

УДК 796.011.3

Образовательный модуль «ОФП» в структурной организации обучения младших школьников предмету «Физическая культура»

Матвеев Анатолий Петрович, доктор педагогических наук, профессор

Зюрин Эдуард Адольфович, кандидат педагогических наук

Петрук Елена Николаевна

ФНЦ ВНИИФК, г. Москва

Аннотация. В статье представлены результаты исследования структурной организации учебного процесса, включающего в свое содержание образовательный модуль «общефизическая подготовка». Основываясь на современных подходах отечественной педагогики, в работе представлена экспериментальная модель интеграции общего образования младших школьников по физической культуре и направленного развития у них физических качеств, необходимых для успешного выполнения нормативных требований комплекса ГТО.

Ключевые слова: физическая культура, младшие школьники, общефизическая подготовка, образовательный модуль.

Educational module "FUC" in the structural organization of junior schoolchildren training in the subject «Physical culture»

Matveev Anatoly Petrovich, doctor of pedagogical sciences, professor

Zyurin Eduard Adolfovich, candidate of pedagogical sciences

Petruk Elena Nikolaevna

VNIIFK, Moscow

Abstract. The article presents the results of the study of the structural organization of the educational process, which includes in its content the educational module "General physical training". Based on the modern approaches of domestic pedagogy, the paper proposes an experimental model of integration of General education of primary school students in physical culture and the directed development of their physical qualities necessary for the successful implementation of the regulatory requirements of the TRP complex.

Keywords: physical education, primary school students, general physical training, educational module.

ВВЕДЕНИЕ. Перед отечественной системой физического воспитания, получившей мощный импульс своего развития благодаря возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, выдвинута важная социальная задача – формирование у детей осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и ведении здорового образа жизни.

Особое место в достижении данной целевой задачи отводится средним общеобразовательным организациям, в которых охват учащихся регулярными занятиями физической культурой начинается в начальных классах и заканчивается по окончании учебного заведения. Так, согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе, две его ступени (2-я ступень – 8-9 лет (2-3 классы) и 3-я ступень – 10-11 лет (3-4 классы)) охватывают период начального общего образования, что требует от учителей физической культуры повышенного внимания и, как следствие, ранней ориентации младших школьников на физическую подготовленность, развитие основных физических качеств, организации занятий с соответствующим учебным содержанием. Обозначаемая проблема является весьма актуальной для начального уровня школьного образования, поскольку в предшествующий возрастной период, в дошкольных образовательных организациях задача по целенаправленному развитию физических качеств не стоит.

В силу выше сказанного становится очевидным, что поиск объективных подходов к внедрению общей физической подготовки (ОФП) в структуру сло-

жившегося содержания предмета физической культуры в начальной школе представляется весьма целесообразным и своевременным.

ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ является разработка и экспериментальное обоснование педагогической модели системной организации образовательного процесса младших школьников по освоению учебного предмета физическая культура, усиленного образовательным модулем, основу которого составляет содержание по целенаправленному развитию основных физических качеств.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Для достижения поставленной цели мы использовали модульный подход, который предполагает создание относительно самостоятельного блока учебного материала, дополняющего содержательную основу учебного предмета «физическая культура». Данный модуль по своей сути представляется физической подготовкой, ориентирующейся в своих задачах на развитие основных физических качеств детей младшего школьного возраста. Экспериментальную часть исследования проводили на базе московской школы № 654 с обучающимися (мальчиками и девочками) 2-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В настоящее время, как в теории спортивной тренировки, так и в системе образования, активно применяется интегральный подход, связанный непосредственно с решением педагогических задач. Однако понимание основ этого подхода в концептуальных принципах процессов тренировки и образования характеризуется определенной относительной самостоятельностью. Так, в теории спортивной тренировки, по мнению Н.К. Озолина, интегральный подход используется с целью достижения целостного тренировочного эффекта, когда все стороны подготовки спортсмена активно взаимодействуют между собой [1]. Такое взаимодействие сторон подготовки достигается посредством придания тренировочному занятию признаков соревновательной деятельности [2]. Дополнительно к этому, Ч.Т. Иванов предлагает использовать интегральный подход для выделения «слабых» сторон в подготовке спортсмена, чтобы в последующем осуществить их активное «подтягивание». В этом случае интегральный подход приобретает признак дифференцированного подхода, где «мишени» педагогического воздействия выявляются за счет моделирования соревновательной деятельности, осуществляемой в условиях тренировочного процесса [3]. При этом, как отмечает автор, при моделировании соревновательной деятельности важным аспектом предстает интеграция сторон физической подготовки, т.е. структурной организации взаимодействия физических способностей спортсмена. Из этих и ряда других литературных источников становится очевидным, что интегральный подход в спортивной тренировке носит преимущественно комплексный характер и ориентируется на формирование связей между компонентами тренировки, с целью объединения их в целостную соревновательную деятельность [4, 5]. Из сказанного становится очевидным, что интегральный подход в спортивной тренировке ориентируется на достижение определенной цели, получение конкретного планируемого спортивного результата.

В свою очередь в отечественной системе образования интегральный подход развивается на основе представлений об «образовательном модуле», представляющем собой блок информации и включающем в себя логически завершенную одну или более единиц учебного материала в рамках одной учебной дисциплины

[6]. В таком представлении модульный подход начинает восприниматься как относительно самостоятельный, обеспечивающий углубление или расширение знаний по тем или иным учебным темам и разделам конкретной дисциплины, или дополняющим ее новым относительно самостоятельным материалом, который «вписывается» непосредственно в содержание учебной дисциплины. Последнее является очень важным, поскольку раскрывает существенное отличие интегрального подхода в спортивной тренировке от модульного подхода в образовании. Как следует из данных литературы, суть этого различия заключается в том, что образовательный модуль может иметь свое относительно самостоятельное содержание и решать свои относительно самостоятельные задачи. Прикрепление же его к учебной дисциплине предлагается осуществлять на основе базовых положений принципа межпредметных связей.

Выше представленные суждения позволяют предположить, что модульный подход как одно из «воплощений» интегрального подхода может использоваться в физкультурном образовании, а именно в «прикреплении» к учебной дисциплине «Физическая культура» образовательного модуля, основу содержания которого составляет физическая подготовка.

В нашем исследовании для подтверждения правоты высказанного суждения была разработана модель структурной организации учебного процесса по освоению учащимися младшего школьного возраста дисциплины «Физическая культура». Данная модель основывалась на Приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889, согласно которому в недельный бюджет учебного времени вводится третий час физической культуры. Введение третьего часа определило дополнительные 36 учебных часов в годичном цикле и позволило использовать в эксперименте три вида уроков физической культуры:

- комплексные уроки, в которых последовательно решались задачи обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- комбинированные уроки, связанные с последовательным повторением ранее разученного материала из разных разделов программы;
- целевые уроки, посвященные развитию отдельно взятого физического качества.

Целевые уроки включали в себя содержание образовательного модуля и планировались в недельном цикле между комплексными уроками. В свою очередь, в содержание комплексных и комбинированных уроков входило содержание учебной программы, разработанной в соответствии с линией учебников А.П. Матвеева [7].

Содержание образовательного модуля наполнялось физическими упражнениями из базовых видов спорта, которые ориентировались на развитие соответствующих физических качеств в соответствующие учебные четверти годичного цикла:

- в первой четверти, когда учащиеся осваивали материал легкой атлетики и подвижных игр, осуществлялось направленное развитие качеств выносливости и быстроты;
- во второй четверти при освоении раздела гимнастики направленному развитию подвергалось качество силы;

- в третьей четверти для образовательных уроков планировалось содержание разделов лыжных гонок и подвижных игр, а в рамках развития физических качеств – соответственно воздействия оказывались на развитие выносливости и координации;

- в четвертой четверти на общеобразовательных уроках учащиеся осваивали материал легкой атлетики и подвижных игр, а на уроках физической подготовки проводилось «подтягивание» отстающих в своем развитии физических качеств, доведение их уровня до запланированных в начале учебного года результатов. Содержание образовательного модуля в годичном цикле учебного процесса представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение уроков образовательного модуля в годичном цикле учебного процесса

Учебные четверти	Разделы учебной программы	Направленность целевых уроков, входящих в образовательный модуль
Первая четверть	легкая атлетика подвижные игры	выносливость; быстрота
Вторая четверть	гимнастика	сила; координация
Третья четверть	лыжные гонки подвижные игры	выносливость; координация
Четвертая четверть	легкая атлетика подвижные игры	сила; быстрота

По результатам проведенного исследования были получены данные, свидетельствующие об эффективности предложенной экспериментальной модели учебного процесса с включением в него образовательного модуля, что выразилось в достоверном приросте результатов в развитии физических качеств у младших школьников за период проведения педагогического эксперимента (табл. 2).

Таблица 2 – Приросты результатов в развитии физических качеств у младших школьников за период педагогического эксперимента

Физические качества	Мальчики		Девочки	
	прирост	p	прирост	p
Выносливость	14,6%	≤ 0.05	16,3%	≤ 0.05
Быстрота	7,6%	≤ 0.05	5,9%	≤ 0.05
Сила	26,0%	≤ 0.05	18,4%	≤ 0.05
Координация	7,4%	≤ 0.05	9,6%	≤ 0.05

ВЫВОДЫ. Для повышения уровня развития физических качеств младших школьников, обеспечивающего успешное выполнение тестовых заданий комплекса ГТО, целесообразно при планировании учебного процесса использовать интегральный подход, предполагающий «присоединение» к дисциплине «Физическая

культура» образовательного модуля общефизической подготовки. Основу содержания образовательного модуля представляют физические упражнения из базовых видов спорта и подвижных игр, а также являющиеся видами испытаний комплекса ГТО, включаемые в целевые уроки, направленно ориентированные на развитие конкретных физических качеств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Озолин Н. Г. Современная система спортивной тренировки. Москва : Физкультура и спорт, 1970. 479 с.
2. Гусельников А. В., Железняк Ю. Д. Практика использования интегральной подготовки молодых спортсменов-баскетболистов // Наука. Мысль. 2016. № 6. С. 44–47.
3. Иванков Ч. Т., Зенченко И. С., Костин Г. Д., Арустамян М. В. Моделирование динамических соревновательных ситуаций на занятиях по единоборствам с использованием тренажерных устройств // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 79–83.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Бим-Бад. Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.
5. Сафoshин А. В., Умаров М. К., Полещук О. М., Иванков Ч. Т., Комаров Е. Г., Авдонин С. М., Гасанов Р. Г. Методика подготовки самбистов с использованием модульно-ситуационного подхода и оценка ее эффективности // Наука и школа. 2017. № 1. С. 192–202.
6. Лысова Г. Г., Аштрафзянов А. И., Никифорова Т. А., Прилежаева Л. Г., Савельева Н. Н. Предметная интеграция как ресурс развивающего обучения. Москва : АНО СОШ «Премьер», 2014. 234 с.
7. Матвеев А. П. Уроки физической культуры. 1-4 классы. Москва : Просвещение, 2014. 147 с.

REFERENCES

1. Ozolin N. G. (1970), Shuttle system sportival training, M., Physical education and sports, 479 p.
2. Guselnikov A. V., Zheleznyak Yu. D. (2016), "The practice of using integral training of young basketball athletes", *Nauka. Thought*, No. 6, pp. 44–47.
3. Ivankov Ch. T., Zenchenko I. S., Kostin G. D., Arustamyan M. V. (2014), "Modeling of dynamic competitive situations in martial arts classes using training devices", *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft*, № 6 (112), pp. 79–83.
4. BIM-Bad (red.) (2002), "Pedagogic urgentncyclopedicic slovar", Moscow, 528 p.
5. Safoshin A. V., Umarov M. K., Poleschchuk Oh. M., Ivankov Ch. T., Komarov E. G., Avdonin S. M., Gassanov R. G. (2017), "Sambistov preparation methodology with a large Modulo-situational approach and evaluation", *Science and school*, № 1, pp. 192–202.
6. Lysova G. G., Ashtrafzyanov A. I., Nikiforova T. A., Prilezhaeva L. G., Savelyeva N. N. (2014), "Subject integration as a resource for developing learning", Moscow, ANO SOSH "Premier", 234 p.
7. Matveev A. P. (2014), "Physical education lessons. Grades 1-4", Moscow, Enlightenment, 147 p.

Информация об авторах:

Матвеев А.П., ведущий научный сотрудник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта, e-mail: matveev.a.p@vniifk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7489-4663>.

Зюрин Э.А., начальник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта, e-mail: ziurin.e.a@vniifk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0596-504X>.

Петрук Е.Н., научный сотрудник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта, e-mail: petruk.e.n@vniifk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7380-821X>.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 19.02.2024.

Принята к публикации 11.03.2024.