

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.14

DOI 10.5930/1994-4683-2025-9-217-223

**Цифровая образовательная среда в спортивном вузе:  
современные тенденции развития**

Закревская Наталья Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Андросова Галина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент

Догонова Наталья Александровна

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья, Санкт-Петербург*

**Аннотация**

**Цель исследования** – выявление тенденций цифровизации образовательной среды в спортивном вузе.

**Методы исследования:** анализ научной литературы и регламентирующих документов, опрос в форме анкетирования, методы математической статистики.

**Результаты исследования.** Проведенное исследование позволило выявить преимущества и недостатки развития процесса цифровизации образовательной среды в спортивном вузе.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая компетентность, цифровая образовательная среда, студенты, спортивный вуз.

**Digital educational environment in a sports university: current development trends**

Zakrevskaya Natalia Grigorievna, doctor of pedagogical sciences, professor

Androsova Galina Anatolyevna, candidate of economic sciences, associate professor

Dogonova Natalia Alexandrovna

*Lesgaff National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

**Abstract**

**The purpose of the study** is to identify the trends of digitalization in the educational environment of a sports university.

**Research methods:** analysis of scientific literature and regulatory documents, survey in the form of questionnaires, method of statistical mathematics.

**Research results.** The conducted study allowed for the identification of the advantages and disadvantages of the development of the digitalization process in the educational environment of a sports university.

**Keywords:** digitalization, digital competence, digital educational environment, students, sports university.

**ВВЕДЕНИЕ.** Внедрение информационных технологий во все сферы жизни общества является в настоящее время объективной реальностью и расценивается государством в качестве одной из важнейших задач социально-экономического развития страны. На решение этой задачи направлены такие основополагающие официальные документы, как «Стратегия развития информационного общества в России на 2017-2030 годы» [1], предусматривающая развитие сферы образования на базе цифровой формы предоставления информации, и Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая создает предпосылки для формирования модели цифрового университета [2]. Задача цифровизации образовательной среды в вузе, в том числе спортивной направленности, требует наличия современной материально-технической базы, бесперебойного высокоскоростного интернета, информационных сервисов, внедрения цифровых технологий, обеспечения цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава, ведения электронных журналов и отчетности и пр. [3]. В современных условиях обеспечение информационной безопасности граждан является одной из приоритетных задач государства, что предусмотрено распоряжением Правительства Российской Федерации

от 5 июля 2025 года № 1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.» [4]: достижение высокого уровня «цифровой зрелости» научными организациями и образовательными организациями высшего образования; повышение эффективности научных исследований и разработок и подготовки кадров за счёт применения цифровых технологий и аналитики данных, в том числе с применением искусственного интеллекта. Комплекс названных условий связан с необходимостью значительных затрат финансовых ресурсов, что является одним из факторов, замедляющих цифровую трансформацию высшей школы, наряду с нехваткой высококвалифицированных специалистов в области цифровизации.

Развитие цифровизации в России прошло несколько этапов:

1-й этап с середины 80-х – 90-х годов XX века характеризовался ориентацией на всеобщую компьютерную грамотность; охватывал начало XXI века до середины нулевых годов и ознаменовался внедрением в образование информационно-коммуникационных технологий;

2-й этап – с 2010-х годов, когда использование цифровых технологий начинает приобретать массовый характер для решения многих задач в образовательном процессе;

3-й этап – с 2017 года, обусловил внедрение цифровых технологий, использование искусственного интеллекта в образовательных процессах, изменение содержания образования, планируемых результатов, педагогических методов, образовательных технологий.

Опыт применения цифровых технологий показал целый ряд преимуществ по сравнению с традиционным академическим обучением. К ним относятся: сокращение бумажного документооборота; более удобный электронный формат учебников и конспектов; экономия на содержании и эксплуатации аудиторного фонда и технических средств университета; экономия времени и сокращение транспортных расходов на посещение университета; круглосуточный доступ студентов к образовательным ресурсам; вовлечение в учебный процесс студентов, не имеющих возможности посещать занятия очно в связи со спортивными тренировками и сборами; обогащение образовательного процесса за счет цифровых образовательных ресурсов (использование мультимедийных ресурсов, виртуальной реальности и элементов геймификации).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследование проводилось в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Для мониторинга оценки опыта применения цифровых технологий студентами авторами проведено анкетирование студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта, и студентов 2-4 курсов бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) ОП Менеджмент спортивной организации. Общее число опрошенных составило 98 человек.

Опрос показал высокий уровень оснащенности студентов интернет-устройствами: наиболее популярными видами гаджетов являются мобильные телефоны, которыми ежедневно пользуются 98% респондентов, и ноутбуки (54%), тогда как стационарные компьютеры и планшеты востребованы в меньшей степени.

Необходимость использования названных устройств студенты объясняют теми возможностями, которые обеспечивают ресурсы и сервисы сети Интернет (рис. 1).



Рисунок 1 – Мнение студентов о возможностях ресурсов и сервисов сети Интернет

В современных условиях интернет служит весьма важным источником информации, о чем свидетельствуют 78,6% респондентов. 77,6% респондентов рассматривают сеть Интернет как основное средство социальных коммуникаций. Абсолютное большинство опрошенных (89,8%) использует возможности цифровых технологий для учебы и/или работы.

При этом респонденты отмечают высокую значимость цифровых навыков для решения текущих задач в учебном процессе, как показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Мнение студентов о необходимости использования цифровых навыков для учебы/работы

Около 85% студентов используют цифровые технологии для успешной учебы; для 23,5% опрошенных отсутствие таких навыков осложняет учебу или выполнение трудовых функций. Лишь для 8% опрошенных отсутствие цифровых навыков не влияет на результаты учебы.

Навыки использования цифровых технологий являются одним из элементов цифровой компетентности. В специальной литературе существуют различные подходы к определению данной категории. По мнению некоторых авторов, справедливым является следующее определение: цифровая компетентность – это основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, навыки) способность индивида уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности, а также готовность к такой деятельности [5].

Признавая необходимость цифровой компетентности, студенты выделяют различные стороны данного сложного понятия (рис. 3).



Рисунок 3 – Определение студентами понятия «цифровая компетентность»

Как показывают приведенные на рисунке 3 данные, 62,2% опрошенных связывают понятие цифровой компетентности с умением обеспечивать безопасность и защиту персональных данных; для 57% цифровая компетентность заключается, прежде всего, в умении находить нужную информацию; около 47% респондентов считают основным качеством цифровой компетентности умение использовать online-инструменты; по мнению 45,9% опрошенных, под цифровой компетентностью нужно понимать способность к эффективной коммуникации и умение критически оценивать качество информации. При этом большинство респондентов выбрали два и более варианта ответа, что отражает неоднозначность трактуемого понятия. Цифровизация образования, по мнению студентов, – это не просто внедрение технологий в учебный процесс, а кардинальное изменение подходов к обучению и взаимодействию между преподавателем и обучающимся. Современные тенденции демонстрируют переход от пассивного восприятия информации к активному участию в создании знания.

Ответы на вопрос о возможности обретения цифровых навыков и знаний представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Мнение студентов об условиях для приобретения цифровых знаний и умений

На рисунке 4 видно, что только 38% студентов сочли имеющиеся в стране условия достаточными для получения необходимых цифровых навыков и знаний; около трети опрошенных в большей степени доверяют государственным программам обучения, но считают, что таких программ реализуется недостаточно; 12,4% предпочитают получение знаний и навыков в области цифровых технологий в частных организациях, хотя это требует существенных затрат. Достаточно большая доля

студентов – 18,6% – затруднились с оценкой условий получения цифровых компетенций на текущий момент, но следует ожидать, что по мере возникновения потребности в цифровых знаниях эта доля будет сокращаться.

Таким образом, опрос показал высокую значимость получения и использования цифровых навыков и компетенций для решения текущих задач в образовательном процессе, а также в социально-бытовом аспекте жизни студентов. Наряду с положительными сторонами процесса цифровизации высшей школы, специалисты выделяют целый ряд негативных последствий этого процесса, к которым относят:

- возможное снижение качества образования за счет: злоупотребления заимствованиями из интернета, использования возможностей искусственного интеллекта для генерирования текста, ослабления контроля преподавателя за самостоятельностью работы и пр., фрагментации знаний в соответствии с запросами рынка труда [6];
- снижение уровня социализации индивида [7];
- негативное влияние на здоровье. На сегодняшний день отсутствует достаточный массив данных о вреде цифровизации для здоровья населения, в первую очередь, молодежи, но можно с уверенностью предположить, что многочасовое сидение за электронными интернет-устройствами чревато проблемами со зрением, гиподинамией, здоровьем позвоночника и пр. [3].

Негативное влияние названных последствий может быть частично ослаблено на уровне вуза. Так, качество образования может поддерживаться на должном уровне путем использования программ проверки оригинальности, расширения банка вопросов фонда оценочных средств, обязательного применения видеосвязи при проведении дистанционных занятий для контроля присутствия и работы студента и т.д. В целях снижения ущерба для здоровья и когнитивных способностей необходимо ограничивать время, проводимое за компьютером, не исключать живое общение с преподавателем и группой студентов, шире использовать интерактивные формы занятий. Развитие критического мышления и цифровой грамотности в эпоху информационного изобилия приобретает особое значение, так как важным становится умение анализировать, оценивать и использовать информацию.

Одной из проблем в условиях цифровизации, вызывающей опасения у специалистов и общественности, является сохранение конфиденциальности личных данных в связи с необходимостью регистрации на различных сервисах в процессе обучения.

Данные опроса свидетельствуют о том, что защита персональных данных является для многих студентов весьма важным вопросом (рис. 5).



Рисунок 5 – Мнение студентов об использовании персональных данных в Интернете

Если 41,8% опрошенных, зная об этой проблеме, не считают ее серьезной, а более 13% вообще не задумывались об этом, то около 44% опрошенных выразили беспокойство по поводу безопасности своих персональных данных в сети Интернет. Таким образом, 55,1% студентов не считают использование персональных данных проблемой.

При этом наиболее опасными с точки зрения утечки персональной информации студенты называют следующие онлайн-сервисы (рис. 6).



Рисунок 6 – Мнение студентов о возможности злоупотребления персональной информацией

По мнению студентов, наибольшую опасность для персональных данных представляют сайты с обязательной регистрацией (67,3% опрошенных) и социальные сети (58,2%), а также сервисы интернет-банкинга (около 45%). В качестве мер защиты от подобной угрозы респонденты применяют следующие меры безопасности (рис. 7).

Около 85% опрошенных считают наиболее действенной мерой защиты персональной информации использование сложных паролей, затрудняющих доступ к личным данным; более половины респондентов – 53,1% – устанавливают антивирусные программы; менее надежной мерой защиты является частая смена паролей – с этим согласны 36,7% опрошенных.



Рисунок 7 – Меры безопасности, которые используют студенты для защиты персональных данных

В ходе проведения эксперимента выявлены основные тенденции цифровизации образовательного процесса, обусловленные высокой заинтересованностью студентов в получении цифровых знаний и навыков. Также определены проблемные ас-

пекты данного процесса: защита персональных данных, злоупотребление заимствованиями из интернета, применение искусственного интеллекта без адаптации полученной информации. Цифровая образовательная среда должна быть ориентирована на развитие критического мышления, навыков работы с данными и на формирование цифровой компетентности, что необходимо для успешной адаптации в вузе.

**ВЫВОДЫ.** Проведенное исследование показало, что при использовании цифровых образовательных технологий у студентов происходит переоценка отношения к учебному процессу, качеству своих знаний, уровню полученных компетенций, способам получения информации и т.п. В условиях цифровой трансформации образования можно отметить следующие направления развития образовательной среды: изучение проблем, затрагивающих развитие личности в цифровой среде; использование цифровых технологий в образовательном процессе; применение искусственного интеллекта в процессе обучения; вопросы информационной безопасности персональных данных.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы : утв. Указом Президента РФ от 9.05.2017 N 203. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации". Утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Незамова О. А., Ступина А. А., Вайтекунене Е. Д. Роль и проблемы цифровизации в образовательном процессе. DOI 10.57145/27128474\_2023\_12\_01\_14 // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12, № 1 (42). С. 77–82. EDN: GJPAAV.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 года №1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.». URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 10.06.2025).
5. Токарева М. В., Мальярчу Н. Н. Цифровая компетенция или цифровая компетентность. DOI 10.52772/25420291\_2021\_4\_133к // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (52). С. 133–140. EDN: SNRKGJ.
6. Панков М. В., Панкова В. М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования. DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-22-3-40-57 // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 3. С. 40–57. EDN: RUBCXA.
7. Семенов Е. В., Соколов Д. В. Цифровизация высшего образования: возможности и риски. DOI 10.17212/2075-0862-2022-14.4.1-137-153 // Идеи и идеалы. 2022. Т. 14, № 4, ч. 1. С. 137–153. EDN: VZBVEY.

#### REFERENCES

1. (2017), "Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030", Approved by the Decree of the President of the Russian Federation dated May 9, 2017, N 203, URL: <https://www.consultant.ru> (date of access: 10.06.2025).
2. (2019), "National Program "Digital Economy of the Russian Federation", Approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Minutes No. 7 dated June 4, 2019, URL: <https://www.consultant.ru> (date of access: 10.06.2025).
3. Nezamova O. A., Stupina A. A., Vaitėkunene E. D. (2023), "The Role and Problems of Digitalization in the Educational Process", *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, Vol. 12, No. 1 (42), pp. 77–82.
4. (2025), "Order of the Government of the Russian Federation No. 1805-r dated July 5, 2025 "On the Strategic Direction for the Digital Transformation of the Science and Higher Education Industries until 2030", URL: <https://www.garant.ru> (date of access: 10.07.2025).
5. Tokareva M. V., Malyarchuk N. N. (2021), "Digital Competence or Digital Competency", *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*, No 4 (52), pp. 133–140.
6. Pankov M. V., Pankova V. M. (2022), "Problems and Risks of Digitalization of Higher Education", *Higher Education in Russia*, Vol. 31, No 3, pp. 40–57.
7. Semenov E. V., Sokolov D. V. (2022), "Digitalization of Higher Education: Opportunities and Risks", *Ideas and Ideals*, Vol. 31, No 4, pp. 137–153.

**Информация об авторах:** **Закревская Н.Г.**, профессор кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, ORCID: 0000-0002-1134-9406, SPIN-код 6587-6929. **Андросова Г.А.**, доцент кафедры менеджмента и экономики спорта, ORCID: 0009-0001-7982-272, SPIN-код 6911-6562. **Догонова Н.А.**, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики спорта, ORCID: 0009-0006-8683-5982, SPIN-код 4764-9356. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.06.2025. Принята к публикации 30.07.2025.