

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.032

**Развитие критического мышления учащихся как приоритетная задача
современной системы образования**

Лайпанова Фатима Хутовна, кандидат философских наук, доцент
Кубанова Марина Назировна, кандидат исторических наук, доцент
Карачаево-Черкесский государственный университет, Карачаевск

Аннотация. В статье показано, что в современном обществе знаний предъявляются растущие требования к гибким интеллектуальным навыкам работников, в числе которых критическое мышление. Автор рассматривает противоречие между возможностью легко и быстро удовлетворить потребность в постоянном получении информации и необходимостью формировать навыки отбора, критического отношения и рационального использования информации. Автор излагает особенности таких элементов критического мышления, как логика, умение правильно формулировать вопросы, рефлексия, рациональность, внимательность, информационная грамотность, умение распределять время, и предлагает способы их развития.

Ключевые слова: критическое мышление, учащиеся, искусственный интеллект, общество знаний, рефлексия, логика.

**Development of students' critical thinking as a priority task
of the modern education system**

Laipanova Fatima Khutovna, candidate of philosophy, associate professor
Kubanova Marina Nazirovna, candidat of history sciences, associate professor
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, Karachaevsk

Abstract. The article shows that in the modern knowledge society there are growing demands on the flexible intellectual skills of workers, including critical thinking. The author examines the contradiction between the ability to easily and quickly satisfy the need for constant receipt of information and the need to develop skills in selection, critical attitude and rational use of information. The author outlines the features of such elements of critical thinking as logic, the ability to correctly formulate questions, reflection, rationality, attentiveness, information literacy, the ability to manage time and suggests ways to develop them.

Keywords: critical thinking, students, artificial intelligence, knowledge society, reflection, logic.

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования по проблеме формирования и развития критического мышления учащихся продиктована тем, что информационная среда, в которой оказался современный человек, разнообразна по технологиям. Она позволяет легко и быстро удовлетворить потребность в постоянном получении информации, обеспечив мгновенный доступ к большому массиву сведений по любому интересующему вопросу. Однако, несмотря на то, что потребность в информации является особенностью человеческой психики и связана с необходимостью в адаптации к природной и социальной среде, появилась опасность потери личностью себя в этом бесконечном потоке информации [1].

Целью исследования является анализ методов развития критического мышления учащихся как надпрофессиональной компетенции, необходимой в условиях информационного общества, общества знаний.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Изменения в обществе, появление Интернета и его различных приложений привели к возникновению децентрализованной социальной жизни в виртуальной среде. Риски, связанные с Интернетом и социальными

сетями, также реальны, как и риски в обществе. Для того, чтобы в новых условиях оставаться субъектом, сознательно воспринимающим информацию, необходимо выработать определенные навыки отбора, критического отношения и рационального использования информации.

Наибольшую опасность эти риски представляют для молодых людей с еще не сформировавшейся системой ценностей и убеждений, открытых изменениям и восприимчивых к новациям. Это возраст, для которого характерным является поиск целей, ценностей и социальных связей, стремление к свободе и самостоятельности, поиск самоидентификации. Также это время возможностей, реализация которых во многом определяется тем, как потребляется информация, способствует ли она творческой и созидательной деятельности. Вопрос в том, насколько молодежь подготовлена к тому, чтобы быть допущенной к новой реальности. И это задача не сети, не новой реальности, а реальности, в которой она проживает жизнь.

Существует мнение, что сегодня «...фактически все ценности молодежи направлены на достижение удовольствия... Происходит обесценивание внутреннего содержания и необходимости самому что-то создавать; необходимости, позволяющей внутреннему содержанию обрести свою собственную и неповторимую форму» [2]. Одной из причин сложившейся ситуации авторы называют новые технологии и то, что процесс коммуникации опосредован техническими средствами и информационными системами. В результате создается ощущение легкости и простоты получения не только информации, но и знаний, теряется различие между доступностью информации и преобразованием его в знания. Усвоение информации и приобретение знаний – это процесс, требующий усилий, в то время как для получения информации достаточно вбить нужный запрос в поисковике.

В погоне за новинками, информацией, доставляющей удовольствие, молодежь жертвует ее достоверностью и объективностью; не остается времени для проверки ее истинности. Рациональность уступает место эмоциональному восприятию, а целью трансляции информации порой становится эффект социального воздействия. В этих условиях популярность в сети становится залогом успеха, хотя она вовсе не гарантирует истинности суждений и убеждений того, кто транслирует информацию, например, создавая свой блог с миллионом подписчиков. Для убеждения используются разные способы, описанные в учебниках по риторике.

Некритическое отношение молодых людей к подобным элементам современной информационной системы приводят к тому, что они становятся объектами манипуляции. Данной угрозе можно противопоставить критическое мышление, формирование которого является основной задачей системы образования. Контент, который когда-то нужно было передать учащимся, теперь легко можно получить с помощью телефона, но способность понимать эту информацию требует критического подхода к ней, для чего необходимы знания и навыки.

Хорошее критическое мышление способствует развитию таких навыков мышления, как умение быстро и эффективно реагировать на изменения, анализировать информацию и интегрировать различные источники знаний для решения проблем, и это очень важно в современных условиях. Экономика знаний основана

на информации и технологиях и предъявляет растущие требования к гибким интеллектуальным навыкам работников [3].

Как в современной системе образования педагог может привить эти навыки своим ученикам? Что необходимо понять учащимся, чтобы иметь возможность подходить к проблемам с точки зрения критического мышления независимо от дисциплины или предмета? Для ответа на вопрос представим критическое мышление как систему, которая состоит из таких элементов, как логика и умение правильно формулировать вопросы, рефлексия, рациональность, внимательность, умение распределять время.

Критическое мышление требует, прежде всего, внимательности. Цифровые технологии отвлекают внимание, десятки приложений делают это гораздо сильнее, чем работа или учеба. Осознанное отношение к времени позволит научиться интенсивно работать, правильно и вовремя отдыхать. Важно научиться ценить собственные ресурсы, такие как время и энергию.

Важным инструментом критического мышления является рефлексия. Она же позволяет критически относиться к результатам своей деятельности, осознавать и направлять свои действия. Поэтому на занятиях нужно найти время для метакогнитивной рефлексии, чтобы учащиеся могли поразмышлять над своими идеями и обсудить их преимущества, проанализировать и подвергнуть сомнению свои предположения. Благодаря этому учащиеся получают более глубокое понимание своих идей и лучше формулируют свои убеждения.

Овладеть критическим мышлением означает стремиться к объективной оценке событий, информации, собственного опыта. Благодаря критическому мышлению, обучение рутинной работе превращается в целенаправленную деятельность, в ходе которой учащиеся включаются в интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем [4].

Критическое мышление противоположно пассивному восприятию информации, предполагая активное осознанное отношение, отказ от догматизма, предвзятости, умение подвергать сомнению то, что кажется очевидным. В формировании этих навыков особую роль играет логика. Нужно научиться понимать разницу между логичными и нелогичными аргументами, выявлять любые пробелы в доказательствах, использованных для обоснования точки зрения, несоответствие и типичные ошибки в рассуждениях, распознавать, когда кто-то использует логические уловки.

Учащиеся, которые научатся использовать навыки логического рассуждения, будут лучше подготовлены к принятию обоснованных решений, формированию и защите своего мнения, а также решению проблем. Упражнения по решению проблем, которые требуют от учащихся применения своих навыков в практических ситуациях, позволяют выработать навыки разработки решений. Учащиеся могут представить свое решение и защитить свои доводы перед аудиторией, а также принять участие в обсуждении того, изменилось ли и как их мышление, когда они выслушали точки зрения сверстников.

Критическое мышление требует от учащихся занять определенную позицию и объяснить свои убеждения посредством доказательств и объяснений достоверности. Когда мы задаем открытые вопросы, мы создаем пространство для об-

суждения, включающее разнообразные, возможно, противоположные идеи, — основу для богатого обмена мнениями, которые поддерживают глубокое мышление и анализ. Ведение дневника, будь то в цифровом или физическом виде в блокноте, — это отличный способ дать учащимся ответить на эти открытые вопросы, давая им время подумать и систематизировать свои мысли прежде, чем начать обсуждение.

Благодаря инновациям искусственного интеллекта, проникающим во все сферы, становится очевидной необходимость информационной грамотности. Информированные читатели должны подвергать сомнению все. Понимание того, что является надежным источником, а что нет, а также умение проверять информацию — это важные навыки, которые учащиеся должны развивать и использовать при принятии обоснованных решений. На занятиях можно предоставить учащимся идеи предвзятости в статьях, рекламе, видео. Ведь средства массовой информации могут продвигать повестку дня, которую учащиеся могут не видеть на первый взгляд. Использование первоисточников: видеоролики с YouTube, эссе и статьи, написанные людьми, которые лично столкнулись с определенными событиями, документальные фильмы и любые другие ресурсы, дающие разнообразный взгляд на темы, позволяет достичь хорошего эффекта в активизации аудитории. Обсуждение достоверности, субъективности или объективности, а также наглядные примеры дезинформации подготовят учащихся к тому, чтобы они стремились овладеть навыками критического отношения к информации.

Чтобы эффективно применять вышеуказанные стратегии, необходимо осознать, что критическое мышление не формируется изолированно. Система образования может стимулировать или ограничивать развитие критического мышления. Задачу можно решить с помощью специализированных программ, а также путем создания благоприятной среды для развития критического мышления. Авторитарный социальный климат в аудитории формирует пассивность и безынициативность учащихся. Страх стать объектом нападков со стороны педагогов и сверстников не способствует проявлению инициативы и критическому мышлению. Демократическая образовательная среда, в которой поощряется свободное выражение собственной позиции, сотрудничество и обмен мнениями, рефлексия над ошибками и недочетами способствуют активности учащихся и развитию критического мышления. Главной особенностью такой среды является то, что наряду с умением отстаивать свою позицию, приветствуется умение обозначать «внутренние» проблемы и предлагать способы их решения. Это также стимулирует к действию, большему осмыслению своих выводов и проверке на практике тех или иных решений. Это требует системной и последовательной работы.

ВЫВОДЫ. Сегодня системе образования брошен вызов, на который пока она не может ответить. Это состояние требует поиска методов, определяющих приоритетное развитие личности, способной к инициативе, свободе мышления, творчеству. В современном мире, когда информации и дезинформации предостаточно и учащиеся воспринимают огромные массивы информации, крайне важно способствовать развитию критического мышления. Зависимость от технологий во многих отношениях упрощает жизнь, но одновременно делает владение определенными навыками и способностями более привлекательным для потенциальных

работодателей и более полезным для людей, которые ими обладают. Следовательно, забота о формировании критически мыслящих учащихся является приоритетной задачей современной системы образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пронина Л. А. Современная информационная среда как новая форма бытия человека // Аналитика культурологии. URL: <http://analculturolog.ru/journal/archive/item/177-the-modern-information-environment-as-a-new-form-of-human-being.html> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Матвиенко С. В., Полякова Н. Ю. Проблемы молодежи в информационном пространстве // Здоровье – основа человеческого потенциала. 2018. Т. 31, № 1. С. 492–498.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. Москва : Совершенство, 1997. 208 с.
4. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12-2. С. 283–289. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya> (дата обращения: 15.02.2024).

REFERENCES

1. Pronina L. A. "The modern information environment as a new form of human existence", *Analysis of cultural studies*, URL: <http://analculturolog.ru/journal/archive/item/177-the-modern-information-environment-as-a-new-form-of-human-being.html> (access date: 02.15.2024).
2. Matvienko S. V., Polyakova N. Yu. (2018), "Problems of youth in the information space", *Health is the basis of human potential*, V. 13, N 1, pp. 492–498.
3. Dewey J. (1997), "Psychology and pedagogy of thinking", Moscow, Perfection, 208 p.
4. Skomorovskaya N. B. (2013), "Development of critical thinking of students", *Current problems of the humanities and natural sciences*, No. 12-2, pp. 283–289, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya> (access date: 02.15.2024).

Поступила в редакцию 19.02.2024.

Принята к публикации 18.03.2024.