

УДК 378:796.071

DOI 10.5930/1994-4683-2025-233-237

Интегративная функция деятельности тренера-преподавателя

Петров Сергей Иванович¹, кандидат психологических наук, доцент

Апойко Роман Николаевич², доктор педагогических наук, доцент

Тараканов Борис Иванович¹, доктор педагогических наук, профессор

¹*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

²*Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения*

Аннотация

Цель исследования – определение интегративной функции деятельности тренера-преподавателя как фактора, служащего ориентиром профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях интеграции спортивной подготовки, научной и образовательной деятельности.

Методы исследования: анализ научно-исследовательских работ и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы подготовки кадров в области физической культуры и спорта Российской Федерации.

Результаты исследования и выводы. На основании анализа требований федеральных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов «Тренер» и «Тренер-преподаватель» определяется интегративная функция деятельности тренера-преподавателя как компонента концепции интеграции научно-образовательной деятельности и спортивной подготовки в профессиональной подготовке тренеров-преподавателей. Представленные данные необходимо учитывать при разработке основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, а также программ переподготовки кадров, ориентированных на обучение тренерских кадров.

Ключевые слова: компетенции, трудовые функции, деятельность, интегративная функция, тренер-преподаватель.

The integrative function of the coach-teacher's activity

Petrov Sergei Ivanovich¹, candidate of psychological sciences, associate professor

Apoiko Roman Nikolaevich², doctor of pedagogical sciences, associate professor

Tarakanov Boris Ivanovich¹, doctor of pedagogical sciences., professor

¹*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

²*St. Petersburg State University of Film and Television*

Abstract

The purpose of the study is to define the integrative function of the activities of a coach-teacher as a factor serving as a guideline for the professional training of a coach-teacher in the context of the integration of sports training, scientific, and educational activities.

Research methods: analysis of scientific research works and regulatory legal documents governing the issues of personnel training in the field of physical culture and sports in the Russian Federation.

Research results and conclusions. Based on the analysis of the requirements of federal educational standards for higher education and the professional standards "Coach" and "Coach-Teacher", the integrative function of the coach-teacher's activity is defined as a component of the concept of integrating scientific-educational activities and sports training in the professional education of coach-teachers. The presented data must be taken into account when developing the main professional educational programs for higher and secondary vocational education, as well as retraining programs aimed at training coaching personnel.

Keywords: competencies, labor functions, activities, integrative function, coach-teacher.

ВВЕДЕНИЕ. Требования к профессиональной деятельности тренера-преподавателя, а также к её результатам постоянно повышаются. При этом современные программы обучения как на уровне среднего профессионального, так и высшего образования, выстроенные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ресурсов образовательных организаций, ориентированы на избирательное формирование компетенций будущей профессиональной деятельности выпускников. Практическая же работа тренера-препо-

давателя фактически складывается из комплекса интегрированных трудовых функций, представленных в соответствующих профессиональных стандартах. Указанный факт диктует необходимость разработки и реализации образовательных программ, в том числе основанных на включении спортивной деятельности в образовательный процесс, способствующих формированию компетенций, обеспечивающих интеграцию видов и функций деятельности тренера-преподавателя, а также трудовых действий иных работников, участвующих в процессе подготовки спортсмена.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе исследования проводился анализ, сравнение и обобщение содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональных стандартов (ПС), определяющих требования к образовательным программам высшего образования по подготовке тренеров-преподавателей, а также научно-исследовательских работ, посвящённых вопросам подготовки профессиональных кадров в области физической культуры и спорта Российской Федерации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Основным уставным видом деятельности вуза физической культуры является реализация основных образовательных программ, направленных на подготовку кадров различной квалификации, способных решать широкий спектр задач в области физической культуры и спорта. В качестве основных векторов деятельности современного вуза физической культуры можно обозначить: «подготовку профессионалов высокой квалификации, способных обеспечить опережающее развитие отрасли физической культуры и спорта в изменяющихся условиях, в том числе за счет формирования этих условий; научно-методическое обеспечение массового спорта, спортивной подготовки и образования в области физической культуры и спорта; активное формирование у различных групп населения культуры и ценности здорового образа жизни, развитие массового спорта и спорта высших достижений» [1].

Высшая образовательная организация в современных условиях должна обеспечить на различных уровнях своего функционирования не только эффективное взаимодействие образовательных, научных и спортивных структур, но и создавать условия интеграции указанных видов деятельности с целью обеспечения синергетического эффекта, направленного на решение задачи подготовки кадров высокого уровня готовности в области физической культуры и спорта.

В настоящее время практически 91 % абитуриентов поступает в вузы физической культуры на направления подготовки бакалавриата УГН(С) 49.00.00 – «Физическая культура и спорт», при этом основная доля (≥ 70 %) обучается по образовательным программам с последующим присвоением квалификации "Тренер по виду спорта. Преподаватель".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, обучаясь по программе бакалавриата, студент готовится к решению тренерских, педагогических, организационно-методических или научно-исследовательских задач. Организация же устанавливает конкретизированную направленность (профиль) образовательной программы в её содержательной составляющей в соответствии с профессиональной деятельностью в сфере образования и научных исследований в области физической культуры и спорта или в сфере спортивной подготовки и подготовки спортивных сборных команд, а также в зависимости от типа задач профессиональной деятельности [2]. Аналогичные требования прописаны и во ФГОС ВО 49.04.03 – «Спорт» магистратуры, при этом в качестве сфер

профессиональной деятельности определяются научные исследования или подготовка спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, а также управление в области физической культуры и спорта [3].

Важно отметить, что в программе подготовки бакалавров по направлению 49.03.04 – «Спорт» у выпускника должен быть сформирован достаточно широкий перечень общепрофессиональных компетенций, представленных в группах: «планирование; спортивный отбор; виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие; руководство соревновательной деятельностью; обеспечение безопасности; профилактика допинга; контроль и анализ; профессиональное взаимодействие; научные исследования; правовые основы профессиональной деятельности; организационно-методическое и материально-техническое обеспечение» [2]. Более ёмкий перечень общепрофессиональных компетенций – «планирование; спортивный отбор; обучение и развитие; воспитание; контроль и анализ; профессиональное взаимодействие; научные исследования; организационно-методическое обеспечение» [3] – представлен в программе подготовки магистров по направлению 49.04.03 – «Спорт». Все указанные выше компетенции, наряду с универсальными, являются обязательными для формирования в ходе обучения. Кроме того, образовательная организация вправе дополнить основную профессиональную образовательную программу набором профессиональных компетенций, которые становятся обязательными для освоения обучающимися, успешно прошедшими конкурсный отбор при поступлении.

Анализ содержания действующих профессиональных стандартов «Тренер» [4] и «Тренер-преподаватель» [5] позволил конкретизировать основные составляющие научного и практического характера (профессионально значимые качества субъекта труда; профессионально значимые свойства личности, трудовые функции и задачи деятельности), определяющие требования к специалисту, претендующему на работу по предлагаемому в профессиональных стандартах перечню должностей.

Сравнение требований к профессиональной подготовке выпускника вуза физической культуры в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций тренера, тренера-преподавателя по избранному виду спорта, в части формируемых компетенций и обобщённых трудовых функций, позволило определить достаточно широкий перечень решаемых задач в ходе трудовой деятельности. Анализ практического опыта деятельности показывает, что повышение тренерской квалификации предполагает ещё большую вариативность и согласованность задач, компетенций и трудовых функций. Сама же деятельность подчинена цели, которую в обобщённом виде можно описать как формирование личности обучающихся через развитие необходимых двигательных умений и навыков, физических и психических качеств. Достижение указанной цели возможно в ходе образовательного процесса, объединяющего решение учебных, воспитательных и спортивно-оздоровительных задач.

Основываясь на задачах, стоящих перед тренером-преподавателем, и специфических условиях повседневной работы, в структуре его деятельности можно выделить конструктивный, коммуникативный, гностический и организаторский компоненты. При этом практика демонстрирует необходимость проявления, к примеру, организаторских компетенций тренера-преподавателя в достаточно широких масштабах, включая управление не только деятельностью собственных воспитанников, но и организацию иных процессов (научно-методического, медико-биологического, психолого-педагогического, материально-технического обеспечения).

Широкий круг решаемых задач определяет необходимость интеграции основных функций деятельности тренера-преподавателя, к которым относятся: воспитательная, образовательная, просветительская, организационно-управленческая, проектировочная, административно-хозяйственная. Каждая из исполняемых функций согласуется с определённым направлением деятельности тренера-преподавателя:

- становление личности спортсмена связано с воспитательной функцией;
- обеспечение формирования знаний и умений у воспитанников — с образовательно-просветительской функцией;
- организация и контроль учебно-тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена, материально-техническое обеспечение учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, включая обеспечение и обслуживание спортивного оборудования, инвентаря, а также обеспечение (в части возможности организации занятий) соответствующими требованиям вида спорта объектами спортивной инфраструктуры и их благоустройство относятся к организационно-управленческой функции;
- моделирование, оперативное, текущее и перспективное планирование, а также корректировка действующих планов связано с проектировочной функцией.

Цель деятельности, а также разнообразие решаемых задач и исполняемых функций делает необходимым умение тренера-преподавателя не просто исполнять трудовые, часто разноплановые действия, а умело их сочетать, интегрировать, обеспечивая эффективность подготовки воспитанников. Кроме того, в ходе решения собственных профессиональных задач тренер-преподаватель активно привлекает к их решению специалистов других профессиональных групп, отвечающих за более узкие разделы работы, фактически согласуя, объединяя и интегрируя их деятельность относительно цели подготовки и воспитания личности обучающегося. Данный подход определяет необходимость интеграции на уровне личности тренера-преподавателя и его профессиональной деятельности соответствующих профессионально важных качеств и компетенций, в том числе собственного спортивного опыта, которые, в свою очередь, конкретизируются в модели «тренера-преподавателя» как целевого ориентира профессиональной подготовки [6].

Предлагаемая модель тренера-преподавателя как специалиста, интегрирующего в своей деятельности различные функции, в целом соответствует идеям, предложенным И.П. Яковлевым, разработавшим концепцию специалиста интегрального профиля. При этом предлагаемая концепция базируется на принципе органического единства универсализации и гармонии. В концепции представляется понятие и разрабатывается модель специалиста «интегрального профиля» как профессиональной основы формирования личности. Такому специалисту свойственно обладание универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональными умениями» [7]. В предлагаемом нами подходе интегративная функция деятельности может выступать как один из базовых компонентов профессиональной подготовки тренеров-преподавателей в условиях интеграции спортивной подготовки, научной и образовательной деятельности.

ВЫВОДЫ. Тренер-преподаватель в ходе профессиональной деятельности решает широкий перечень задач, подчинённых цели формирования личности обучающихся через развитие необходимых двигательных умений и навыков, физических и

психических качеств воспитанника. Решение профессиональных задач требует выполнения взаимодополняющих функций, обеспеченных совокупностью сформированных компетенций тренера-преподавателя, в том числе в рамках собственного спортивного опыта и обучения по программам подготовки кадров в области физической культуры и спорта. При этом интегративная функция деятельности тренера-преподавателя способствует выполнению вариативных типов деятельности, объединению разноплановых трудовых функций и обеспечению синергизма действий иных категорий работников, задействованных в подготовке спортсменов. Таким образом, интегративная функция выступает необходимым системным элементом деятельности тренера-преподавателя и должна учитываться в процессе профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров С. И. Проектирование программы развития Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, на период до 2030 года. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p374-380 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (211). С. 374–380. EDN: WXJGHN.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. N 886 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335964/ (дата обращения: 27.01.2025).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 947 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280730/ (дата обращения: 27.01.2025).
4. Профессиональный стандарт 05.003. Тренер / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323902/ (дата обращения: 27.01.2025).
5. Профессиональный стандарт 05.012. Тренер-преподаватель / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952 н. URL: <http://ivo.garant.ru/#!/document/400235843> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Петров С. И. Конкретизация модели "тренер-преподаватель" как условие реализации процесса интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности в вузах физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2024. № 5. С. 3–5. EDN: SATWIO.
7. Нагель О. И. К вопросу об интеграции в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3. С. 74–82. EDN: UCLNWV.

REFERENCES

1. Petrov S. I. (2022), "Design of the Development Program for the National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P.F. Lesgft, St. Petersburg, for the period until 2030", *Scientific Notes of the Leshaft University*, No. 9 (211), pp. 374–380.
 2. (2019), "Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of September 25, 2019 N 886 "On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Bachelor in the direction of training 49.03.04 Sports", URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335964/.
 3. (2017), "Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of September 19, 2017 N 947 "On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Magistracy in the direction of training 49.04.03 Sports", URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280730/.
 4. (2019), "Professional standard 05.003. The coach", approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of March 28, 2019 N 191н, URL: http://www.consultant.ru/doocument/cons_doc_Law_323902.
 5. (2020), "Professional standard 05.012. The trainer-teacher", approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of December 24, 2020 N 952 N, URL: <http://ivo.garant.ru/#!/document/400235843>.
 6. Petrov S. I. (2024), "Specialization of the "trainer-teacher" model as a condition for the implementation of the process of integration of educational, scientific and sports activities in universities of physical education", *Theory and practice of physical education*, No. 5, pp. 3–5.
 7. Nagel O. I. (2015). "To the question of integration in education", *Domestic and foreign pedagogy*, No 3, pp. 74–82.
- Информация об авторах:** Петров С.И., профессор кафедры теории и методики борьбы, ORCID: 0009-0001-9376-4274, SPIN-код 1686-8909. Апошко Р.Н., профессор кафедры физического воспитания, ORCID: 0000-0002-2452-1367, SPIN-код 6544-2376. Тараканов Б.И., заведующий кафедрой теории и методики борьбы, ORCID: 0009-0004-0182-6135. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 04.04.2025. Принята к публикации 03.05.2025.