

УДК 796.077

DOI 10.5930/1994-4683-2025-260-268

**Опыт и проблемы реализации магистерской программы по направлению
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**

Эйдельман Любовь Николаевна, доктор педагогических наук, доцент
Филиппова Светлана Октавьевна, доктор педагогических наук, профессор
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,

Санкт-Петербург

Аннотация. В статье анализируется опыт подготовки магистров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Показано, что организованная работа кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, включающая специально разработанный план мероприятий, позволяет добиться решения поставленных задач при обучении магистров.

Цель исследования заключалась в выявлении проблем, являющихся причиной основных сложностей в обеспечении высокого уровня образования в магистратуре по направлению 49.04.02.

Методы и организация исследования. Применяли анализ успеваемости и посещаемости занятий, метод опроса. Было опрошено 40 человек из числа выпускников и обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 49.04.02 на кафедре оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта Института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена.

Результаты исследования и выводы. Опрос магистрантов свидетельствует о том, что большинство абитуриентов, поступивших на программу магистратуры по направлению 49.04.02, не представляют специфики физкультурно-спортивной работы с инвалидами. Экзамены в режиме онлайн не позволяют провести отбор абитуриентов, способных освоить магистерскую программу на требуемом уровне. Низкий уровень готовности и мотивации к научно-исследовательской деятельности магистрантов, неадекватная оценка своих способностей к осуществлению научного поиска являются причиной основных сложностей в обеспечении высокого уровня образования в магистратуре по направлению подготовки 49.04.02. В этой связи требуется пристальное внимание государства к выявленным проблемам, влияющим на качество подготовки магистрантов.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, высшее образование, магистратура, проблемы, онлайн экзамены, психологическая неготовность.

**Experience and challenges in the implementation of the master's program
in the field of "Physical Education for Individuals with Health Deviations"**

Eidelman Lyubov Nicolaevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor
Filippova Svetlana Octavievna, doctor of pedagogical sciences, professor
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Abstract. The article analyzes the experience of training master's students in the field of 'Physical Education for Individuals with Health Deviations (Adaptive Physical Culture)'. It demonstrates that the organized work of the Department of Health-Improving Physical Culture and Adaptive Sports, which includes a specially developed plan of activities, allows for the achievement of the set objectives in the education of master's students.

The purpose of the study was to identify the issues that are the underlying causes of the main difficulties in ensuring a high level of education in the master's program in the field of 49.04.02

Research methods and organization. The analysis of academic performance and attendance at classes was applied, along with a survey method. A total of 40 individuals were surveyed, including graduates and students in the master's program in the field of training 49.04.02 at the Department of Health-Improving Physical Culture and Adaptive Sports of the Institute of Physical Culture and Sports of the Herzen State Pedagogical University.

Research results and conclusions. A survey of master's students indicates that most applicants who entered the master's program in the field of 49.04.02 do not understand the specifics of physical education and sports work with individuals with disabilities. Online exams do not allow for the selection of applicants capable of mastering the master's program at the required level. The low level of readiness and motivation for research activities among master's students, along with an in-

adequate assessment of their abilities to conduct scientific inquiry, are the main reasons for the challenges in ensuring a high level of education in the master's program in the field of 49.04.02. In this regard, there is a need for the government to pay close attention to the identified issues affecting the quality of training for master's students.

Keywords: adaptive physical education, higher education, master's program, issues, online examinations, psychological unpreparedness.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время востребованность в специалистах по адаптивной физической культуре очень высока. Соответствующее поручение президента РФ В.В. Путина – «организовать заседание совета при президенте РФ по развитию физкультуры и спорта, посвященного вопросам адаптивной физкультуры», которое должно быть выполнено до 30 мая 2025 года, – актуализирует заявленную тему.

Проблемы и трудности, возникающие в процессе образовательной деятельности с магистрантами, давно обсуждаются в научном сообществе [1, 2, 3, 4], но продолжают оставаться нерешёнными. При этом появляются новые направления и специализации. РГПУ им. А. И. Герцена не стал исключением: на кафедре оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта (далее – Кафедра) с 1 сентября 2022 года открыта магистратура по направлению 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура). За это время профессорско-преподавательским составом накоплен достаточный опыт подготовки магистров по данному направлению. Для оказания помощи обучающимся в освоении магистерской программы кафедрой разработан и осуществляется план мероприятий, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 – План мероприятий кафедры для оказания помощи магистрантам при написании диссертации

Представление магистрантам научных направлений, реализуемых кафедрой, и преподавателей, которые курируют эти направления, способствует осмысленному выбору научных руководителей.

Включение магистрантов в мероприятия, направленные на «погружение» в физкультурно-спортивную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, способствует переосмыслению освоенного теоретического материала, его дополнению практическими знаниями, приобретению необходимых умений и навыков в последующей профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.04.02.

Форма взаимодействия с магистрантами в виде проведения круглых столов по темам «Особенности организации научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре», «Этика научного исследования в адаптивной физической культуре» и «Правила написания научных статей по проблеме исследования» позволяет сформировать у них этически выверенное отношение к проведению научного исследования, правильное речевое и письменное изложение, логику подачи исследуемого материала и умение слушать. В результате повышается самостоятельность и уверенность в своих действиях.

Обсуждение организации и промежуточных результатов магистерских исследований на заседаниях кафедры даёт возможность профессорско-преподавательскому составу определить эффективность научно-исследовательской деятельности магистрантов, выявить проблемы и найти пути их решения.

Стимулирование магистрантов к участию в конференциях с докладами и публикациям статей совместно с научными руководителями – это один из путей мотивации обучающихся к научно-исследовательской работе, позволяющий показать научному сообществу значимость разрабатываемой темы.

Постоянное обсуждение проблем, возникающих при обучении магистрантов, на заседаниях кафедры способствует выработке системного подхода, обеспечивающего универсальность критериев оценки успеваемости магистрантов. Это, в свою очередь, позволит улучшить качество подготовки обучающихся и обеспечит соблюдение единых требований к написанию магистерских диссертаций.

Кафедра уделяет особое внимание проведению магистрантами научно-исследовательских практик. Для этого были разработаны специальные задания, которые позволяют собрать и обработать материал для первой части диссертации (1-я и 2-я главы), а также определиться с методологическими характеристиками.

Например, при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) во 2-м семестре (в феврале) магистрантам предлагалось выполнить виды работ, непосредственно связанные с темой их диссертационного исследования (табл. 1).

Таблица 1 – Инвариантные и вариативные задания

№ задания	Содержание практики	Форма отчёта	Минимальное количество
<i>Инвариантные задания</i>			
1.	Определение особенностей психофизического развития детей с ОВЗ или инвалидностью на основе анализа литературных источников (нозологическая группа по теме диссертации)	Текст	до 3 страниц, кегль 12, интервал 1,5.

Продолжение таблицы 1			
№ задания	Содержание практики	Форма отчёта	Минимальное количество
<i>Вариативные задания - разработка темы исследования (по согласованию с научным руководителем)</i>			
1.	Написание 1 главы магистерской диссертации (обзор литературы)	Текст 1 главы	25-35 страниц, текст через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25.
2.	Подготовка списка литературы, использованной при написании 1 главы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»	Список литературы	35-40 источников, текст через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25

Содержание производственной (профессионально-ориентированной) практики магистрантов связано с выполнением задач, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Инвариантные и вариативные задания

№ задания	Содержание практики	Форма отчёта	Минимальное количество
<i>Инвариантные задания</i>			
1.	Подготовка плана экспериментальной части исследовательской работы в соответствии с утвержденным шаблоном диссертации)	План исследовательской работы	Оформлен в таблице. Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,0, выравнивание текста по ширине
2.	Написание 2 главы магистерской диссертации (методы и организация исследования)	Текст 2 главы	8-10 страниц, текст через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине
<i>Вариативные задания - разработка темы исследования (по согласованию с научным руководителем)</i>			
1.	Проведение мониторинга учреждений Санкт-Петербурга (или России), где есть занимающиеся с изучаемой нозологической группы и для них будут актуальны результаты исследования	Аналитический отчёт по результатам мониторинга	2-4 стр. Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5 абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине

Продолжение таблицы 2			
№ задания	Содержание практики	Форма отчёта	Минимальное количество
2.	Анализ программ и методик, реализуемых в работе с детьми изучаемой нозологической группы	Аналитическая справка	4-6 методик и (или) программы, Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине
3.	Проведение информационного поиска статистических данных и их динамики за последние годы по лицам изучаемой нозологической группы	Диаграмма по результатам информационного поиска	1 стр., Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине
4.	Анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (общий и по изучаемой нозологии)	Аналитический отчёт	2-4 стр., Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине
5.	Проведение первичных исследований участников эксперимента по показателям, изучаемым в диссертационной работе (исходные психо-эмоциональные состояния, исходный уровень физической подготовленности и т.п.)	Статистический анализ протоколов первичных исследований	20-40 результатов (кол-во занимающихся х кол-во показателей)
6.	Проведение педагогического наблюдения по теме исследования	Описание полученных результатов в соответствии с выделенными единицами наблюдения	2-4 стр., Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине

Особо следует выделить, что кафедра обеспечивает магистрантам базы для прохождения практик: это федерации по спорту инвалидов, госпитали для ветеранов войны, центры реабилитации, учреждения физической культуры и спорта, спортивные школы, в которых открыты отделения по адаптивной физической культуре или адаптивному спорту, отделения дополнительного образования спортивно-культурной направленности образовательных организаций, образовательные организации и др. Такой подход способствует углублённому и осмысленному пониманию особенностей будущей профессиональной деятельности у магистрантов.

С целью выработки единой позиции в оценивании магистрантов определены критерии оценки по каждому заданию, позволяющие однозначно толковать объём и качество выполненной работы. Например, для оценки инвариантного задания «На основе анализа литературных источников выявить особенности психофизического развития детей с ОВЗ или инвалидностью» (нозологическая группа по теме ВКР) были разработаны следующие *критерии оценивания*:

- *оценка «отлично»* выставляется, если задание оформлено грамотным научным языком, имеет чёткую логику изложения, и в работе демонстрируется способность анализировать материал. Литературные источники оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- *оценка «хорошо»* выставляется, если задание оформлено грамотным научным языком, имеет чёткую логику изложения, однако в работе не продемонстрирована способность к научному анализу. Литературные источники оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется, если задание оформлено, однако не продемонстрирована способность к научному анализу и допущены ошибки при оформлении литературных источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если магистрант не выполнил задание.

Такая работа кафедры позволяет добиться решения поставленных задач. У всех магистрантов, сдавших зачет по практике во 2-м и 3-м семестрах, к концу первого года обучения в черновом варианте написаны 1-я и 2-я главы с необходимым уровнем оригинальности, составлены планы экспериментальной работы, определены базы исследования и объём выборки, отредактированы методологические характеристики, подобрана нормативная база.

Однако двухлетний опыт работы с магистрантами позволяет говорить о проблемах, возникающих непосредственно в высшем учебном заведении и влияющих на качество образовательного процесса.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключалась в выявлении проблем, являющихся причиной основных сложностей в обеспечении высокого уровня образования в магистратуре по направлению 49.04.02.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В процессе исследования проводился анализ успеваемости и посещаемости занятий, использовался метод опроса. Было опрошено 40 человек из числа выпускников и обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 49.04.02 на кафедре оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта Института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫВОДЫ. Анализируя полученные ответы, можно выделить противоречие между уровнем профессиональной подготовки поступающих в магистратуру и возможностью их обучения по выбранной специальности. С одной стороны, это позволяет студенту перепрофилироваться в соответствии с его желаниями, а с другой – противоречит сущности магистратуры

как ступени высшего образования, позволяющей углублять профессиональные знания и умения.

Большинство абитуриентов, поступивших на программу магистратуры по направлению 49.04.02, не имеют образования в области адаптивной физической культуры (а зачастую и в области физической культуры) и не представляют специфику физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Объем часов, предусмотренного магистерской программой, недостаточно для подготовки их к исследованию в этой области.

Прием вступительных экзаменов в режиме онлайн не позволяет провести отбор абитуриентов, способных освоить магистерскую программу на требуемом уровне. Система онлайн-экзаменов не эффективна в контроле списывания. Проверка ответов абитуриентов в системе «Антиплагиат» показала наличие у 80% сдающих экзаменов заимствований в ответах, составляющих более половины объема текста.

Выделение большого числа бюджетных мест способствует поступлению значительного числа абитуриентов, которые не могут или не хотят осваивать магистерскую программу в очном формате, а именно:

- Часть из них при поступлении, с нашей точки зрения, не представляют сложностей, с которыми столкнутся, и поначалу пытаются совместить учебу с работой и семьей. Такие студенты, как правило, с большим трудом выдерживают первый год обучения, но на втором курсе уже не могут компенсировать пропущенные занятия и прекращают попытки.

- Часть поступивших (юноши) с самого начала не планируют учиться и не посещают занятия, полагая, что смогут «отсидеться», чтобы избежать службы в армии.

- Часть студентов продолжают заниматься спортом и ошибочно надеются, что курирующие преподаватели решат их проблемы.

- Часть студентов, помимо очень низкого уровня знаний в области научно-исследовательской деятельности, а также написания и оформления научных текстов, не обладают способностями к анализу. Даже после дополнительных объяснений и занятий они не понимают, что от них требуется. Качество письменных работ, предоставляемых магистрантами, представляет собой отдельную проблему для научного руководителя. В этом случае большую часть работы по обучению в магистратуре приходится выполнять научному руководителю.

Во всех этих случаях к концу 1-го курса магистратуры уже можно составить список студентов, которые не смогут ее окончить.

Помимо этих фундаментальных проблем, первые два года реализации программы выявили и *частные проблемы у большинства магистрантов*, основными из которых являются:

1. Низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности.
2. Неадекватная оценка своих способностей к осуществлению научного поиска и анализа полученных материалов.
3. Низкий уровень мотивации к освоению правил проведения исследовательской работы.
4. Психологическая неготовность к взаимодействию с научным руководителем, отсутствие знаний этики поведения в научной среде.

5. Низкий уровень ответственности за выполнение требований учебного процесса: пропуски занятий, невыполнение заданий, нарушение сроков представления документов.

6. Проявление элементов академического мошенничества: сдача чужих (или устаревших) работ, плагиат, использование программ перефразирования текста для обхода системы «Антиплагиат».

7. Низкий уровень моральных качеств: использование третьих лиц для оказания давления на преподавателя.

Результаты опросов магистрантов кафедры подтверждают наличие вышеперечисленных проблем. Было опрошено 40 человек из числа выпускников и обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 49.04.02. Желание прервать обучение в магистратуре на 1 курсе возникало у 60% респондентов, при этом в академический отпуск хотели бы уйти 55% (рис. 2).

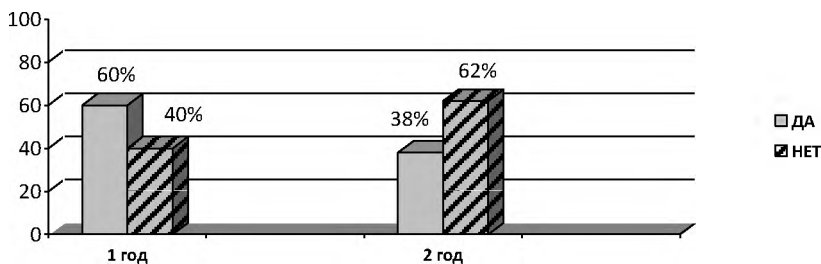


Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопрос: «Есть ли у Вас желание прервать обучение в магистратуре?» (n = 40)

Свой ответ они мотивировали следующим: «не имею представления о работе с инвалидами», «нет знаний в области адаптивной физической культуры», «не думал, что это так сложно», «сложно выбрать тему диссертации», «не понимаю, как решить цель исследования», «понял, что не буду работать в этой области», «невозможно совмещать спорт и учёбу», «работа отнимает много времени», «не хочу подводить научного руководителя» и т.п.

На втором году обучения желающих уйти из магистратуры значительно меньше, однако мысли об этом периодически возникают у 38% респондентов, что может быть связано с академической неуспеваемостью.

Особо следует отметить, что у магистрантов, имеющих профильное бакалаврское образование в области адаптивной физической культуры, такие мысли не возникали лишь у 10%. Доля желающих отчислиться среди китайских студентов составляет 0%.

ВЫВОДЫ. Обобщая вышесказанное, можно предположить, что эти проблемы характерны не только для кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А. И. Герцена, но и, скорее всего, для большинства кафедр вузов России. В этой связи требуется пристальное внимание государства к выявленным проблемам, влияющим на качество подготовки магистрантов, ведь именно государство оплачивает учёбу в магистратуре и планирует получить в дальнейшем отлично подготовленного специалиста.

В то же время, несмотря на имеющиеся трудности, в процессе реализации магистерской программы кафедрой был получен важный опыт, который будет использован в работе с новым набором магистрантов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Власова О. И. Актуальные проблемы современных магистрантов: опыт социологического исследования // ИНСАЙТ. 2020. № 1 (1). С. 124–132. EDN: VIQSET.

2. Роботова А. С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета. DOI 10.15393/j5.art.2017.3487 // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 2 (18). С. 37–51. EDN: YUQZYP.

3. Тинкован Е.В. Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2024. 24 с. EDN: IIAJWX.

4. Хачев М. М., Теммоева С. А. Проблемы и перспективы института магистратуры в региональных вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 12-2. С. 314–318. EDN: YWNRLN.

REFERENCES

1. Vlasova O. I. (2020), "Actual problems of modern undergraduates: the experience of sociological research", *INSIGHT*, No 1 (1), pp. 124–132.

2. Robotova A. S. (2017), "Problems and difficulties of Master's degree studies: the view of a professor at a pedagogical university", *Continuing education: the 21st century*, No 2 (18), pp. 37–51, DOI 10.15393/j5.art.2017.3487.

3. Tinkovan E. V. (2024), "Organizational and pedagogical conditions for the formation of scientific communication skills of undergraduates in the educational process", abstract, Sankt-Peterburg, 24 p.

4. Hachev M. M., Temmoeva S. A. (2018), "Problems and prospects of the institute of graduate studies in regional universities", *International Journal of applied and fundamental research*, No 12-2, pp. 314–318.

Информация об авторах:

Эйдельман Л.Н., заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, SPIN-код 8070-5840, ORCID: 0000-0002-5926-6351.

Филиппова С.О., профессор кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, SPIN-код 9640-4405.

Поступила в редакцию 26.03.2025.

Принята к публикации 24.04.2025.