

УДК 159.922

DOI 10.5930/1994-4683-2025-4-275-280

Влияние информационно-цифрового пространства на формирование ценностей у спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения

Куликов Владимир Семенович, кандидат технических наук, доцент

Черная Анастасия Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – определение влияния информационно-цифрового пространства на спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения

Методы исследования: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение за учебно-тренировочным процессом спортсменов, опрос.

Результаты исследования и выводы. Отмечено снижение времени нахождения в социальных сетях и в игровых ресурсах спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения. В ходе учебно-тренировочного процесса тренер-преподаватель должен постоянно помнить о необходимости формирования не только физического здоровья и подготовки спортсмена из числа спортивного резерва, но и о развитии их интеллектуального потенциала. Формирование ценностных ориентаций с применением информационно-цифрового пространства в процессе обучения в спортивной школе должно быть направлено на обеспечение нравственного отношения спортсмена к собственной жизни, к её значимости, уважения к труду, к деятельности, к интеллектуальному развитию окружающих людей.

Ключевые слова: информационно-цифровое пространство, спортивный резерв, девиантное поведение, ценности, педагогика спорта, искусственный интеллект.

The influence of the information-digital space on the formation of values among athletes from the sports reserve with signs of deviant behavior

Kulikov Vladimir Semenovich, candidate of technical sciences, associate professor

Chernaya Anastasia Igorevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to determine the impact of the informational and digital environment on athletes in the sports reserve exhibiting signs of deviant behavior.

Research methods: analysis of scientific literature, pedagogical observation of the educational and training process of athletes, survey.

Research results and conclusions. A decrease in the time spent on social networks and gaming resources among athletes in the sports reserve with signs of deviant behavior has been noted. During the training process, the coach-educator must constantly bear in mind the necessity of forming not only the physical health and preparedness of athletes in the sports reserve but also the development of their intellectual potential. The formation of value orientations using the information-digital space in the educational process at the sports school should be aimed at ensuring the moral attitude of the athlete towards their own life, its significance, respect for labor, activities, and the intellectual development of those around them.

Keywords: information-digital space, sports reserve, deviant behavior, values, pedagogy of sports, artificial intelligence.

ВВЕДЕНИЕ. Информационно-цифровое пространство в последние годы становится главенствующим в жизни молодых людей. Современная молодежь активно использует интернет как пространство, позволяющее высказываться, формировать отношения, обсуждать проблемы, работать, учиться, осваивать новые модели поведения. При этом, в отличие от традиционных агентов социализации (семья, школа и т. д.), которые придают социальному развитию человека целенаправленный и регулируемый характер, интернет вносит в процесс социализации черты стихийности и неконтролируемости [1]. При формировании ценностных ориентаций спортсменов из числа спортивного резерва с использованием информационно-

цифрового пространства нужно помнить об их стремлении к самореализации не только в спорте, но и в выборе ценностей. Здесь преобладают дружеские отношения, собственное здоровье, активный досуг, а также воспитанность и образованность. Меняется понимание таких позиций, как стабильность жизни, достаток, семья и брак. Поэтому формирование ценностных ориентаций в информационно-цифровом пространстве с привлечением искусственного интеллекта позволяет корректировать эти взгляды, брать примеры из положительного опыта чемпионов, где духовные и культурные ценности занимают высокие позиции. Важно находить позитивное в обширной базе информационно-цифрового пространства, в частности, соответствующие интервью, кинофильмы, спектакли, перформансы и даже спортивные соревнования, на примере которых можно показать ценности и средства их формирования. При этом педагогическая задача заключается в сближении ценностных ориентаций виртуального и реального мира. С применением искусственного интеллекта можно сделать педагогические приемы эффективными для воспитания спортсменов из числа спортивного резерва, поддержать их стремления, способствовать осмыслению выбора типа поведения, в том числе на соревнованиях и в бытовой жизни.

Развитие системы ценностных ориентаций спортсменов из числа спортивного резерва с помощью информационно-цифрового пространства помогает их личности в знакомой для них виртуальной среде получать ответы, удовлетворять свои интеллектуальные запросы и вступить на путь социализации в киберсреде, «которая диктует собственные правила и нормы коммуникации, предлагает ресурсы и возможности» [1], недоступные вне этой среды.

Цифровизация становится объективной реальностью общения и получения информации во всех сферах жизни общества [2].

В ситуации перемен сегодня происходят и изменения в сознании молодых людей. Эти перемены затрагивают, в том числе, систему формирующихся ценностей. Исследования социологов в последние годы подтверждают, что поведение молодых людей, в том числе спортсменов, зависит от воздействия информационных потоков, и это естественный процесс развития личности.

Цифровизация современной общественной среды порождает новые ориентиры, в частности, при развитии спортивной карьеры. У спортсменов формируется понимание современных спортивных событий не только на основе практической учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, но и через виртуальную, интерактивную реальность. Это необходимо учитывать и использовать в современной спортивной педагогике, принимая во внимание, что обучающиеся в спортивной школе вовлечены в социальные сети достаточно спонтанно, а усвоение новостей носит стихийный характер, формируя их личный контент. Необходимо правильно использовать цифровизацию общества и возможности искусственного интеллекта. Сегодня они должны сыграть значимую роль, создать интеллектуальные инвестиции в развитие спортивной молодежи, обеспечивая формирование ценностных ориентаций спортсменов из числа спортивного резерва.

Формирование нового понимания развивается не только на основе практической учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, но и в виртуальной, интерактивной реальности. Это надо учитывать и использовать в современной спортивной педагогике. Процесс формирования ценностных ориентаций в среде

спортивного резерва с применением информационно-цифрового пространства может получить новые цели и мотивы, поскольку ценностные ориентации спортсменов прямо влияют на создание человеческого капитала, становясь качественным индикатором его уровня.

Обучающиеся в спортивной школе, ввиду высокой загруженности (общеобразовательная школа, домашние работы, учебно-тренировочный процесс), вовлечены в социальные сети достаточно спонтанно из-за недостатка времени, даже в ночное время. Здесь обучение и усвоение новостей носит стихийный характер, когда взгляды формирует тенденциозная «модная» медиасреда. Возможно возникновение конфликта между интеллектуальным потенциалом спортсмена, формами социализации окружающего его современного общества и политической обстановкой в стране.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для определения влияния информационно-цифрового пространства на формирование ценностей у спортсменов из числа спортивного резерва было проанализировано время, проводимое каждым спортсменом в интернет-пространстве. Интернет-пространство было разделено на следующие категории: социальные сети, игровые и развлекательные приложения, образовательные ресурсы, интернет-магазины, навигация, фитнес-приложения.

В исследовании использовались методы анализа существующей научной литературы, педагогическое наблюдение за учебно-тренировочным процессом спортсменов из двух спортивных школ, а также опрос, проведенный на базе следующих спортивных школ Санкт-Петербурга:

Спортивная школа Олимпийского резерва ГБНОУ «Балтийский берег»;

Спортивная школа Олимпийского резерва Кировского района.

Педагогическое наблюдение и опрос проводились с 2022 по 2024 год. В исследовании приняли участие 12 спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения (экспериментальная группа).

На основе анализа научной литературы была определена актуальность применения информационно-цифрового пространства в учебно-тренировочном процессе. Необходимо было проанализировать, как это пространство используется самими спортсменами. Это было сделано с помощью анонимного опроса. Методом математической статистики участникам исследования предлагалось оценить время пребывания в интернет-пространстве в среднем (в минутах). Далее, на основе полученных результатов, были сформированы перспективы применения информационно-цифрового пространства для улучшения учебно-тренировочного процесса спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Данные опроса, приведенные ниже на рисунках 1 и 2, носят субъективный характер и включают в себя определенную степень погрешности, поскольку спортсмены могли отвечать не совсем точно.

Как видно из рисунка 1, у спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения снизилось время нахождения в социальных сетях на 16%, а также уменьшилось время нахождения в игровых и развлекательных ресурсах на 40%. В то же время более чем в два раза увеличилось время нахождения в образовательных ресурсах. В других показателях изменения незначительны.

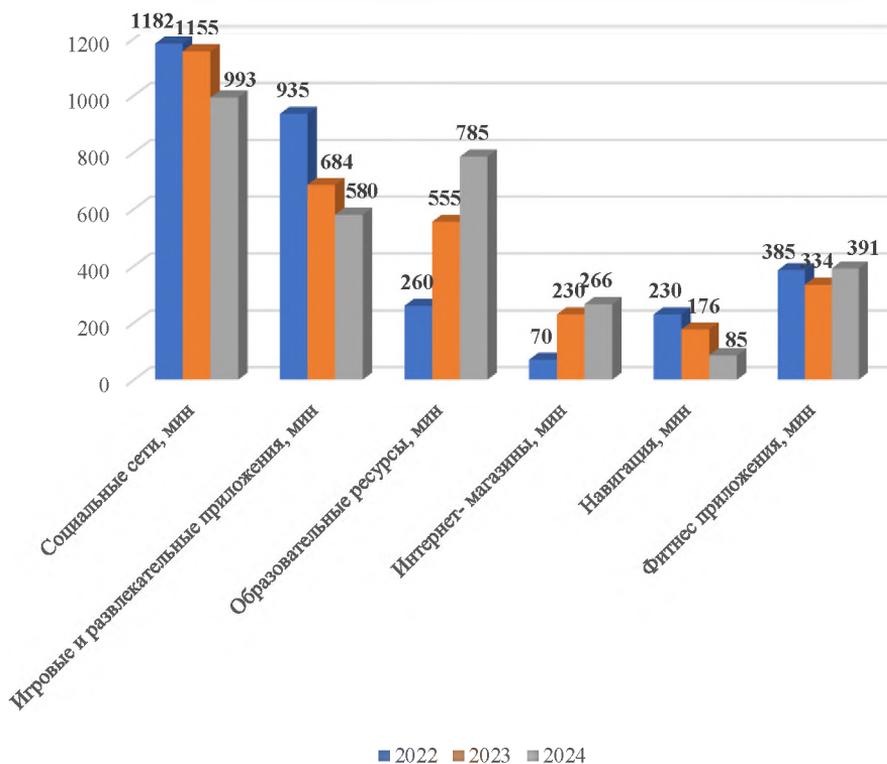


Рисунок 1 – Время нахождения спортсменов в интернет-пространстве (в минутах)

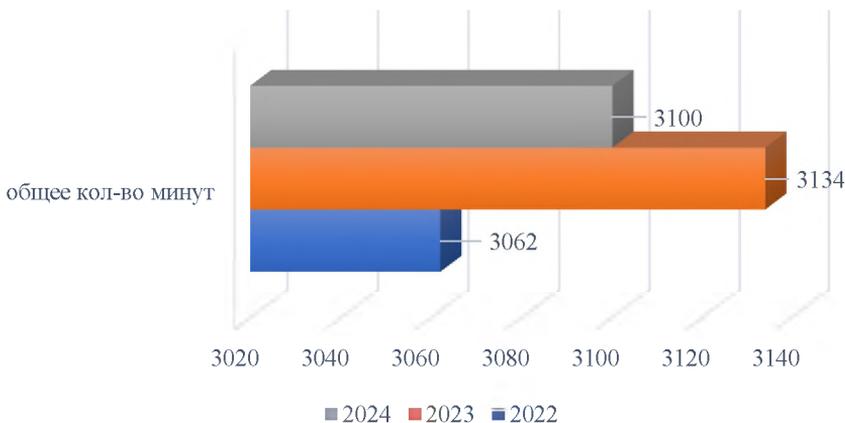


Рисунок 2 – Общее количество времени нахождения спортсменов в интернет-пространстве по годам (в минутах)

Данные изменения свидетельствуют о систематическом, спланированном педагогическом воздействии в учебно-тренировочном процессе, способствующем переориентации на образовательные и фитнес-ресурсы, где спортсмены проводят больше времени, чем в социальных сетях и игровых ресурсах. Спортсмены из числа

спортивного резерва экспериментальной группы стали понимать важность и актуальность ресурсов, которые можно применить для более успешного контроля здоровья, физических способностей, улучшения учебно-тренировочного процесса с точки зрения применения новейших технологий, а главное – формирования базовых ценностей.

Контроль времени, проводимого в интернет-пространстве, является неотъемлемой частью системы подготовки спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения, позволяющей прогнозировать их мотивацию и работоспособность в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях. Время, проводимое в интернет-пространстве, напрямую влияет на перспективность спортсменов из числа спортивного резерва, особенно с признаками девиантного поведения.

Проведенный анализ данных опроса и педагогического наблюдения позволил выявить значимые причины длительного нахождения спортсменов в интернет-пространстве. Так, в 2022 году только у некоторых спортсменов из экспериментальной группы (пять человек) были современные гаджеты, подключенные к сети интернет, в связи с чем общее время составило 3062 минуты. В 2023 году уже все спортсмены обладали современными гаджетами, и, как следствие, время нахождения в интернет-пространстве по группе увеличилось. В связи с этим, со спортсменами экспериментальной группы проводились регулярные занятия и беседы по цифровой гигиене, что в 2024 году позволило достичь положительного эффекта: время нахождения в интернет-пространстве уменьшилось в сравнении с 2023 годом. Также отмечено, что выросла мотивация к использованию интернет-пространства в учебных целях. В качестве положительного примера применения информационно-цифрового пространства для формирования ценностных ориентаций спортсменов из числа спортивного резерва были использованы программы искусственного интеллекта, в частности, Чат GPT и Яндекс ART. В ходе занятия по формированию ценностей искусственному интеллекту был задан вопрос по подбору классического примера семейных ценностей в фильмах. Искусственный интеллект предложил художественный фильм Сергея Бондарчука «Судьба человека». Идея фильма базируется на главном идеале советского человека и воина-победителя — это семья и дети. После просмотра было проведено обсуждение фильма. Мнение высказывали как спортсмены, так и искусственный интеллект (Чат GPT).

Данное занятие показало положительный эффект при формировании традиционных семейных ценностей, которые являются базовыми для всех детей и подростков. Также педагогический эксперимент включал в себя внедрение в учебно-тренировочный процесс занятий, направленных на формирование ценностей, в том числе, на патриотическое воспитание [3].

ВЫВОДЫ. У спортсменов из числа спортивного резерва с признаками девиантного поведения в ходе педагогического эксперимента отмечено снижение времени, проводимого в социальных сетях и игровых ресурсах. При этом увеличилось количество минут, затрачиваемых на образовательные ресурсы, что свидетельствует об интересе к применению информационно-цифрового пространства в рамках учебно-тренировочного процесса (изучение новинок спортивного инвентаря, одежды и т.п. в своем виде спорта; анализ своих нагрузок и понимание влияния конкретных упражнений; рациональное использование отдыха и т.д.).

Коррекция ценностных ориентаций у спортсменов должна осуществляться систематически и индивидуально, с учетом особенностей каждого спортсмена. В целом, этот педагогический процесс в новых социокультурных условиях является важным аспектом их воспитания и развития. Тренеры-преподаватели должны быть готовы адаптироваться к изменяющимся условиям и активно работать над формированием моральных ценностей у юных спортсменов.

Тренеру-преподавателю необходимо моделировать учебно-тренировочные ситуации, позволяющие объективно взглянуть на поступающие информационные потоки, осмыслить их и соотнести с собственной гражданской позицией. В ходе учебно-тренировочного процесса тренер-преподаватель должен постоянно помнить о необходимости формирования не только физического здоровья и подготовки спортсмена из числа спортивного резерва, но и о развитии их интеллектуального потенциала. Формирование ценностных ориентаций с применением информационно-цифрового пространства в процессе обучения в спортивной школе должно быть направлено на обеспечение нравственного отношения спортсмена к собственной жизни, к её значимости, и это должно соотноситься с уважением к труду, к деятельности, к интеллектуальному развитию окружающих людей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Айсина Р. М., Нестерова А. А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски. DOI 10.17759/sps.2019100404 // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10, № 4. С. 42–57. EDN: XFQСHE.
2. Цифровая среда как возможность формирования социально-адекватного поведения спортсменов из числа спортивного резерва / Скок Н. С., Макаров Ю. М., Куликов В. С., Черная А. И., Улицкая Т. И. // Теория и практика физической культуры. 2023. № 9. С. 15–17. EDN: HPFQYM.
3. Черная А. И. Патриотическое воспитание спортсменов с проявлениями девиантного поведения из числа спортивного резерва // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 5 (231). С. 292–295. EDN: THSLZB.

REFERENCES

1. Aisina R. M., Nesterova A. A. (2019), "Cybersocialization of youth in the information and communication space of the modern world: effects and risks", *Social psychology and society*, Vol. 10, No. 4, pp. 42–57.
2. Skok N. S., Makarov Yu. M., Kulikov V. S., Chernaya A. I., Ulitskaya T. I. (2023), "The digital environment as an opportunity to form socially adequate behavior of athletes from among the sports reserve", *Theory and practice of physical culture*, No. 9, pp. 15–17.
3. Chernaya A. I. (2024), "Patriotic education of athletes with manifestations of deviant behavior from among the sports reserve", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, № 5 (231), pp. 292–295.

Информация об авторах:

Куликов В.С., ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории.

Черная А.И., ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории.

Поступила в редакцию 04.03.2025.

Принята к публикации 31.03.2025.