

УДК 378.1

DOI 10.5930/1994-4683-2025-238-246

**Результаты экспериментального исследования профессиональных приоритетов и дефицитов системы воспроизводства кадров спортивной отрасли**

**Пустошило Павел Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент

**Быстрицкая Елена Витальевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Соловьева Алла Вячеславовна**, кандидат педагогических наук

*Moscow State University of Sport and Tourism*

**Аннотация.** В соответствии с обновлением профессионального ландшафта спортивной отрасли, созданием комплекса модернизированных профиограмм, востребованных в отрасли, возникла необходимость комплексного обследования приоритетов и дефицитов обучающихся, результаты которого позволили бы определить направления реформирования содержания подготовки кадров и уровень проблемности этой задачи. Также необходимо в этих условиях периодически определять корреляцию, потребности работодателей в определенных компетенциях выпускников спортивных факультетов и вузов с предложением рынка труда, сформированного на данный момент времени.

**Цель исследования** – выявление профессиональных приоритетов и дефицитов обучающихся разных уровней подготовки и корреляция этих результатов с требованиями работодателей спортивной отрасли.

**Методы исследования:** анализ литературы и нормативно-правовой базы в спортивной среде, анонимный опрос в цифровой среде, сбор и обработка данных, определение коэффициента корреляции.

**Результаты исследования.** При формировании и реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ подготовки кадров для спортивной отрасли следует учитывать основные требования работодателей, такие как теоретическая подготовка, профессиональная автономность, расширение компетенций в дальнейшей трудовой деятельности, а также формировать условия для адекватного восприятия обучающимися этих стратегических задач как основных в рамках своей профессиональной подготовки. Высокая прямая положительная корреляция между представлениями выпускников спортивных вузов и работодателей о дефицитах отраслевого профессионального образования является позитивным фактором для исправления ситуации.

**Ключевые слова:** профессиональный ландшафт, профиограммы, кадры спортивной отрасли, уровни образования, профессиональные авторитеты, профессиональные дефициты, мотиваторы образовательного процесса, требования работодателей.

**Results of an experimental study on professional priorities and deficiencies in the personnel reproduction system of the sports industry**

**Pustoshilo Pavel Viktorovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Bystritskaya Elena Vitalievna**, doctor of pedagogical sciences, professor

**Solovyova Alla Vyacheslavovna**, candidate of pedagogical sciences

*Moscow State University of Sport and Tourism*

**Abstract.** In accordance with the update of the professional landscape of the sports industry and the creation of a set of modernized professional profiles in demand within the sector, there arose a necessity for a comprehensive assessment of the priorities and deficiencies of students. The results of this assessment would help to identify the directions for reforming the content of workforce training and the level of complexity of this task. Additionally, it is essential to periodically determine the correlation between the needs of employers for specific competencies of graduates from sports faculties and universities and the supply in the labor market at this point in time.

**The purpose of the study** is to identify the professional priorities and deficiencies of learners at different levels of training and to correlate these results with the requirements of employers in the sports industry.

**Research methods:** literature analysis and regulatory framework in the sports environment, anonymous survey in the digital environment, data collection and processing, determination of the correlation coefficient.

**Research results.** In the development and implementation of core educational and additional professional training programs for the sports sector, it is essential to consider the key requirements of employers, such as theoretical training, professional autonomy, and the expansion of competencies for future employment. Furthermore, it is important to create conditions that allow students to adequately

perceive these strategic tasks as central to their professional training. The high direct positive correlation between the perceptions of graduates from sports universities and employers regarding the deficits in sectoral professional education is a favorable factor for addressing the situation.

**Keywords:** professional landscape, professional profiles, personnel in the sports industry, levels of education, professional authorities, professional deficits, motivators of the educational process, employer requirements.

**ВВЕДЕНИЕ.** Профессиональное пространство спортивной отрасли в последние годы меняется более интенсивно, чем в предыдущие десятилетия, что связано с расширением разнообразия видов спорта, совершенствованием цифровых технологий и их интеграцией в спортивную деятельность, усиливающейся тенденцией монетизации спортивной деятельности, включая прямые и непрямые инвестиции, диверсификацией профессиональных функций специалистов спортивной отрасли и их востребованности на рынке труда. В связи с этим авторами был разработан комплекс профессиограмм на основании выявленных требований работодателей к выпускникам спортивного вуза на разных уровнях подготовки.

Традиционно, как указывает ряд авторов, уровни спортивного и спортивно-педагогического образования обладают поступательной преемственностью в освоении основных блоков профессиональных знаний [1-5]. Курсы построены концентрически, то есть, например, педагогика изучается в начале каждого курса обучения и содержит повторяющуюся информацию о базовых основах науки, а также элементы новизны, связанные с расширением представлений о ее разделах. Зачастую студенты воспринимают такое представление содержания как дублирование информации, и у них создается ложное впечатление о хорошем знании предмета, если они когда-то слышали эту или ей подобную информацию.

Проблема заключается в том, что такой дефект восприятия не позволяет студентам закрепить полученные знания, определить новый контент и освоить его с необходимой полнотой и точностью, и многие ученые указывали на этот феномен. При этом работодатели, как было выявлено в ряде исследований, на второе место после практических умений и опыта по значимости ставят прочность знаний основных блоков учебных дисциплин среди всех критериев выбора своих сотрудников [6-9].

Также существует противоречие между потребностями работодателей в выпускниках разного уровня профессионального образования, которые отличаются качественными показателями, и уровневым, а не качественным, различием компетенций во ФГОС профессионального и высшего образования. Таким образом, возникает одновременное нарастание безработицы среди молодежи и кадрового дефицита у работодателей. Согласованием этих требований, определяющих успешность воспроизводства кадров спортивной отрасли, в настоящее время занимаются такие видные ученые, как А.В. Ермаков (2023), Л.И. Лубышева (2024), Т.В. Левченкова (2023), И.В. Манжелей, А.И. Загревская (2024), Н.В. Масыгина, С.В. Начинская, Е.В. Быстрицкая (2023), С.Д. Неверкович (2023), Е.Н. Скаржинская (2024), Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов (2023), А.Ю. Юньков (2012) [10-21]. Увеличивается количество цифровых платформ, позволяющих проанализировать личностный портрет профессионала и его профессиональные качества в соответствии с требованиями работодателей [22-24].

Неутешительной является картина этого соответствия по результатам исследований кадрового потенциала отрасли, проведенных авторами-исследователями в последние годы [25-27]. В связи с этим стало необходимым провести масштабные исследования в нескольких вузах, осуществляющих подготовку спортивных кадров, направленные на определение профессиональных приоритетов и дефицитов обучающихся, иерархии их мотиваторов, а также соответствия полученных данных требованиям работодателей с результатами ранее проведенного авторами исследования.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – выявление профессиональных приоритетов и дефицитов обучающихся разных уровней подготовки и корреляции этих результатов с требованиями работодателей спортивной отрасли.

В рамках достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести сопоставление результатов анализа нормативно-правовой базы о проблемах и потребностях кадров спортивной отрасли и результатов современных исследований об уровне удовлетворения этой потребности.

2. Разработать и реализовать программу авторского исследования по выявлению потребностей и проблем воспроизводства кадров отрасли на примере московского региона, а также по определению профессиональных приоритетов и дефицитов, возникающих у обучающихся отраслевого вуза на разных уровнях подготовки.

3. Осуществить сбор и анализ данных и представить актуальные приоритеты и дефициты обучающихся разных уровней подготовки в отношении трудоустройства в отрасли и выявить корреляцию этих приоритетов с потребностями работодателей.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Для решения поставленных задач были применены анализ данных, связанных с проблемами и приоритетами воспроизводства кадров спортивной отрасли, представленных в современной литературе и нормативно-правовой базе, анонимный опрос в цифровой среде, сбор и обработка данных, определение коэффициента корреляции.

На основании анализа данных, представленных в современных исследованиях, определены следующие потребности работодателей спортивной отрасли в отношении количественных и качественных характеристик подготовки кадров в отраслевых образовательных организациях:

1. Снижение популярности образования в классических университетах по сравнению с отраслевыми вузами. Это связано с тем, что образовательное пространство отраслевого вуза построено системно, в соответствии с запросами работодателей, и базируется на постоянном взаимодействии с ними как в учебной деятельности, так и в сфере научных исследований, профессиональных проектов и внеучебной деятельности. Известно, что даже график учебного процесса в отраслевых вузах учитывает занятость обучающихся в спортивной деятельности, а также выполнение ими трудовых функций в отрасли.

2. Востребованность работодателями компетенций, которые приобретаются вне рамок образовательного процесса вуза, например, в ходе профессионального опыта, в рамках адресного повышения квалификации, а также научных и профессиональных стажировок. В спортивной отрасли в этом плане сильна востребованность общекультурных компетенций, таких как самодисциплина, ответственность, пунктуальность, работоспособность и ряд других.

3. Потребность в усилении взаимосвязи и оперативном учете в образовательных организациях требований работодателей и повышения доли в учебном процессе практической подготовки в организациях потенциального трудоустройства.

4. Необходимость обновления профориентационных программ для обеспечения обратной связи с работодателями в спортивной отрасли на каждом уровне профессионального отбора: на этапе выбора профессии и образовательной организации, а также необходимого и достаточного уровня образования; на этапе профессиональной подготовки в целях ее индивидуализации и выстраивания с учетом требований работодателей; на этапе трудоустройства. Это позволит обучающимся иметь точное представление о будущих профессиональных функциях, образовательным организациям – гибко реагировать на изменения в отрасли, а работодателям – способствовать получению профессионального опыта обучающихся в условиях реальной трудовой деятельности.

5. Определение и учет региональной специфики развития отрасли и усиление межрегионального обмена отраслевыми кадрами в целях оптимизации затрат на открытие филиалов вузов или факультетов в небольших городах, испытывающих значительную потребность в кадрах. Этот же учет позволит повысить качество подготовки кадров, так как специалисты, способные обеспечить качественную подготовку будущих профессионалов отрасли, есть не во всех субъектах РФ.

6. Превалирование формирования фундаментальных компетенций над гибкими в процессе подготовки кадров вопреки ожиданиям обучающихся о том, что профессиональное образование – это «учение с увлечением», не требующее системных трудозатрат для усвоения учебного материала.

7. Потребность в профессиональном обмене специалистами отрасли между странами-партнерами в интересах обновления и обогащения кадрового потенциала.

Также на основании анализа нормативной базы и литературных источников были определены профессиональные дефициты подготовки отраслевых кадров, по мнению работодателей. Далее было проведено собственное исследование профессиональных дефицитов и приоритетов обучающихся разных уровней подготовки спортивного вуза и установлено их соответствие на основании корреляционного анализа. В исследовании приняли участие 641 студент СПО и высшего образования (бакалавриата).

Рисунок 1 демонстрирует цели, которые ставят перед собой студенты отраслевой спортивно-образовательной организации при получении образования. Так, 67,6% отметили получение профессии, что свидетельствует о высокой мотивации обучающихся и о том, что в отраслевом профильном вузе гораздо меньше «случайных» студентов в связи с ранним вхождением в профессию в рамках собственной спортивной деятельности.

К приоритетам в отношении результатов профессиональной подготовки относится объективное освоение необходимых знаний и умений, а получение диплома имеет гораздо меньшее значение (28,5% обучающихся). В то же время следует понимать, что в этой группе многие ответы респондентов ассоциируются с получением профессии.

2% обучающихся выбрали ответом избегание конфликтов с родителями, и всего 1% – обретение друзей или устройство личной жизни. Примечательно, что

лишь 0,6% от всех опрошенных проходят обучение в вузе или колледже с целью отсрочки от призыва на военную службу.

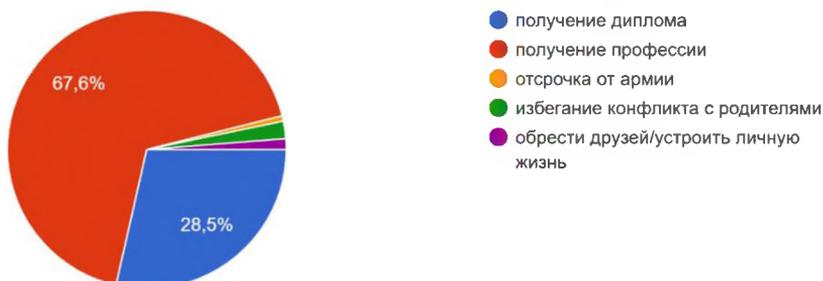


Рисунок 1 – Приоритеты профессиональной подготовки в спортивной отрасли у студентов разного уровня образования

В отношении совпадения содержательных приоритетов студентов и их профессиональной подготовки в вузе между представителями разных уровней образования практически не было различий. Однако потребности работодателей, отраженные в содержании учебного материала спортивных колледжей и вузов, по-разному воспринимаются студентами и представителями спортивных организаций, что показано на рисунке 2.

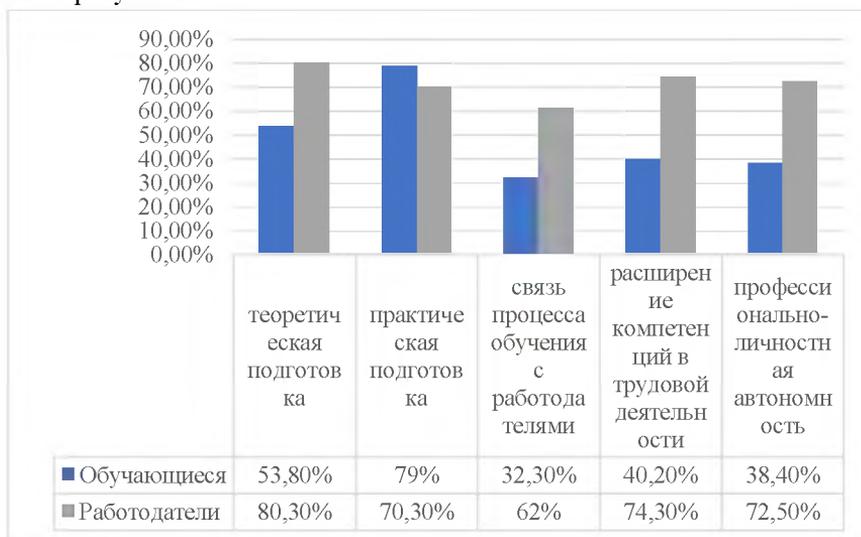


Рисунок 2 – Потребности работодателей и приоритеты обучающихся спортивно-образовательных организаций

Как показано на рисунке 2, потребности работодателей и содержательное наполнение образовательного процесса для обучающихся имеют разные весовые коэффициенты, между которыми практически не выявлено корреляции. Так, по мнению студентов, преобладающее значение для их успешного трудоустройства в будущем имеет доля практической подготовки, а также наличие профессионального

опыта. На втором месте находится теоретическая подготовка, которая, судя по результатам устного опроса респондентов, касается в первую очередь мягких компетенций, наиболее востребованных в настоящее время на рынке труда. Это свидетельствует о тактическом целеполагании студентов в отличие от работодателей, которые рассматривают потенциал своих будущих кадров в долгосрочной перспективе. Об этом свидетельствует то, что для работодателей глубина и широта теоретической подготовки находятся на первом месте в критериях отбора кадров.

На втором и третьем местах, с небольшой разницей в пределах статистической погрешности, находятся автономность (72,5%), подразумевающая способность специалиста самостоятельно освоить необходимый участок работы и подобрать необходимые ресурсы, а также расширение компетенций (74,3%) за счет готовности к постоянному самообразованию, что определяет наиболее перспективных сотрудников.

Иная картина складывается в отношении проблем, которые работодатели видят в выпускниках спортивных вузов, и дефицитов, которые ощущают в себе обучающиеся. На первом месте, как у студентов, так и у работодателей, находится дефицит управления временем как ценным ресурсом. В этом плане образовательный процесс, жестко регламентированный рамками классно-урочной системы, не способствует формированию самоуправления у студентов и эффективному использованию их учебного и рабочего времени. Это происходит в связи с тем, что студенты спортивного вуза находятся в жестком временном графике, построенном не ими самими, а тренерами-преподавателями и педагогами спортивных школ. Поэтому в условиях вузовской практики необходимо обратить особое внимание на преодоление этого дефицита за счет творческих и интерактивных методов обучения, таких как исследовательский, игровой, проектный.

На втором месте у студентов и работодателей — неадекватное представление о профессиональных функциях и условиях труда, которые будут им предоставлены на рабочем месте. Завышенные ожидания современных соискателей линейных должностей в спортивной отрасли являются следствием того, что в рамках профориентационной деятельности и практической подготовки работодатели склонны нивелировать имеющиеся недостатки и трудности. Именно с такой установкой выпускники и идут на собеседование. Коэффициент корреляции по этим компонентам дефицитарности отраслевого профессионального образования составляет примерно 0,75 и 0,8 соответственно (по Пирсону).

На третьем месте у работодателей – низкая мотивация к самостоятельной трудовой деятельности и самообразованию. По мнению студентов, для них возможность продолжения образования и совмещения работы и дальнейшего обучения также являются проблематичными, что требует дополнительной работы в рамках вуза по формированию у студентов умений поиска, адаптации, компиляции, трансформации и применения профессионально значимой информации. Этому в немалой степени способствует овладение студентами цифровыми компетенциями, которым в отраслевом спортивном вузе уделяется, как правило, недостаточно внимания.

На четвертом месте, завершая группу лидирующих дефицитов, с большим отрывом от иных указанных недостатков подготовки кадров отрасли, представлен

субъектный компонент образовательного процесса, а именно низкий авторитет преподавателей, реализующих формальный подход к образованию и слабо применяющих творческие образовательные технологии.

**ВЫВОДЫ.** Исходя из вышеизложенного, при формировании и реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ подготовки кадров для спортивной отрасли следует учитывать основные требования работодателей, такие как теоретическая подготовка, профессиональная автономность, расширение компетенций в дальнейшей трудовой деятельности, а также формировать условия для адекватного восприятия обучающимися этих стратегических задач как основных в рамках своей профессиональной подготовки. Высокая прямая положительная корреляция между представлениями выпускников спортивных вузов и работодателей о дефицитах отраслевого профессионального образования является позитивным фактором для исправления ситуации, поскольку осознание проблемы обучающимися – значимый шаг к ее разрешению.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Савко Э. И. Преемственность физического воспитания в учреждениях образования. Минск : БГУ, 2020. 155 с.
2. Железняк Ю. Д. Подготовка бакалавров, магистров, аспирантов в системе высшего физкультурного образования // Актуальные вопросы теории и практики физического воспитания и спорта в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании : материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции с международным участием, Мытищи, 24 ноября 2016 года. Мытищи : Московский государственный областной университет, 2016. С. 84–88. EDN: XGNQNX.
3. Кривова Е. А. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград, 2012. 24 с. EDN: QHTMB.
4. Орлова Е. А., Соколовская С. В. Образовательные программы в сфере физической культуры и спорта: противоречия и направления развития // Теория и практика физической культуры. 2021. № 1. С. 108–110. EDN: RIAVOT.
5. Пружинин К. Н., Пружинина М. В. Тенденции развития непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников // Актуальные проблемы теории развития физической культуры и спорта в вузе : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Иркутск, 25 ноября 2022. Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. С. 92–95. EDN: RQWQOL.
6. Современные тенденции подготовки кадров в вузах отрасли физической культуры, спорта и туризма / Н. В. Масыгина, С. В. Начинская, Е. В. Быстрицкая, А. В. Соловьева. Москва : ООО "Печатная Мастерская РАДОНЕЖ", 2023. 170 с. ISBN 978-5-6049219-8-2. EDN: CTLDXE.
7. Клестова О. А., Тихонова Т. Ю. Анализ трудоустройства выпускников университета в отрасли физической культуры и спорта. DOI 10.23670/IRJ.2021.109.7.115 // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7-4 (109). С. 49–57. EDN: YLKOTM.
8. Алешин И. Н., Терехова Е. А., Цыганкина Н. Е. Изучение конкурентоспособности и значимости ключевых профессиональных качеств современного выпускника вуза физической культуры // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : XIII Международная научно-практическая конференция, Челябинск, 31 января 2024 года. Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2024. С. 7–13. EDN: FAPCCQ.
9. Чесноков Н. Н., Морозов А. П. Пути повышения уровня профессиональной подготовки выпускников вузов физической культуры и спорта // Физическая культура и спорт в современном обществе : материалы Всерос. науч. конф., посвященной 100-летию со дня образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта. Хабаровск : Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2023. С. 238–243. EDN: IKAVAT.
10. Мажелей И. В., Загревская А. И. Векторное моделирование в педагогических исследованиях по проблемам физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2024. № 9. С. 3–5. EDN: DAOPMS.
11. Левченкова Т. В., Неверкович С. Д., Горбачева А. Ю. Значение дисциплин психолого-педагогического цикла в повышении уровня педагогического мастерства обучающихся вузов физической культуры и спорта. DOI 10.53742/1999-6799/1-2023\_149-154. DOI 10.53742/1999-6799/1-2023\_149-154 // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2023. № 1. С. 149–154. EDN: XEPNZX.
12. Лубышева Л. И., Росенко С. И. Новые контуры развития высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физ. культуры. 2024. № 1. С. 3–5. EDN: ELPQWC.

13. Чесноков Н. Н., Никитушкин В. Г., Морозов А. П. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта. Малаховка : Московская государственная академия физической культуры, 2023. 424 с. ISBN 978-5-00063-109-6. EDN: EVMOUZ.
14. Скаржинская Е. Н. Дидактические проблемы подготовки спортивного резерва в условиях цифровой трансформации // Цифровая трансформация спорта (традиционный спорт, компьютерный спорт, фиджитал спорт, гонки дронов, спортивное программирование) : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 05 декабря 2024 года. Москва : Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", 2024. С. 103–107. EDN: ETVKRG.
15. Неверкович С. Д., Цакаев С. Ш. Педагогические условия реализации социального компонента познавательной активности обучающихся вуза физической культуры. DOI 10.52563/2618-7604\_2023\_1\_74 // Спортивно-педагогическое образование. 2023. № 1. С. 74–78. EDN: QMYURI.
16. Неверкович С. Д., Цакаев С. Ш. Современные проблемы спортивно-патриотического воспитания в России и пути их решения // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации : материалы I Всероссийской конференции, Москва, 24 июня 2022 года. Москва, 2022. С. 585–589. EDN: CDURIY.
17. Ермаков А. В., Скаржинская Е. Н., Новоселов М. А. Цифровая трансформация профессий в отрасли "Физическая культура и спорт" // Теория и практика физ. культуры. 2022. № 3. С. 6–8. EDN: BJAUVS.
18. Современные тенденции подготовки кадров в вузах отрасли физической культуры, спорта и туризма / Н. В. Масыгина, С. В. Начинская, Е. В. Быстрицкая, А. В. Соловьева. Москва : ООО "Печатная Мастерская РАДОНЕЖ", 2023. 170 с. ISBN 978-5-6049219-8-2. EDN: CTLDXE.
19. Масыгина Н. В. Модель воспроизводства кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе непрерывного образования в российской федерации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 520. EDN: TYSODV.
20. Масыгина Н. В. Особенности труда специалистов физической культуры и спорта, как ориентир модернизации системы подготовки и переподготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 384. EDN: VJPVFD.
21. Юньков А. Ю. Модернизация кадрового обеспечения физической культуры и спорта в новых экономических условиях : автореф. дис. ... канд. эконом. наук. Москва, 2012. 22 с. EDN: QIBMDT.
22. Могилевская Н. С. Анализ внедрения профессиональных стандартов в спортивной школе // Гуманитарный трактат. 2021. № 115. С. 4–7. EDN: MWAQXD.
23. Бабенко Е. И., Старлычанова М. А. Базовые тренды подготовки спортивных менеджеров в условиях организационных изменений системы образования РФ // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 4 (107). С. 51–55. EDN: MCISRJ.
24. Деятельность ориентированные и цифровые технологии в профессиональной переподготовке инструкторов и тренеров по спорту / Т. Н. Шутова, Л. Б. Андрищенко, К. Э. Столяр [и др.]. Москва : Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, филиал в г. Пятигорске, 2020. 248 с. ISBN 978-5-7307-1643-8. EDN: LSVDOB.
25. Ермакова М. А. Актуальные проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта. DOI 10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29 // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 21–29. EDN: RIHNYQ.
26. Соломахина Т. Р., Скриплева Е. В. Управление кадровым потенциалом в спортивной сфере // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2022. № 5. С. 173–178. EDN: XQNCGM.
27. Леонтьева М. С., Масыгина Н. В., Губа В. П. Эффективность научного обеспечения подготовки специалистов для физкультурно-спортивной отрасли в московском регионе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 6. С. 17–19. EDN: RZZFAX.

#### REFERENCES

1. Savko E. I. (2020), "The continuity of physical education in educational institutions", Minsk, BSU, 155 p.
2. Zheleznyak Yu. D. (2016), "Preparation of bachelors, masters, and postgraduates in the system of higher physical education", *Actual issues of theory and practice of physical education and sports in general, additional, and professional physical education*, Mytishchi, Moscow State Regional University, pp. 84–88.
3. Krivova E. A. (2012), "A model of personal physical culture formation in conditions of continuous physical education", abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, Volgograd, 24 p.
4. Orlova E. A., Sokolovskaya S. V. (2021), "Educational programs in the field of physical culture and sports: contradictions and directions of development", *Theory and practice of physical culture*, No. 1, pp. 108–110.
5. Pruzhinin K. N., Pruzhinina M. V. (2023), "Trends in the development of continuous professional physical education for teachers", *Actual problems of the theory of the development of physical culture and sports in higher education institutions*, Irkutsk, Irkutsk State University, pp. 92–95.
6. Masyagina N. V., Nachinskaya S. V., Bystritskaya E. V., Solovyova A. V. (2023), "Modern trends in personnel training in higher education institutions in the field of physical culture, sports and tourism", Moscow, RADONEZH Printing Workshop LLC, 170 p., ISBN 978-5-6049219-8-2.
7. Klestova O. A., Tikhonova T. Yu. (2021), "Analysis of employment of university graduates in the field of physical culture and sports", *MNIZH*, No 7-4 (109), pp. 49–57.
8. Aleshin I. N., Terekhova E. A., Tsygankina N. E. (2024), "The study of competitiveness and the importance of key professional qualities of a modern graduate of a university of physical culture", *University*

*Quality management system: health, education, competitiveness*, XIII International Scientific and Practical Conference, Ural State University of Physical Culture, pp. 7–13.

9. Chesnokov N. N., Morozov A. P. (2023), “Ways to improve the level of professional training of graduates of universities of physical culture and sports”, *Physical culture and sport in modern society*, Materials of the All-Russian scientific conference, Khabarovsk, Far Eastern State Academy of Physical Culture, pp. 238–243.

10. Manzheley I. V., Zagrevskaya A. I. (2024), “Vector modeling in pedagogical research on the problems of physical culture and sports”, *Theory and practice of physical culture*, No. 9, pp. 3–5.

11. Levchenkova T. V., Neverkovich S. D., Gorbacheva A. Y. (2023), “The importance of disciplines of the psychological and pedagogical cycle in improving the level of pedagogical skills of students of universities of physical culture and sports”, *Physical culture, sport - science and practice*, No. 1, pp. 149–154, DOI 10.53742/1999-6799/1-2023\_149-154.

12. Lubyshcheva L. I., Rosenko S. I. (2024), “New contours of the development of higher professional education in the field of physical culture and sports”, *Theory and practice of physical culture*, No. 1, pp. 3–5.

13. Chesnokov N. N., Nikitushkin V. G., Morozov A. P. (2023), “Professional education in the field of physical culture and sports”, Malakhovka, Moscow State Academy of Physical Culture, 424 p., ISBN 978-5-00063-109-6.

14. Skarzhinskaya E. N. (2024), “Didactic problems of sports reserve training in the context of digital transformation”, *Digital transformation of sports (traditional sports, computer sports, digital sports, drone racing, sports programming)*, Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, pp. 103–107.

15. Neverkovich S. D., Tsakaev S. S. (2023), “Pedagogical conditions for the implementation of the social component of cognitive activity of students of the University of physical culture”, *Sports and pedagogical education*, No. 1, pp. 74–78, DOI 10.52563/2618-7604\_2023\_1\_74.

16. Neverkovich S. D., Tsakaev S. S. (2022), “Modern problems of sports and patriotic education in Russia and ways to solve them”, *Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation*, Proceedings of the I All-Russian Conference, Moscow, 2022, pp. 585–589.

17. Ermakov A. V., Skarzhinskaya E. N., Novoselov M. A. (2022), “Digital transformation of professions in the field of Physical culture and sport”, *Theory and practice of physical culture*, No. 3, pp. 6–8.

18. Masyagina N. V., Nachinskaya S. V., Bystritskaya E. V., Solovyova A. V. (2023), “Modern trends in personnel training in universities in the field of physical culture, sports and tourism”, Moscow, RADONEZH Printing Workshop, LLC, 170 p. ISBN 978-5-6049219-8-2.

19. Masyagina N. V. (2015), “The model of personnel reproduction for the physical culture and sports industry in the system of continuing education in the Russian Federation”, *Modern problems of science and education*, No. 3, pp. 520.

20. Masyagina N. V. (2015), “The peculiarities of the work of physical culture and sports specialists as a guideline for the modernization of the system of training and retraining of personnel for the physical culture and sports industry”, *Modern problems of science and education*, No. 6, p. 384.

21. Yunkov A. Y. (2012), “Modernization of personnel support for physical culture and sports in the new economic conditions”, Moscow, 22 p.

22. Mogilevskaya N. S. (2021), “Analysis of the introduction of professional standards in sports schools”, *Humanitarian treatise*, No. 115, pp. 4–7.

23. Babenko E. I., Starlychanova M. A. (2019), “Basic trends in the training of sports managers in the context of organizational changes in the education system of the Russian Federation”, *Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management*, № 4 (107), pp. 51–55.

24. Shutova T. N., Andryushchenko L. B., Stolyar K. E. [et al.] (2020), “Activity-oriented and digital technologies in professional retraining of instructors and coaches in sports”, Moscow, 248 p., ISBN 978-5-7307-1643-8.

25. Ermakova M. A. (2022), “Actual problems of personnel potential development of subjects of the student sports system”, *Physical education and student sports*, Vol. 1, issue 1, pp. 21–29, <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>.

26. Solomakhina T. R., Skripleva E. V. (2022), “Human resource management in the sports field”, *Bulletin of the Kursk State Agricultural Academy*, No. 5, pp. 173–178.

27. Leontieva M. S., Masyagina N. V., Guba V. P. (2022), “The effectiveness of scientific support for the training of specialists for the physical culture and sports industry in the Moscow region”, *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 6, pp. 17–19.

#### **Информация об авторах:**

**Пустошню П.В.**, SPIN-код 9042-3179. **Быстрицкая Е.В.**, SPIN-код 4526-0298. **Соловьева А.В.**, SPIN-код 4952-1424. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 09.04.2025.*

*Принята к публикации 03.05.2025.*