

УДК 796.966

Составляющие игрового мышления хоккеистов

Козин Вадим Витальевич¹, кандидат педагогических наук, доцент

Гераськин Анатолий Александрович², кандидат педагогических наук, доцент

Поливаев Алексей Геннадьевич²

Михайлов Константин Константинович³, кандидат педагогических наук, доцент

¹*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

²*Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)*

³*Школа хоккейного мастерства*

Аннотация. В статье определены составляющие игрового мышления спортсменов в хоккее с шайбой. Среди них перцептивно-когнитивные способности, прогнозирование динамики ситуации, игровой опыт хоккеиста, умение типизировать игровые ситуации, своевременная активность (управление игрой) и принятие решения. Отмечено, что данные составляющие должны быть сбалансированы и комплексно взаимодополнять друг друга в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: игровое мышление, тактика, техника, игровая ситуация, хоккей.

Components of hockey players' game thinking

Kozin Vadim Vitalievich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Geraskin Anatoly Aleksandrovich², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Polivaev Alexey Gennadievich²

Mikhailov Konstantin Konstantinovich³, candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

²*Tyumen State University, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institut (branch)*

³*School of Hockey Excellence*

Abstract. The article highlights the components of hockey players' game sense. Among them are perceptual-cognitive abilities, forecasting, gaming experience, situation typification, timely activity (game control) and decision making. It is noted that these components must be balanced and comprehensively complement each other during gaming activities.

Keywords: game sense, tactics, technique, game situation, ice hockey.

ВВЕДЕНИЕ. В хоккее, помимо таких важных навыков, как катание, владение клюшкой и отбор шайбы, есть одно качество, которое наиболее ценится тренерами и специалистами данного вида спорта – это игровое мышление [1, 2]. При наблюдении за деятельностью игроков, которые отличаются развитым игровым мышлением, возникает такое ощущение, что они видят практически все, что происходит на игровой площадке. Они быстро предугадывают, где будет находиться шайба, их партнер по команде или соперник, объективно воспринимают ситуацию и принимают творческие решения, сопровождающиеся вариативными действиями. Высокий уровень игрового мышления отличает великих игроков от всех остальных, даже если им не хватает физической подготовленности или отдельных технических навыков. В исследованиях, выполненных на материале спортивных игр, отмечается, что игровое мышление – это врожденный талант. Однако, это качество возможно формировать и развивать в процессе системной тренировочной работы.

Цель исследования – выделить составляющие игрового мышления в хоккее. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование тренеров и спортсменов-хоккеистов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В проведенных исследованиях было отмечено, что в игровых видах спорта термин «ситуационное восприятие» имеет такое же значение, как «чувство игры» и включает три составляющие части: так-

тические знания, понимание текущей игровой ситуации и принятие решения [3, 4]. Специалисты в области хоккея часто характеризуют совокупность упомянутых данных как составляющих игровое мышление спортсмена [5, 6]. Исходя из этого, помимо анкетирования тренеров высокой квалификации (10 заслуженных тренеров России по хоккею), нами были опрошены и квалифицированные хоккеисты (5 игроков КХЛ, 5 игроков ВХЛ и 5 игроков МХЛ), которые отличаются высоким уровнем тактических знаний, «чтением» игры и принятием в игре быстрых решений, приводящих к результативным действиям.

В результате опроса были выделены основные составляющие игрового мышления хоккеистов: перцептивно-когнитивные способности, прогнозирование, игровой опыт, типизация ситуаций, своевременная активность (управление игрой) и принятие решения. При этом, как тренеры, так и спортсмены не посчитали важным ранжировать данные составляющие в порядке значимости, отметив, что они должны быть сбалансированы и комплексно взаимодополнять друг друга в процессе игровой деятельности.

Среди большого количества перцептивно-когнитивных способностей тренеры и спортсмены выделили умение игрока отслеживать одновременно несколько объектов (расположение и передвижение игроков своей команды, соперников и шайбы). Для любого игрока сложной задачей является отслеживание всего, что происходит на льду, выявлять постоянно возникающие игровые закономерности и предугадывать их развитие. С повышением уровня соревнований повышается и быстрота, динамика игровых действий. В этих условиях игроки с высоким уровнем перцептивно-когнитивных способностей наиболее успешно проявляют и другие свои способности.

В отдельных исследованиях [7] изучались способности спортсменов к тому, как они отслеживают одновременно несколько движущихся, взаимодействующих друг с другом объектов в ограниченном пространстве. Было установлено, что спортсмены с высоким объемом внимания одновременно могут отслеживать передвижения, взаимодействия четырех и более объектов. Помимо этого, среди перцептивно-когнитивных способностей было выделено умение игроков визуализировать информацию. Большую часть информации хоккеист воспринимает через зрение. Область, которую игрок видит в определенный момент времени, называется полем зрения. При этом центральное зрение составляет всего 3-5 градуса, а остальное – это периферическое зрение, которое разделяется на три пояса [8]. Спортсмены элитного уровня обладают способностью использовать центральное зрение для получения наиболее важной информации об игровых процессах, а периферическое для захвата сопровождающих игровых фрагментов. Таким образом, при высокой концентрации игрока на ключевых игровых моментах происходит быстрое распределение и переключение внимания с сопряжением большого объема сопровождающих условий игры, которые визуализируются и складываются в игровую ситуацию.

Следствием визуализации информации является прогнозирование. Когда игрок сопоставляет игровые условия и объединяет информацию о них в игровую ситуацию, он может предугадывать дальнейшие действия партнеров по команде, соперников или нахождение шайбы [9]. Здесь уместно привести известное высказывание Уэйна Гретцки: «Хорошие игроки находятся там, где шайба. А великие – там, где она будет», которое со временем трансформировалось из совета его отца: «Катись туда, где будет шайба, а не туда, где она была».

Игровой опыт является неременной составляющей игрового мышления. Обычно более опытные игроки в команде принимают взвешенные решения в процессе игры и отличаются результативностью тактико-технических действий. Это происходит из-за того, что игрок на протяжении своей карьеры сталкивается с разными игровыми ситуациями и может их систематизировать за счет выделения обобщающих характеристик [10]. При этом важную роль играет умение игрока типизировать ситуации, видеть разные закономерности между возникающими игровыми условиями, которые обычно возникают в знакомых ему ситуациях. Когда игрок замечает эту закономерность, он мгновенно вспоминает, что ранее происходило в подобных ситуациях, и прогнозирует, что произойдет далее в ситуации, в которой он находится.

Своевременная активность хоккеиста, или управление игрой, является своеобразным балансом между реализацией двигательных действий и сдержанностью спортсмена для выжидания наиболее подходящих условий для защиты или атаки с сохранением высокой динамики игры. Это позволяет хоккеисту в определенной позиции управлять игрой с шайбой или без нее, а также оказывать влияние на действия соперника и принятие им решения. Многие тренеры про таких игроков говорят так: он умеет создавать игровую ситуацию.

На льду у каждого хоккеиста всегда есть несколько вариантов действий, и правильное принятие решения определяет результативность игры. Принятие решения является совокупностью всех перечисленных выше составляющих игрового мышления. Выявлено, что опытные спортсмены используют так называемую «тактику двух взглядов» [11]. Например, хоккеист перед тем, как принять передачу шайбы смотрит на игровую площадку, на расположения и передвижения партнеров и соперников, чтобы сформировать для себя текущую, внутреннюю игровую ситуацию. После этого он принимает шайбу и выполняет дальнейшие действия, но уже с учетом воспринятой до этого информации и сформированной внутренней ситуации. В то же время часто мы наблюдаем такие ситуации, когда юные игроки поднимают голову для обзора площадки только после касания шайбы. Здесь нужно иметь в виду, что в процессе игры смена ситуаций происходит очень быстро, поэтому приведенная тактика позволяет игроку получить заранее информацию об окружающих условиях и выиграть за счет этого время для последующего принятия решения.

ВЫВОДЫ. Хоккей с шайбой отличается высокой динамикой тактико-технических действий, которые реализуются при активном противодействии соперника с жесткими столкновениями. В этих условиях важным является развитие игрового мышления хоккеиста, которое влияет на быстроту восприятия возникающих игровых ситуаций и на эффективность двигательных действий.

Среди основных составляющих игрового мышления хоккеистов выделены: перцептивно-когнитивные способности, прогнозирование, игровой опыт, типизация ситуаций, своевременная активность (управление игрой) и принятие решения. При этом тренерами и спортсменами отмечается сбалансированность и комплексное взаимодополнение данных составляющих для успешной реализации тактико-технических задач в процессе игры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Романова Н. Н., Карпухин И. И. Особенности лабильности мышления юных хоккеистов // Актуальные проблемы и перспективы развития хоккея с шайбой и формирование компетенций тренеров в условиях реализации НППХ «Красная машина» : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2020. С. 120–123.

2. Хмельков А. Н., Трофимов О. Б., Ляпин Р. И. Формирование игрового мышления хоккеиста // Современные аспекты физкультурной, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью : материалы Международной научно-практической конференции. Пенза, 2019. С. 152–155.
3. Козин В. В., Салугин Ф. В., Салугин А. В. Специфика противоборства соперников в ситуационных видах спорта // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. 2017. № 1. С. 52–56.
4. Драндров Г. Л., Плешаков А. А., Коновалов И. Е. Обобщенная ориентировочная основа передач мяча в футболе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31063> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Каримов В. Р. Система управления способностями интеллекта спортсмена в хоккее // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сборник статей Международной практической конференции. Часть 1. Уфа, 2017. С. 113–117.
6. Ротенберг Р. Б., Егорова Л. И., Точицкий А. В. [и др.]. Тактическая периодизация в хоккее с шайбой // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 432–437.
7. Faubert J., Sidebottom L. Perceptual-cognitive training of athletes // *Journal of Clinical Sport Psychology*. 2012. Т. 6, No. 1. P. 85–102.
8. Макеева В. С., Шайкина О. Е. Сенсорно-перцептивные и психические процессы у баскетболисток 14–15 лет // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. Т. 9, № 2. С. 154–159.
9. Зыков А. В., Козин В. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11–12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 7, № 2. С. 20–24.
10. Чернецов М. М., Пегов В. А., Егоров А. Г. Композиция игрового пространства как составляющая геометрического дискурса восприятия футбольного матча // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 466–470.
11. Савинский П. С., Козин В. В., Салугин Ф. В. Содержание моделирования и визуализации тактико-технической деятельности в спортивных играх и единоборствах // Современные вопросы биомедицины. 2022. Т. 6, № 2 (19). С. 308–314.

REFERENCES

1. Romanova N. N., Karpukhin I. I. (2020), “Features of the lability of thinking of young hockey players”, *Current problems and prospects for the development of ice hockey and the formation of coaches’ competencies in the context of the implementation of the NPPH «Red Machine», materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation*, Ufa, pp. 120–123.
2. Khmelkov A. N., Trofimov O. B., Lyapin R. I. (2019), “Formation of the game thinking of a hockey player”, *Modern aspects of physical education, sports and psychological-pedagogical work with students, materials of the International Scientific and Practical Conference*, Penza, pp. 152–155.
3. Kozin V. V., Salugin F. V., Salugin A. V. (2017), “Specifics of confrontation between opponents in situational sports”, *Issues of functional training in elite sports*, No. 1, pp. 52–56.
4. Drandrov G. L., Pleshakov A. A., Kononov I. E. (2021), “Generalized indicative basis for ball passes in football”, *Modern problems of science and education*, No. 4, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31063> (access date: 04/01/2024).
5. Karimov V. R. (2017), “System for managing the intelligence abilities of an athlete in hockey”, *Formation of the personality of the future based on psychological and pedagogical analysis, Collection of articles of the International Practical Conference, Part 1*, Ufa, pp. 113–117.
6. Rotenberg R. B., Egorova L. I., Tochitsky A. V. [et al.] (2023), “Tactical periodization in ice hockey”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 1 (215), pp. 432–437.
7. Faubert J., Sidebottom L. (2012), “Perceptual-cognitive training of athletes”, *Journal of Clinical Sport Psychology*, V. 6, No. 1, pp. 85–102.
8. Makeeva V. S., Shaikina O. E. (2021), “Sensory-perceptual and mental processes in female basketball players 14–15 years old”, *Science and Sports: Current Trends*, V. 9, No. 2, pp. 154–159.
9. Zykov A. V., Kozin V. V. (2015), “Management of tactical and technical training of hockey players 11–12 years old, taking into account the principles of integration and situational approach”, *Science and Sports: Current Trends*, V. 7, No. 2, pp. 20–24.
10. Chernetsov M. M., Pegov V. A., Egorov A. G. (2021), “The composition of the playing space as a component of the geometric discourse of perception of a football match”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 3 (193), pp. 466–470.
11. Savinsky P. S., Kozin V. V., Salugin F. V. (2022), “Content of modeling and visualization of tactical and technical activities in sports games and martial arts”, *Modern issues of biomedicine*, V. 6, No. 2 (19), pp. 308–314.

Информация об авторах: Козин В.В., профессор кафедры теории и методики хоккея, v.kozin@lesgaft.spb.ru; Гераськин А.А., доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры; Поливаев А.Г., заместитель директора.

Поступила в редакцию 26.02.2024.

Принята к публикации 19.03.2024.