консультации, встречи с руководителями секций и спортсменами, самостоятельная работа по анализу и коррекции программ, тренинг «Диагностика сформированности уровня физической культуры», консультации, рефлексивная сессия, защита индивидуальных траекторий развития, конференции

К средствам формирования мотивации относятся: основные средства (здоровьесориентированные занятия), учебная, познавательная и мотивирующая литература, индивидуальные траектории развития, интернет-ресурсы, информационные ресурсы (программные комплексы и приложения).

Для оценки уровня сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов нами выделены четыре критерия. Оценка проводилась по девяти показателям согласно выбранным диагностическим методикам. Перевод показателей в единую шкалу измерений производился следующим образом: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний уровень проявления показателя, 2 балла – высокий уровень проявления показателя (табл. 3).

Таблица 3 – Критерии, показатели и диагностические методики оценки сформированности мотивации студентов нефизкультурного вуза

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики</i>	<i>Уровни и единые оценочные баллы</i>
Ценностно-ориентированный	1. Осознание здоровья как ценности	Диагностический тест «Общие понятия о здоровье как основной ценности человека» А. Ю. Смирнова, В. Г. Хренникова	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
	2. Ориентация к занятиям физической культурой и любительским спортом как средству сохранения и укрепления здоровья	Авторский диагностический тест «Отношение к занятиям физической культурой и любительском спорте как к главным средствам сохранения и укрепления Вашего здоровья»	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
Когнитивно-операционный	3. Желание планомерно пополнять знания о ЗОЖ и здоровьесберегающих технологиях	Авторский опросник «знания о ЗОЖ и здоровьесбережении»	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
	4. Желание активно заниматься занятиями физической культурой	Авторский диагностический тест «Желание активно заниматься занятиями физической культурой»	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
	5. Желание регулярно заниматься любительским спортом	Диагностический тест «Анкета спортсмена» Е. Г. Бабушкина	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
Личностно-волевой	6. Проявление эмоционально-волевых качеств в физкультурно-оздоровительной и тренировочной деятельности	Опросник «Волевые качества личности» М. В. Чумакова	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
	7. Проявление волевой саморегуляции в здоровьесориентированном поведении	Опросник «Выявление стиля саморегуляции поведения» В. И. Моросановой	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
Рефлексивный	8. Осознанное желание анализировать и оценивать свою физическую активность и спортивные достижения	Авторский диагностический тест «Анализ и оценка уровня физической подготовленности и спортивных достижений»	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов
	9. Осознанное желание корректировать траекторию физического совершенства	Экспертная оценка преподавателей	Высокий – 2 балла Средний – 1 балл Низкий – 0 баллов

Для группировки значений при определении уровня сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза была использована методика А. А. Кыверялга. Введение балльных оценок позволило отдельно по каждому показателю определить уровень развития искомого качества, а

затем соотнести общую сумму баллов по всем показателям со шкалой определения уровня сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов (табл. 4). Значимость данной методики и уровневое подходе для исследования заключается в оценке и контроле изменения уровня сформированности мотивации каждого обучающегося, анализе динамики изменений по отдельным критериям для каждого студента и группы в целом.

Таблица 4 – Количественные значения уровней сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза

<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Оценочные баллы	0 – 5	6 – 13	14 – 18

Уровневое содержание показателей сформированности мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Уровневое содержание показателей сформированности мотивации

<i>Уровни сформированности мотивации</i>		
<i>Высокий (2 балла)</i>	<i>Средний (1 балл)</i>	<i>Низкий (0 баллов)</i>
1	2	3
<i>Ценностно-ориентированный критерий и его показатели</i>		
1. Студент в полной мере осознает здоровье как важнейшую ценность человека, ведет ЗОЖ, постоянно выполняет действия, направленные на сохранение своего физического и психического самочувствия	Не вполне достаточное осознание здоровья как важнейшей ценности человека, частично придерживается ЗОЖ, выполняет некоторые действия, направленные на сохранение своего физического и психического самочувствия	Не считает здоровье важнейшей ценностью человека, пренебрегает ЗОЖ, не видит необходимости в выполнении действий, направленных на сохранение своего физического и психического самочувствия
2. Студент нефизкультурного вуза считает физкультуру неотъемлемой частью своей жизни, укрепляет физическое и психическое здоровье средствами физкультуры и любительского спорта	Считает, что периодически стоит заниматься физической культурой, периодически проявляет физическую активность, рассматривает физкультуру и любительский спорт как средство развлечения	Считает, что без занятий физической культурой можно обойтись, ведет малоподвижный образ жизни, не укрепляет здоровье средствами физкультуры и любительского спорта
<i>Когнитивно-операциональный критерий и его показатели</i>		
1. Студент имеет полные, глубокие, системные общие знания о ЗОЖ и здоровьесберегающих технологиях, знания здоровьесберегающего поведения на основе постоянной двигательной активности	Имеет средний объем структурированных общих знаний о ЗОЖ и здоровьесберегающих технологиях, знаний здоровьесберегающего поведения на основе постоянной двигательной активности	Имеет малый объем отрывочных общих знаний о ЗОЖ и здоровьесберегающих технологиях, знаний здоровьесберегающего поведения на основе постоянной двигательной активности
2. У студента ярко выражено желание активно заниматься занятиями физической культурой, поставлены цели в сфере физической культуры, оздоровления и он их достигает	У студента есть интерес заниматься занятиями физической культурой, он ставит цели в сфере физической культуры и оздоровления, но не всегда их достигает	У студента отсутствует желание активно заниматься занятиями физической культурой, он не ставит каких-либо целей в сфере физической культуры, оздоровления
3. Студент владеет практическими умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования на основе постоянной двигательной активности	В некоторой степени владеет практическими умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования на основе постоянной двигательной активности	В малой степени владеет практическими умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования, на основе постоянной двигательной активности

Продолжение таблицы 5		
1	2	3
<i>Личностно-волевой критерий и его показатели</i>		
1. Эмоционально-волевые качества у студента в тренировочной деятельности проявляются всегда, умело справляется с трудностями, обладает выраженной целеустремленностью и инициативностью	Эмоционально-волевые качества в тренировочной деятельности проявляются ситуативно, способен справиться с некоторыми трудностями, не всегда достигает намеченной цели, периодически проявляет инициативу	Эмоционально-волевые качества в тренировочной деятельности проявляются редко
2. Навыки волевой саморегуляции здоровье-ориентированного поведения у студента проявляются всегда, имеет высокий уровень самоконтроля и самодисциплины, принципиален в отношении отказа от вредных привычек	Навыки волевой саморегуляции здоровье-ориентированного поведения проявляются ситуативно, способен проявлять самоконтроль и самодисциплину, время от времени прибегает к вредным привычкам	Навыки волевой саморегуляции здоровье-ориентированного поведения, самоконтроль и самодисциплина проявляются редко, не способен отказаться от вредных привычек
<i>Рефлексивный критерий и его показатели</i>		
1. Умения анализировать и оценивать свою физическую активность и спортивные достижения у студента нефизкультурного вуза проявляются всегда, способен объективно оценить уровень своей физической подготовленности, нацелен на дальнейший рост спортивных результатов	Умения анализировать и оценивать свою физическую активность и спортивные достижения проявляются ситуативно, способен объективно оценить уровень своей физической подготовленности, не нацелен на дальнейший рост спортивных результатов	Умения анализировать и оценивать свою физическую активность и спортивные достижения проявляются редко, не способен объективно оценить уровень своей физической подготовленности
2. Умение корректировать траекторию своего физического совершенства у студента нефизкультурного вуза проявляется всегда, знает, какие действия необходимо предпринимать для роста спортивного результата, способен самостоятельно составить тренировочный план	Умение корректировать траекторию своего физического совершенства проявляется ситуативно, периодически понимает, что необходимо предпринять для роста спортивного результата, не способен самостоятельно составить тренировочный план	Умение корректировать траекторию своего физического совершенства проявляется редко, не видит необходимости в физическом совершенстве, не способен составить тренировочный план

Представим данные, полученные в ходе формирующего эксперимента. Данный эксперимент носит в исследовании вариативный характер. Это дает возможность целенаправленно реализовывать различные сочетания обоснованных ранее педагогических условий и их совокупности в экспериментальных группах, оценивая их влияние на уровень сформированности мотивации респондентов к занятиям любительским спортом. Педагогические условия были реализованы в группах следующим образом: в первой группе реализовано одно педагогическое условие, во второй – первое и второе педагогические условия, в третьей – их совокупность. Особенность контрольной группы (Кг) состояла в том, что занятия со студентами в ней не связаны ни с одним из указанных условий, а обучение проводилось в традиционном режиме.

Полученные результаты формирующего эксперимента относительно изменения уровня сформированности мотивации студентов непрофильного вуза к занятиям любительским спортом подтвердили, что во всех экспериментальных группах снизилось количество студентов с низким уровнем и возросло количество обучающихся с высоким уровнем. Однако наибольший рост уровня сформированности мотивации отмечался у студентов в экспериментальной группе Эг-3, где были реализованы все педагогические условия (табл. 6).

Таблица 6 – Данные формирующего эксперимента по определению уровней сформированности мотивации у студентов

Группы	Уровни распределения студентов					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Эг-1	10	31,24	11	34,38	11	34,38
Эг-2	11	30,56	11	30,56	14	38,88
Эг-3	6	16,66	15	41,67	15	41,67
Кг	15	45,46	9	27,27	9	27,27

Как видно из таблицы 6, по окончании формирующего эксперимента высокого уровня сформированности мотивации к занятиям любительским спортом достигли в Эг-1 34,38 % обучающихся, в Эг-2 – 38,89 %, а в Эг-3 – 41,67 % студентов. Отметим, что наибольшее количество респондентов с высоким уровнем сформированности мотивации к данным занятиям наблюдается в Эг-3, где были реализованы все педагогические условия. В этой группе таких студентов больше, чем в Эг-1 на 7,29 % (в 1,21 раза), чем в Эг-2 на 2,78 % (в 1,07 раза) и чем в Кг на 14,40 % (в 1,53 раза).

Кроме того, после эксперимента количество студентов, пропускающих занятия без уважительной причины, сократилось почти вдвое в Эг-1 и Эг-2. В Эг-3 количество пропусков сократилось почти в 3 раза. В Кг значительных изменений не произошло. Более того, за время проведения экспериментальной работы 45,4 % студентов Эг-1 сдали нормативы ГТО, в Эг-2 – 61,7 %, а в Эг-3 – 73,2 %.

Примечательно, что из Эг-3 одна студентка выполнила норматив кандидата в мастера спорта, три человека – первый взрослый разряд, четыре человека – второй взрослый разряд, два человека – третий взрослый разряд по легкой атлетике на спринтерских и средних дистанциях. Данные студенты выступают на университетских стартах, становятся призерами первенства города, участвуют в межвузовских соревнованиях по Челябинской области, четверо из которых выступают в областных соревнованиях и соревнованиях Уральского Федерального Округа [6].

Статистическая гипотеза эксперимента была доказана при использовании непараметрического критерия χ^2 Пирсона для определения вероятности справедливости гипотезы (Р). Расчет показал, что статически значимая разница наблюдается только между группами Эг-3 и Кг, так как $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{\text{крит.}}$ (6,74 > 5,99), Р < 0,05 (Р = 0,0344). Это подтверждает вывод о том, что распределение обучающихся по уровням сформированности мотивации к занятиям любительским спортом в исследуемых группах различно и не случайно.

ВЫВОДЫ. Результаты проведенной экспериментальной работы по формированию мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов нефизкультурного вуза позволяют сделать следующие выводы:

1. Достижение цели обеспечивается реализацией разработанных педагогических условий.

2. Математические расчеты и статистическая значимость полученных данных подтверждают, что реализация педагогических условий способствует эффективному формированию мотивации к занятиям любительским спортом у студентов непрофильного вуза.

3. Проведенный анализ полученных результатов позволяет считать экспериментальную работу результативной, а педагогические условия формирования мотивации к занятиям любительским спортом у студентов нефизкультурного вуза – эффективными.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/rasporyazhenie_pravitelstva_rf_ot_24.11.2020_n_3081-r_red._ot_29.04.2023_ob_utverzhenii_srfkis_v_rf_na_period_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 29.10.2024).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта». URL: <http://government.ru/docs/all/91329/> (дата обращения: 05.11.2024).
4. Проблемы здоровья обучающихся технического университета в условиях интенсификации образования / Усцелмова Н. А., Усцелмов С. В., Федорова А. О., Цайтлер Е. А. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2022. Т. 13, № 2. С. 78–82.
5. Федорова А. О., Савва Л. И. Здоровьеориентированные занятия физической культурой в непрофильных вузах // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сб. статей 15-й Всерос. науч. практ. конф. с междунар. уч. под общей редакцией С. В. Комлевой. Екатеринбург, 2024. С. 226–231.
6. Федорова А. О., Кузьмин А. М. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации к занятиям любительским спортом // Мир науки. 2018. Т. 6, № 2. С. 56. URL : <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN218.pdf> (дата обращения: 24.08.2021).

REFERENCES

1. (2007), "Federal Law No. 329-FZ of December 4, 2007 "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" (with amendments and additions), URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584>.
2. (2020), Order No. 3081-r dated 24 November 2020 (amended on April 29, 2023), "Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period until 2030", URL: https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/rasporyazhenie_pravitelstva_rf_ot_11.24.2020_n_3081-r_red._ot_04.29.2023_ob_utverzhenii_srfkis_v_rf_na_period_do_2030_goda.pdf
3. (2014), Order No. 302 dated 15 April 2014 "On approval of the State program of the Russian Federation "Development of physical culture and Sports", URL: <http://government.ru/docs/all/91329/>.
4. Ystselemova N. A., Ystselemov S. V., Fedorova A. O., Tsaytler E. A. (2022), "Health problems of students of the Technical University in the context of intensification of education", *Current problems of modern science, technology and education*, Magnitogorsk, No 2, pp. 78–82.
5. Fedorova A. O., Savva L. I. (2024), "Health-oriented physical education classes in non-core universities", *Quality problems of physical education and health-saving activities of educational organizations*, Ekaterinburg, pp. 226-231.
6. Fedorova A. O., Kuzmin A. M. (2018), "The results of experimental work on the formation of motivation to engage in amateur sports", *The world of Science*, No 2 (6), URL : <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN218.pdf>.

Информация об авторах:

Кузьмин А. М., профессор кафедры управления физической культурой, kuzmina74@mail.ru, SPIN-код: 8264-2062.

Федорова А. О., старший преподаватель кафедры физической культуры, alena-fedorova2.05@gmail.com, ORCID: 0009-0000-7086-7329, SPIN-код: 9512-9849.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 15.01.2025.

Принята к публикации 13.02.2025.