

Особенности организации физического воспитания студентов юридических специальностей в вузах России и Беларуси

Панчук Наталья Сергеевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Бондаренко Константин Константинович², кандидат педагогических наук, доцент

Малиновский Александр Сергеевич²

¹*Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, Северо-Западный филиал, Санкт-Петербург*

²*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Гомель, Беларусь*

Аннотация. Физическое воспитание студентов вуза – одна из первостепенных задач высшего образования. На примере организации физического воспитания в Российском государственном университете правосудия (г. Санкт-Петербург, Россия) и Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины (г. Гомель, Беларусь) рассматриваются проблемы подготовки будущих сотрудников юриспруденции. В статье проведен анализ организации дисциплин по физической культуре и спорту студентов, обучающихся юридическим профессиям.

Цель исследования – выявить особенности организации процесса физического воспитания будущих сотрудников юриспруденции (на примере вузов России и Беларуси).

Методы и организация исследования. В работе использовались методы анализа и синтеза нормативно-правовой, научной, методической литературы, изучение и обобщение научно-педагогического опыта по проблеме исследования. Исследование проводили на базе Северо-Западного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российский государственный университет правосудия», кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Санкт-Петербург, Россия), Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кафедра физического воспитания и спорта (Гомель, Беларусь).

Результаты исследования и выводы. Результаты исследования показали, что в настоящее время физическое воспитание является необходимым условием для подготовки будущих сотрудников юридической сферы, поскольку направлено на укрепление здоровья, развитие физических и личностных качеств, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности. Среди особенностей организации занятий по дисциплинам физической культуры и спорта можно выделить: первичный отбор абитуриентов для обучения профессиям, связанным с деятельностью юридических подразделений (Беларусь), обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту на протяжении всего периода обучения в вузе (Россия), организация занятий физической культурой и спортом с учетом элективного и индивидуального подходов (Россия, Беларусь).

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, студенты вуза, юриспруденция.

Features of the organization of physical education for students of legal specialties in higher educational institutions of Russia and Belarus

Panchuk Natalia Sergeevna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bondarenko Konstantin Konstantinovich², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Malinovsky Alexander Sergeevich²

¹*Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, North-West branch, St. Petersburg*

²*Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus*

Abstract. The physical education of university students is one of the primary tasks of higher education. This article examines the issues related to the training of future law enforcement personnel using the example of physical education organization at the Russian State University of Justice (Saint Petersburg, Russia) and the Francisk Skorina Gomel State University (Gomel, Belarus). It provides an analysis of the organization of disciplines in physical culture and sports for students studying legal professions.

The purpose of the study is to identify the features of organizing the physical education process for future law enforcement officers (using the example of universities in Russia and Belarus).

Research methods and organization. The methods of analysis and synthesis of normative-legal, scientific, and methodological literature were used in the work, along with the study and generalization of scientific and pedagogical experience regarding the issue of investigation. The research was conducted at the Northwest Branch of the Federal State Budget Educational Institution "Russian State University of Justice," Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines (Saint Petersburg, Russia), and the Educational Institution "Francisk Skorina Gomel State University," Department of Physical Education and Sports (Gomel, Belarus).

Research results and conclusions. The results of the research indicate that physical education is currently an essential condition for preparing future employees in the legal field, as it aims to strengthen health and develop the physical and personal qualities necessary for students in their future professional activities. Among the features of organizing classes in physical culture and sports, one can highlight: the primary selection of applicants for training in professions related to the activities of legal divisions (Belarus), ensuring the educational process in physical culture and sports throughout the entire period of study at the university (Russia), and organizing physical culture and sports classes with consideration of elective and individual approaches (Russia, Belarus).

Keywords: physical culture, sports, health, university students, jurisprudence.

ВВЕДЕНИЕ. Высшее профессиональное образование в вузах России и Беларуси предполагает формирование у студентов компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

С учетом специфики будущей профессии, решение проблем физического воспитания в вузе требует разрешения противоречия между потребностью работодателей в сотрудниках в сфере юриспруденции с высоким уровнем интеллектуальных качеств, здоровья и физической подготовленности, и недостаточной разработанностью педагогических условий, учитывающих уровень здоровья, особенности труда и специфику будущей профессиональной деятельности сотрудников юриспруденции.

Известно, что здоровье молодежи можно считать индикатором устойчивого развития общества. На благополучие и успешность человека влияют и интеллектуальные способности, и культурные, духовные ценности, и личностные качества – смелость, ответственность, целеустремленность, коммуникативные способности, и хороший уровень здоровья. Физическое воспитание в данном контексте является одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья студентов.

Для будущего сотрудника юриспруденции здоровье может выражаться в психологической устойчивости, проявлении волевых и физических качеств, способности к быстрому реагированию на проблему и высоком уровне адаптации к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В настоящее время проблемы здоровья современной молодежи связаны с нарушениями в работе систем организма и недостатком систематической двигательной активности. Важной задачей вуза является понимание и ощущение обучающимися того, что оздоровительные мероприятия благоприятно влияют на их эмоциональное самочувствие и работоспособность. Исследования показали, что студенты вузов имеют недостаточный уровень физической подготовленности и низкий уровень адаптации к выполнению сложных двигательных действий.

Исследование Н.М. Жилиной показало, что только 47,3% студентов придерживаются правил здорового образа жизни. Среди студентов этот показатель составляет лишь 29%. К четвертому курсу заметно увеличивается доля студентов, умеющих правильно распределять свое время, и повышается уровень стрессоустой-

чивости. Исследование свидетельствует об осознанном отношении студентов к своему здоровью к четвертому курсу обучения в медицинском вузе [1, с. 23]. Для повышения эффективности формирования адаптационных возможностей необходимо проводить педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В ранее проведенных исследованиях установлено, что применение средств физической культуры с акцентом на профессионально-прикладную деятельность способствует не только повышению интереса к проводимым занятиям, но и повышению уровня физической работоспособности [2, с. 59]. Результаты исследования выявили проблему увеличения времени использования молодежью электронных устройств, уменьшение доли двигательной активности, нарушение режима питания, режима труда и отдыха.

При подготовке юристов выделяются следующие умения и качества для анализа проблемных ситуаций: умение делать выводы и сопоставлять факты, акцентировать главное, строить гипотезы и применять идеи на практике, рассматривать ситуацию в целом, иметь адекватную самооценку, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, самостоятельно организовывать свой день, деятельность и развитие (самоорганизация). Развитие необходимых личностных и профессиональных качеств требует от молодого человека усилий, терпения, воли, должного уровня здоровья и физической подготовленности [3, с. 3].

В связи с интеграцией России и Беларуси в Союзном государстве возникает необходимость сопоставления программ подготовки специалистов и внесения предложений для унификации учебного процесса в зависимости от профессии. Выявлены общие тенденции в организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов, а именно распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную медицинские группы. Особого внимания требуют студенты специальной медицинской группы, для которых предполагаются занятия на основании принципов оздоровления и профилактики заболеваний. С целью укрепления здоровья рекомендовано применять различные оздоровительные системы.

Среди принципов организации физического воспитания студентов вуза можно выделить направленность на деятельность в профессии. Теоретические и практические задания в процессе подготовки будущих сотрудников правовой сферы включают два основных компонента – цель и результат деятельности. Формирование системы движений у студентов в процессе занятий физическими упражнениями должно быть направлено на достижение желаемого результата [4, с. 55].

Для систематизации физического воспитания студентов бакалавриата необходимо структурировать процесс образования и создать условия для подготовки личности к социальной и профессиональной жизни.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – выявить особенности организации физического воспитания будущих юристов (на примере вузов России и Беларуси).

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Физическое воспитание студентов в Северо-Западном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (Санкт-Петербург) включает теоретические и практические занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт», а также внеаудиторную деятельность: секции, спортивные, патриотические, физкультурно-оздоровительные и научные мероприятия (рис. 1).

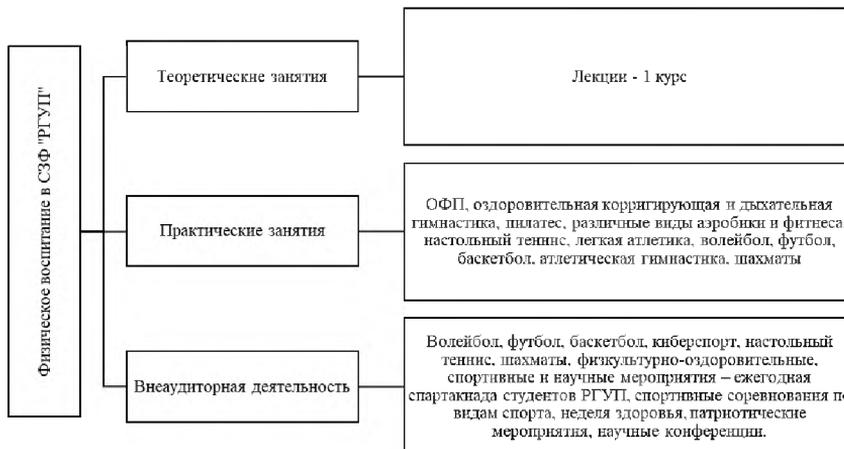


Рисунок 1 – Физическое воспитание студентов в СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

Теоретические занятия на первом курсе предполагают посещение студентами лекций, посвященных основам теории и практики физического воспитания, средствам и методам физической культуры, а также самооценке и самодиагностике физической подготовленности. Согласно учебному плану, лекционным занятиям отводится по 4 часа на каждую группу. На первом курсе обучающиеся посещают занятия физической культурой и спортом в объеме 72 часов за два семестра. На старших курсах до конца обучения необходимо выработать 328 часов практических занятий по различным видам спорта. Большой вклад в подготовку будущих сотрудников юриспруденции вносят внеаудиторные секционные занятия; также внимание уделено патриотическому воспитанию молодежи. Организация вузовских спортивных, оздоровительных и патриотических мероприятий обеспечивается совместно с воспитательным отделом университета. Данный отдел выполняет большой объем работы, связанной с развитием у студенческой молодежи гражданско-патриотического сознания, творческих способностей, созданием индивидуальной траектории профессионального развития, формированием здорового образа жизни, физической культуры личности, популяризацией массового спорта среди студентов (рис. 2).

Помимо спортивных праздников и мероприятий, студенты университета привлечены к участию в городских, Всероссийских студенческих соревнованиях по видам спорта – настольному теннису, волейболу, киберспорту, футболу, шахматам. Многие студенты занимаются избранными видами спорта вне университета, успешно подтверждают спортивные разряды и звания.

Большое внимание со стороны университета отводится научной жизни студентов. Организация и участие в студенческих научных конференциях в области физической культуры и спорта показывает разностороннюю подготовку будущего юриста к профессиональной деятельности.

Студенты рассматривают различные проблемы спортивного права. Среди наиболее успешных работ можно отметить такие, как, например, «Развитие детско-юношеского спорта в России», «Коррупция в спорте», «Трудовой договор со спортсменом: особенности правового регулирования».



Рисунок 2 – Спортивные мероприятия СЗФ «РГУП»

Физическое воспитание студентов юридического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины предполагает обучение по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение». Выпускникам программы обучения присваивается квалификация «Юрист» (4 года обучения). Распределение выпускников предполагает выполнение трудовых функций в суде, экономическом суде, адвокатуре, нотариальных конторах, органах государственной власти и управления, исполнительных комитетах, местных администрациях, прокуратуре, следственном комитете, органах внутренних дел, финансовых расследований и таможенных органах. Организация занятий по физической культуре предполагает чтение лекций по основам физического воспитания (по 4 часа на каждом курсе) и проведение практических учебных занятий (1-3 курс), факультативных занятий (3 курс), учебно-спортивных занятий (1-4 курс).

Основными требованиями к проведению занятий по физическому воспитанию со студентами юридического факультета являются:

- создание у студентов положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- подбор физических нагрузок с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей студентов;
- проведение контроля уровня физической подготовленности студентов в течение учебного года;
- профессионально-прикладная направленность физических упражнений.

Организация занятий физической культурой и спортом в спортивном отделении включает такие виды спорта, как каратэ, волейбол, тяжелая атлетика (пауэрлифтинг), настольный теннис, силовая гимнастика, бадминтон, аэробика и футбол.

В таблице 1 представлено распределение учебных часов по видам спорта.

В течение каждого семестра проводится контроль уровня физической подготовленности, включающий прыжок в длину с места, наклон вперед из исходного положения «сидя на полу», челночный бег 4х9 м (рис. 3).

Таблица 1 – Организация практических занятий по физическому воспитанию со студентами I курса юридического факультета на 2023–2024 учебный год (ГГУ им. Ф. Скорины)

| п/п | Организованные группы (выбранный вид) | Осенний семестр (количество часов) | | | | Весенний семестр (количество часов) | | | | | Всего часов |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------|--------|---------|-------------------------------------|------|--------|-----|------|-------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель | май | июнь | |
| 1 | Спортивные игры | | | | | | | | | | 136 |
| | а) футбол | - | - | - | 4 | 2 | 4 | 8 | 20 | 2 | |
| | б) волейбол | 14 | 20 | 8 | - | 2 | - | - | - | 2 | |
| | в) баскетбол | - | - | 8 | 14 | 4 | 12 | 9 | - | 2 | |
| 2 | Силовая подготовка | | | | | | | | | | 136 |
| | а) тренажерный зал | - | - | 8 | 18 | 8 | 16 | 6 | - | - | |
| | б) гимнастические снаряды | 14 | 20 | 8 | - | - | - | 12 | 20 | 6 | |
| 3 | Легкая атлетика | | | | | | | | | | 136 |
| | а) кроссовая подготовка | 14 | 8 | 4 | - | - | - | 4 | 10 | 6 | |
| | б) спринтерская подготовка | - | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | - | |
| | в) прыжковая подготовка | - | 4 | 4 | 10 | 4 | 8 | 6 | 2 | - | |
| Всего часов: | | 14 | 20 | 16 | 18 | 8 | 16 | 20 | 6 | - | 36 |



Рисунок 3 – Прием контрольных нормативов (кафедра физического воспитания и спорта Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. При сравнении учебных программ на юридических специальностях России и Беларуси выявлено, что физическое воспитание студентов данной профессии предполагает:

– отбор абитуриентов для обучения по специальностям, связанным с деятельностью юридических подразделений, с учетом медицинских показаний, соответствующих профессиональной деятельности (Беларусь);

– обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту на протяжении всего периода обучения в вузе (Россия, Беларусь);

– ориентированность на условия труда и качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности, например, привлечение к спортивному судейству и организации соревнований (Россия, Беларусь);

– использование упражнений профессионально-прикладной подготовки (ППП) как средства повышения физической подготовленности студентов для поступления на службу в правоохранительные органы (Россия, Беларусь);

– организация дополнительных занятий по самообороне (Беларусь);

– в рамках факультативного курса на 3 курсе обучения проводится профессионально-прикладная подготовка, также на каждом курсе читаются по 4 часа лекций по различным направлениям физкультурно-оздоровительной, спортивной и профессионально-прикладной подготовке (Беларусь);

– студенты Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины отдельно изучают дисциплину «Правовые основы физической культуры и спорта» (Беларусь);

– осуществляется организация занятий физической культурой и спортом с учетом элективного и индивидуального подходов (Россия, Беларусь).

ВЫВОДЫ. Исследование показало, что организация физического воспитания будущих сотрудников юриспруденции связана с учетом условий будущей профессиональной деятельности студентов. Необходимо создавать специальные условия для организации занятий, включая теоретические задания по спортивному праву и использование нормативно-правовой документации. Практические занятия требуют учета здоровья и исходного уровня физической подготовленности. Студенты-юристы принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности (что доказывают научные публикации и выступление на конференциях), спортивных и патриотических мероприятиях вуза, а также в организации соревнований и судействе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Жилина Н. М., Серая А. О. Студенты и здоровый образ жизни. Взгляд изнутри // Педагогика профессионального медицинского образования. 2018. № 3. С. 23–32.
2. Толстенков А. Н., Бондаренко К. К. Взаимосвязь специальных физических нагрузок с уровнем работоспособности студентов // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2020. № 5 (122). С. 56–61. EDN: ZSEKOH.
3. Сидоренко А. А. Формирование и сохранение здоровья воспитанников образовательных учреждений интернатного типа : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2006. 21 с. EDN: NJVONJ.
4. Вольнская Е. В., Фленова А. Р. Методика коррекции асимметричной осанки у студенток гуманитарного направления подготовки // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы II междунар. науч.-практ. конф. Минск : Белорусский государственный университет. 2023. С. 54–58. EDN: QNOMAY.

REFERENCES

1. Zhilina N. M., Seraya A. O. (2018), "Students and a healthy lifestyle. A look from the inside", *Pedagogy of professional medical education*, No. 3, pp. 23–32.
2. Tolstenkov A. N., Bondarenko K. K. (2020), "Relationship of special physical loads with the level of performance of students", *Izvestiya Gomel State University named after F. Skorina*, No. 5 (122), pp. 56–61.
3. Sidorenko A. A. (2006), "Formation and preservation of health of pupils of educational institutions of boarding type", *autoref. dis.*, Kemerovo, 21 p.
4. Volynskaya E. V., Flenova A. R. (2023), "Methods of correcting asymmetric posture in female students of the humanities", *Scientific and methodological support for physical education and sports training of students*, Materials of the II international scientific and practical, Minsk, Belarusian State University, pp. 54–58.

Информация об авторах: **Панчук Н.С.**, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ORCID: 0000-0002-3022-0720, SPIN-код: 9020-0653. **Бондаренко К.К.**, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, ORCID: 0000-0001-7383-7790, SPIN-код: 6859-4710. **Малиновский А.С.**, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, SPIN-код: 8031-4955. Конфликт интересов отсутствует.

Поступила в редакцию 28.11.2024. Принята к публикации 10.02.2025.