

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

УДК 159.9.07

DOI 10.5930/1994-4683-2025-268-274

**Особенности детско-родительских отношений у подростков
с разными профессиональными предпочтениями**

Рогова Евгения Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент

Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Аннотация

Цель исследования – выявить характерные стили семейного воспитания для подростков с разными профессиональными предпочтениями.

Методы и организация исследования. Применяли теоретический анализ научной литературы, опрос (анкетирование), методики Дифференциально-диагностический опросник (Е.Л. Климов) и тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана), а также t-критерий Стьюдента для проверки статистической значимости различий. В ходе исследования были опрошены 129 школьников подросткового возраста в возрасте от 15 до 17 лет.

Результаты исследования и выводы. В ходе исследования установлено, что в семьях подростков, интересующихся живыми организмами, существует недопонимание с родителями, вызванное недостатком внимания и поддержки. Подростки, увлеченные техникой и абстрактными областями, ощущают слишком высокий уровень контроля со стороны родителей, что ограничивает их индивидуальность. У подростков, стремящихся к профессиям с активным взаимодействием с людьми, преобладает враждебное и автономное отношение, что указывает на открытые конфликты с родителями. В то же время подростки, выбирающие творческие профессии, отмечают позитивный интерес родителей, что способствует взаимопониманию и формирует положительный образ «Я».

Ключевые слова: педагогическая психология, подростки, самоопределение, профессиональные предпочтения, детско-родительские отношения.

**Features of parent-child relationships in adolescents
with different professional preferences**

Rogova Evgeniya Evgenievna, candidate of psychological sciences, associate professor

Rogov Evgeny Ivanovich, doctor of pedagogical sciences, professor

South Federal University, Rostov-on-Don

Abstract.

The purpose of the study is to identify characteristic styles of family upbringing for adolescents with different professional preferences.

Research methods and organization. Theoretical analysis of scientific literature, surveys (questionnaires), the Differential Diagnostic Questionnaire method (E.L. Klimov), and the "Adolescents about Parents" ADOR test (authored by E. Shafer, modified by Z. Mateichik and P. Rzhichan) were employed, as well as the Student's t-test for verifying the statistical significance of differences. During the study, 129 adolescents aged 15 to 17 years were surveyed.

Research results and conclusions. The research established that in families of adolescents interested in living organisms, there is a misunderstanding with parents caused by a lack of attention and support. Adolescents who are passionate about technology and abstract fields feel an excessively high level of control from their parents, which limits their individuality. Among adolescents aspiring to professions involving active interaction with people, a hostile and autonomous attitude prevails, indicating open conflicts with parents. Conversely, adolescents choosing creative professions note positive interest from their parents, which fosters mutual understanding and shapes a positive self-image.

Keywords: educational psychology, adolescents, self-determination, professional preferences, parent-child relationships.

ВВЕДЕНИЕ. Основным критерием подросткового периода является переход от детства к более осознанной взрослой жизни, когда личность на всех уровнях

переживает основательную трансформацию, в ходе которой формируются основные принципы сознательного поведения, закладываются социальные стандарты и установки [1]. Несомненно, эта перестройка оставляет важный отпечаток и формирует основные особенности индивидуальности личности подростков [2]. Все эти темы в своих трудах поднимали и рассматривали такие психологи, как Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие.

В фазе среднего школьного возраста, который длится в период 11–15 лет, ведущей деятельностью Д.Б. Эльконин называет общение в системе общественно полезной деятельности. Через него подросток учится навыкам осознанного подчинения нормам, а также осваивает основы построения взаимодействия с окружающими, исходя из поставленных задач и целей. У учащихся в 10–11 лет происходят существенные преобразования в строении организма, активное и быстрое физическое развитие и рост. Также в этот период протекает процесс формирования и развития процессов мышления, воображения, приводящий к более сложной организации сознания, изменяются представления и суждения, и восприятие окружающего мира в целом. Именно с наступлением этого этапа происходит стремительное поглощение и накопление знаний, которые, в свою очередь, открывают ряд проблем и вопросов, что и усложняет, и обогащает жизнь подростка.

В период 15–17 лет, который называется фазой старшего школьного возраста, ведущей деятельностью личности также остается общение, но на более значимый уровень выходит учебно-профессиональная деятельность. Благодаря новому виду деятельности старшие подростки начинают расширять познавательные горизонты. Также через учебно-профессиональную деятельность начинают формироваться моральные нормы, самосознание, а также навыки построения планов.

Самоопределение подростков — это процесс, в ходе которого молодые люди формируют свою идентичность, осознают свои ценности, интересы и цели, а также принимают решения о своем будущем. Самоопределение в профессиональной сфере предполагает осознание того, кем подросток хочет быть в своей будущей профессии, на основе оценки его личностных особенностей, способностей и интересов. Кроме того, этот процесс предполагает сопоставление этих факторов с требованиями рынка труда и общепринятыми в обществе профессиональными моделями.

Процесс самоопределения часто происходит импульсивно, под влиянием случайных факторов, обстоятельств и условий, что может затруднить его понимание. Во многом это явление связано с недостатком знаний: у учащихся средних школ часто нет четкого понимания своих целей и ценностных ориентаций, что, в свою очередь, означает, что они не всегда способны реализовать свои планы на практике.

Ю.И. Рокицкая утверждает, что противоречия между разными сторонами действительности, не нарушающие базовых ценностей и смысловых ориентиров человека, могут привести к адаптивным изменениям личности. Поэтому профессиональное самоопределение требует согласования индивидуальности человека с требованиями среды и может рассматриваться как проблема психологической адаптации [3].

Внешние условия, формирующие профессиональное самоопределение личности, можно считать проявлением её адаптации к социальной среде. В этом смысле процесс профессионального самоопределения не только способствует успеху социальной интеграции, но и становится её результатом и отражением.

Одной из главных задач в переходный период для подростков является определение своего карьерного пути. Цели молодежи в этой сфере зачастую расплывчаты и неясны, что создает трудности в выборе оптимального направления дальнейшей профессиональной деятельности.

Е.А. Климов подчеркивает, что одной из основных задач является не только познакомить учащихся с различными профессиями «после школы», но и интегрировать аспекты профориентации в сам процесс обучения, используя для этого возможности учебных предметов. Ученый выделяет восемь ключевых факторов, влияющих на выбор профессии:

1. Влияние родителей и членов семьи.
2. Мнение сверстников.
3. Позиция педагогического коллектива школы (учителей, классных руководителей и т.д.).
4. Индивидуальные профессиональные и жизненные амбиции.
5. Способности и их проявление.
6. Стремление к общественному признанию.
7. Осведомленность о различных профессиональных направлениях.
8. Предрасположенности [4].

С.А. Зайков и Н.И. Скорикова утверждают, что для успешного профессионального выбора крайне важно уметь создавать и проецировать на будущее воображаемое представление о взаимосвязях жизненных событий. Построение такой картины способствует лучшему самоопределению. Различные стили семейного воспитания, а также детско-родительские отношения, обогащенные семейными ценностями, идеалами и наставлениями, значительно влияют на процесс профессионального самоопределения старшеклассников, подчеркивая тем самым воспитательный потенциал родителей [5].

Взаимодействие между подростками и их родителями в процессе профессионального самоопределения играет решающую роль в формировании личности молодого человека. Родители могут предоставить необходимую поддержку и советы, делаясь информацией о различных профессиях, их особенностях и потенциальных сложностях. Также значимо обсуждать с ребенком причины его предпочтений и выяснять, что движет его выбором.

Кроме того, детям важно, чтобы взрослые делились с ними своим опытом самоопределения, а также своими страхами и сомнениями. Полезно также общение с профессионалами в той сфере, которую выбрал подросток. Такой опыт может оказать значительное влияние на его выбор будущей профессии или побудить задуматься о том, насколько эффективно он сможет работать в этой области.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В представленной работе для выявления особенностей детско-родительских отношений у подростков с разными профессиональными предпочтениями было проведено анкетирование по следующим методикам: «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.

Климов) и тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана), а также применен t-критерий Стьюдента для проверки статистической значимости различий. В ходе исследования были опрошены 129 школьников подросткового возраста в возрасте от 15 до 17 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучение профессиональных предпочтений позволило выделить пять групп подростков (рис. 1).

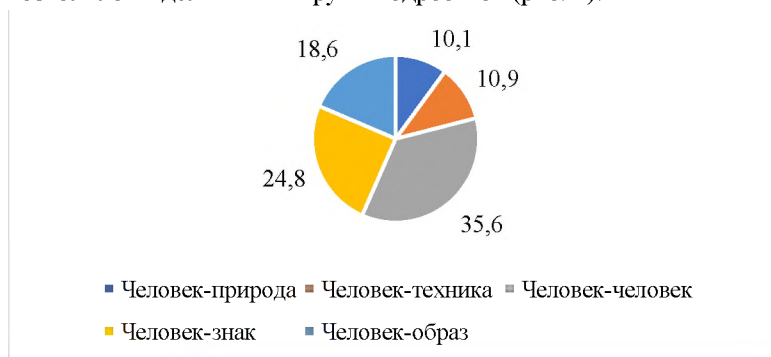


Рисунок 1 – Исследование профессиональных предпочтений подростков (в %)

1 группа – подростки с типом профессионального предпочтения «Человек-природа». Такие дети обычно интересуются живыми организмами и окружающей средой, что указывает на их склонность к изучению и работе с объектами живой природы, такими как растения, животные и микроорганизмы. Они могут проявлять интерес к наукам, связанным с биологией, экологией и сельским хозяйством, и стремиться к профессиям, где их работа будет направлена на заботу о природе и её сохранение. Такие дети отличаются наблюдательностью, хорошей зрительной памятью, терпеливостью и настойчивостью в достижении длительных целей, аккуратностью и любовью к живой природе.

2 группа – подростки с типом профессионального предпочтения «Человек-техника». Они обычно проявляют интерес к технике, новым механизмам, обладают способностями к геометрии, физике, развитым пространственным воображением, техническим складом мышления и склонностью к практическому труду. Эти подростки могут стремиться к профессиям, связанным с механикой, электроникой, строительством, транспортом и другими областями, где требуется работа с техническими устройствами и системами. Они отличаются рациональным логическим мышлением, развитой моторикой рук, высокой концентрацией внимания, выносливостью в скрупулезной работе, развитым пространственным мышлением, хорошей координацией движений и развитым восприятием в различных модальностях (слуховое, зрительное, кинестетическое).

3 группа – подростки с типом профессионального предпочтения «Человек-человек». Такие дети обычно стремятся к общению, взаимодействию и помощи другим людям, что указывает на их развитые социальные навыки, эмпатию и способность понимать чувства и потребности окружающих. Они могут стремиться к профессиям, связанным с образованием, медициной, социальной работой, психологией, обслуживанием клиентов и другими областями, где требуется активное взаимодействие с людьми. Эти подростки отличаются стремлением к нематериальным

результатам труда, эмоциональной открытостью, позитивным мышлением и развитыми коммуникативными навыками.

4 группа – подростки с типом профессионального предпочтения «Человек-знаковая система». Они обычно проявляют интерес к работе с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами и другими символами, что указывает на их склонность к аналитическому мышлению, точности и внимательности к деталям. Эти подростки могут стремиться к профессиям, связанным с математикой, информатикой, экономикой, юриспруденцией, архитектурой и другими областями, где требуется работа с абстрактными понятиями и символами. Они отличаются усидчивостью, аккуратностью, высокой концентрацией и устойчивостью внимания, развитым абстрактным мышлением, способностями к математике, а также склонностью к общению.

5 группа – подростки с типом профессионального предпочтения «Человек-художественный образ». Такие дети обычно проявляют интерес к искусству, музыке, литературе, кино, театру и другим формам творчества, что указывает на их склонность к самовыражению, яркое воображение, гибкость чувств и развитые функциональные способности (например, слух, зрение, речь). Они могут стремиться к профессиям, связанным с искусством, дизайном, музыкой, литературой, кинопроизводством и другими областями, где требуется творчество и выражение своих идей через художественные средства. Эти подростки отличаются эмоциональностью, нестандартным мышлением, креативностью, малой усидчивостью, эксцентричностью и богатым воображением.

По результатам данной методики можно сделать вывод, что количество подростков, желающих в будущем работать с людьми, преобладает над другими выбранными типами профессий. Меньше всего подростки выбирают в будущем деятельность, связанную с природой и техникой.

На следующем этапе были исследованы особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом возрасте с использованием теста «Подростки о родителях» ADOR (Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана).

Анализ стилей семейного воспитания был проведён во всех группах. Для этого были определены средние значения выраженности показателей по каждой из шкал, представленные на рисунке 2.

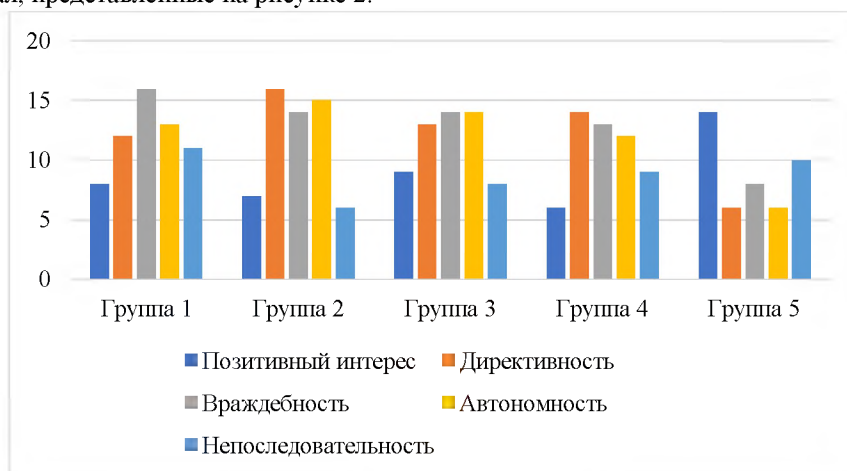


Рисунок 2 – Исследование особенностей детско-родительских отношений у подростков с разными профессиональными предпочтениями (средние значения)

В группе 1 («Человек-природа»), по субъективному мнению подростков, в семейной системе преобладает враждебное отношение. Это может говорить о наличии конфликтов и недопонимания в отношениях с родителями. Возможно, родители не понимают увлечений и стремлений своих детей, что приводит к конфликтам и враждебности. Также это может быть связано с недостатком внимания и поддержки со стороны родителей, что вызывает у подростков чувство одиночества и отверженности.

В группе 2 («Человек-техника») и в группе 4 («Человек-знак»), с точки зрения подростков, в семье доминирует директивное отношение. Это может говорить о наличии повышенного контроля за жизнью подростка, четко установленных правил внутри семьи и авторитарной позиции родителей. Такая воспитательная позиция родителей предполагает, что они принимают решения без учета мнения подростка и не допускают обсуждения или компромиссов.

В группе 3 («Человек-Человек»), по мнению подростков, в семейной системе преобладают враждебное и автономное отношения, что может свидетельствовать об открытых конфликтах между детьми и родителями, а также неготовности их решать. Можно предположить, что подростки, предпочитающие работу с людьми, умеют отстаивать свои интересы, вступать в конфликты и открыто взаимодействовать, что может на данном возрастном этапе негативно отражаться на отношениях с родителями.

В группе 5 («Человек-художественный образ»), согласно точке зрения подростков, в семье превалирует позитивный интерес родителей. Это говорит о том, что в отношениях между родителями и подростками присутствует взаимопонимание, взаимопомощь и моральная поддержка. Это способствует формированию положительного образа «Я» у подростков, так как они чувствуют себя ценными и важными для своих родителей.

Полученные данные выявили различия в детско-родительских отношениях практически во всех группах подростков с разными профессиональными предпочтениями, что подтверждается значимостью различий на уровне исследуемого признака с помощью t-критерия Стьюдента (табл. 1).

Таблица 1 – Достоверность различий в показателях детско-родительских отношений у подростков с разными профессиональными предпочтениями

Подростки с профессиональным предпочтением	«Человек-техника»	«Человек-Человек»	«Человек-знак»	Человек-художественный образ»
«Человек-природа»	Дост.разл. при $p \leq 0,01$	Дост.разл. при $p \leq 0,05$	Дост.разл. при $p \leq 0,01$	Дост.разл. при $p \leq 0,05$
«Человек-техника»		Дост.разл. при $p \leq 0,01$	разл. не дост.	Дост.разл. при $p \leq 0,01$
«Человек-Человек»			Дост.разл. при $p \leq 0,01$	Дост.разл. при $p \leq 0,05$
«Человек-знак»				Дост.разл. при $p \leq 0,01$
«Человек-художественный образ»				

ВЫВОДЫ. В ходе исследования установлено, что в семьях подростков, интересующихся живыми организмами и окружающей средой, существует недопонимание с родителями, которое может быть следствием недостатка внимания и поддержки. Подростки, проявляющие интерес к работе с техническими устройствами и системами, а также к профессиям, связанным с математикой, информатикой, экономикой и другими областями, требующими работы с абстрактными понятиями и символами, считают, что в их семьях слишком высокий уровень контроля со стороны родителей, ограничивающий их и не учитывающий индивидуальность. По мнению подростков, стремящихся к профессиям, где требуется активное взаимодействие с людьми, доминируют враждебное и автономное отношение с родителями, что указывает на наличие открытых конфликтов между детьми и родителями. Подростки, предпочитающие творческие профессии, отмечают позитивный интерес родителей, что способствует взаимопониманию, формирует положительный образ «Я» и создает здоровую атмосферу в отношениях.

Исследование особенностей детско-родительских отношений у подростков с различными профессиональными предпочтениями помогает специалистам лучше понимать, как эти отношения влияют на выбор профессии. Полученные результаты могут быть использованы для создания программ, направленных на поддержку подростков в процессе выбора профессионального пути, учитывающих индивидуальные особенности их взаимоотношений с родителями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 607 с.
2. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности. Москва : Просвещение, 2023. 339 с.
3. Гусликова Н. И., Ордина И. П., Рокицкая Ю. А. Психологический аспект проблемы адаптации студентов // Практическая психология в педагогических вузах : материалы всерос. науч.-практ. конф., Москва, 27-28 мая 2004 г. Москва : МПГУ, 2004. С. 52–54. EDN: UQEOHX.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва : Издат. Центр «Академия», 2004. 304 с. EDN: QXIENF.
5. Зайкова С. А., Скоринова Н. И. Актуальные проблемы профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 29. С. 55–61. EDN: RNFJEL.

REFERENCES

1. Hjel L. (2019), "Theories of personality", St. Petersburg, Peter, 607 p.
2. Olshansky V. B. (2023), "Personality and social values", Moscow, Publ. Prosveshenie, 339 p.
3. Guslyakova N. I., Ordina I. P., Rokickaya J. A. (2004), "Psychological aspect of the problem of adaptation of students", *Practical psychology in pedagogical universities, materials of Scientific and Practical Conference, Moscow, 27-28 May, 2004*, Moscow, Publ. Moscow state pedagogical University, pp. 52–54.
4. Klimov E. A. (2004), "Psychology of professional self-determination", Moscow, Publ. Centre Academy, 304 p.
5. Zaikova S. A. (2013), "Actual problems of professional self-determination in high school age", *Psychology and pedagogy, methodology and problems of practical application*, No. 29, pp. 55–61.

Информация об авторах:

Рогова Е. Е., SPIN-код 6703-2068, ORCID: 0000-0002-2507-4087.

Рогов Е. И., SPIN-код 1094-6858, ORCID: 0000-0003-3090-2761.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 01.04.2025.

Принята к публикации 02.05.2025.