

УДК 796.077.5

Особенности научно-технологической концепции комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм в физкультурно-спортивном вузе

Костюкова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по разработке научно-технологической концепции комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм, осуществляемой в условиях образовательной среды Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Приведено содержание процессуальных компонентов концепции – принципов, организационно-педагогических требований, педагогической технологии, алгоритмов спортивно-игровой и профессиональной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: физкультурно-спортивный вуз, образовательная среда, комплексная подготовка, спортивные игры.

Specific features of the scientific and technological concept of complex training of gaming athletes and coaches for sports games in a physical education and sports university

Kostyukova Olga Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Abstract. The article presents the results of a study on the development of a scientific and technological concept of complex training for gaming athletes and sports game coaches, carried out in the educational environment of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism. The content of the procedural components of the concept is given - principles, organizational and pedagogical requirements, pedagogical technology, algorithms for students' sports-gaming and professional activities.

Keywords: physical education and sports university, educational environment, complex training, sports games.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время возможности повышения качества спортивной подготовки студентов-спортсменов, занимающихся спортивными играми, а также вопросы увеличения профессиональной компетентности тренеров по спортивным играм, повышающих квалификацию и переподготавливающихся в профильных вузах, усложняются в связи с тем, что, с одной стороны, оптимизационные резервы этих процессов в значительной степени уже задействованы, а с другой, современные социальные условия осуществления тренировочно-образовательной деятельности характеризуются появлением все новых и новых внешних и внутренних рисков и форс-мажорных обстоятельств её реализации. В связи с этим возрастает необходимость поиска, разработки, обоснования и экспериментальной проверки эффективности современных направлений повышения качества тренировочно-образовательных действий, осуществляемых в условиях вузовской образовательной среды [1, 2, 3].

Одним из таких перспективных, но до настоящего времени в достаточной степени научно и технологически не разработанных направлений является, на наш взгляд, использование комплексного подхода в подготовке спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм, осуществляемого в условиях образовательной среды профильного физкультурно-спортивного вуза [4, 5].

Комплексная вузовская подготовка студентов-игровиков и тренеров по спортивным играм в данном контексте – это задействование в процессе тренировок и практических занятий средств смежных видов двигательной активности, а также профессиональной деятельности, приносящих в неё итоговый положительный развивающий эффект [6, 7].

В качестве научно-технологического основания для улучшения сложившейся ситуации, теоретико-методологической основы её позитивного решения может послужить использование в практической деятельности с обучающимися соответствующей научно-технологической концепции комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм (КПСТ) в образовательной среде физкультурно-спортивного вуза – института, академии, университета физической культуры, спорта и туризма.

В связи с изложенным выше, целью нашего исследования является обоснование структуры и содержания научно-технологической концепции КПСТ, реализуемой в образовательной среде вуза физической культуры (на примере Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма) и экспериментальная проверка её эффективности в условиях конкретной практической образовательной деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для достижения намеченной цели и решения поставленных задач в исследовании применялись следующие методы: изучение и анализ специальной научно-методической литературы, контент-анализ инструктивно-регламентирующих документов, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, методы математической статистики [2].

Исследование проводили с 2019 по 2024 годы на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обоснование научно-технологической концепции комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм в образовательной среде вуза физической культуры и спорта включает в себя разработку принципов, причинно обуславливающих её методологическую и теоретическую направленность, а также раскрывающих закономерные особенности данной концепции, составляющие смысл её построения.

В качестве таковых принципов формируемой концепции КПСТ нам видятся следующие:

1. Принцип паритетности уровня двигательной подготовленности спортсменов-игровиков и профессиональной компетентности тренеров по спортивным играм и требований образовательных, профессиональных стандартов и стандартов спортивной подготовки.
2. Принцип результативного структурирования процессов КПСТ в образовательном пространстве физкультурно-спортивного вуза.
3. Принцип обязательности учета и использования появляющихся структурных, содержательных, организационных, методических и иных нововведений, появляющихся в процессе реализации концепции КПСТ.

Приведенные принципы отражают и раскрывают специфические закономерности процессов КПСТ, реализуемых в образовательной среде физкультурно-

спортивного вуза, так как служат руководством к конкретным вузовским спортивно-двигательным и профессиональным действиям, а также являются важными ориентирами на пути к намеченным целевым ориентирам.

Как наиболее важные организационно-методические требования, увеличивающие возможность продуктивно реализовывать на практике теоретико-методологические принципы разрабатываемой научно-технологической концепции КПСТ, следует отметить следующие:

1. Необходимость выявления мотивационно-потребностного профиля обучающихся и слушателей для обеспечения максимального оздоровительно-развивающего и профессионально-формирующего эффекта от их комплексной вузовской подготовки в спортивных играх.

2. Обязательность определения и учета исходного уровня двигательной подготовленности студентов-игровиков и профессиональной компетентности тренеров по спортивным играм для определения оптимальных траекторий вузовской комплексной спортивно-образовательной подготовки.

3. Целесообразность применения при КПСТ современных классификаций двигательных воздействий, дающих возможность учитывать внешние атрибуты физических упражнений и педагогических воздействий и ответную реакцию систем, функций и личностных характеристик обучающихся, увеличивающих качество планирования, построения, реализации и контроля результативности процессов осуществляемой комплексной вузовской подготовки.

4. Возможность достижения необходимого положительного спортивно-двигательного и профессионально-формирующего эффекта от комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм, обучающихся в физкультурно-спортивном вузе, при использовании рационально сбалансированных комплексов двигательного-профессиональных воздействий и контроля качества занятий.

Успешная реализация приведенных выше и проанализированных теоретико-методологических принципов и организационно-методических требований позволяет разработать педагогическую технологию КПСТ обучающихся, повышающих квалификацию и переподготавливающихся в образовательной среде институтов, академий и университетов физической культуры, спорта и туризма.

Педагогическую технологию комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм, осуществляемую в образовательной среде физкультурно-спортивного вуза, целесообразно рассматривать с позиций системного подхода, включающего обсуждение процессов взаимодействия её основных частей, таких как цель, задачи, компоненты, алгоритм действий обучающихся.

Как основные компоненты анализируемой педагогической технологии комплексной вузовской подготовки необходимо выделить следующие: учет мотивационно-потребностных устремлений обучающихся; применение современных информативных значимых методик оценки двигательной и профессиональной подготовленности; использование современных классификаций средств двигательной и профессиональной подготовки обучающихся; периодическая (раз в 3-4 недели) коррекция и обновление программ КПСТ.

Изучение и анализ содержания компонентов педагогической технологии комплексной подготовки студентов-игровиков и тренеров по спортивным играм в образовательном пространстве физкультурно-спортивного вуза дали возможность разработать четырехкомпонентный алгоритм или последовательность действий этих категорий обучающихся, осуществляющих КПСТ.

Экспериментальная проверка эффективности разработанной научно-технологической концепции КПСТ, проведенная в 2020-2023 годах, показала её эффективность в следующем:

1. Достоверное улучшение параметров спортивно-двигательной подготовленности спортсменов-игровиков из экспериментальных групп ($t=2,46-3,74$; $P<0,05-0,01$), в 38,9% изучаемых параметров – челночное время пробегания отрезков («Елочка», «Конверт»), прыжки вверх и в длину с места, метание медицинболов массой 1 кг из-за головы двумя руками сидя и стоя; точность подачи мяча с опоры и в прыжке, результативность атакующих действий, эффективность игры в защите и некоторых других.

2. Значительное улучшение сформированности профессиональных компетенций (образовательных, деятельностных, личностных) тренеров по волейболу и пляжному волейболу ($t=2,19-3,16$; $P<0,05$). Повышение квалификации (72 часовая программа) – 24,7% статистически достоверных улучшений; переподготовка (540-часовая программа) – 62,5%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, результаты собственных многолетних экспериментальных исследований, включающие обоснование, экспериментальную проверку эффективности и внедрение в практику концепции комплексной подготовки спортсменов-игровиков и тренеров по спортивным играм, реализуемой в образовательном пространстве физкультурно-спортивного вуза, то есть концепцию КПСТ, можно представить как совокупность теоретико-методологических положений, создающих о ней целостное представление.

Экспериментально доказана высокая эффективность применения концепции КПСТ в практической вузовской деятельности с представителями спортивных игр (волейбол, гандбол, пляжный волейбол).

Использование разработанной концепции КПСТ в практической образовательной деятельности физкультурно-спортивного вуза увеличивает возможности повышения качества спортивно-двигательной деятельности спортсменов-игровиков и степень профессиональной компетентности тренеров по спортивным играм.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Костюкова О. Н., Костюков В. В., Катрич Л. В., Бахнарь Г. Г. Учет требований государственных профессиональных стандартов в вопросах подготовки тренеров (на примере пляжного волейбола) // Пляжный волейбол. Москва : ВФВ, 2022. Вып. 31. С. 42–49.
2. Костюков В. В., Булыкина Л. В., Губа В. П., Родин А. В. Волейбол и его разновидности. Москва : Спорт, 2023. 523 с.
3. Михайлова Т. В. Концепция подготовки тренеров в условиях интегрированной образовательной системы институтов спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Москва, 2019. 51 с.
4. Костюков В. В., Железняк Ю. Д., Иорданская Ф. А., Костюкова О. Н. Примерная дополнительная программа спортивной подготовки по виду спорта волейбол (спортивные дисциплины волейбол, пляжный волейбол, волейбол на снегу). Москва : Спорт, 2023. 260 с.

5. Тютюнников А. С., Костюков В. В., Костюкова О. Н., Тютюнникова Н. В., Прокопенко Ю. Е. Организация комплексной подготовки юных волейболистов в сельской школе // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2023. № 4. С. 57–62.

6. Костюкова О. Н., Костюков В. В., Тютюнникова Н. В. Образовательная среда физкультурно-спортивного вуза: качество функционирования и перспективы развития // Актуальные вопросы дополнительной профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Краснодар, 2023. С. 121–123.

7. Костюков В. В., Костюкова О. Н., Левченко А. А. Современное состояние и перспективы развития образовательных систем вузов физической культуры и спорта // Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Краснодар, 2023. С. 124–127.

REFERENCES

1. Kostyukova O. N., Kostyukov V. V., Katrich L. V., Bakhnar G. G. (2022), “Taking into account the requirements of state professional standards in matters of training coaches (on the example of beach volleyball)”, *Beach volleyball*, Moscow, VFV, Issue. 31, pp. 42–49.

2. Kostyukov V. V., Bulykina L. V., Guba V. P., Rodin A. V. (2023), “Volleyball and its varieties”, Moscow, 523 p.

3. Mikhailova T. V. (2019), “The concept of training coaches in the conditions of an integrated educational system of sports institutes”, abstract of thesis. dis. ... doc. ped. Sciences, 13.00.08, Moscow.

4. Kostyukov V. V., Zheleznyak Yu. D., Iordanskaya F. A., Kostyukova O. N. and others (2023), “Approximate additional sports training program for the sport volleyball (sports disciplines volleyball, beach volleyball, snow volleyball)”, Moscow, VFV.

5. Tyutyunnikov A. S., Kostyukov V. V., Kostyukova O. N., Tyutyunnikova N. V., Prokopenko Yu. E. (2023), “Organization of complex training of young volleyball players in a rural school”, *Physical education, sport - science and practice*, No. 4, pp. 57–62.

6. Kostyukova O. N., Kostyukov V. V., Tyutyunnikova N. V. (2023), “Educational environment of a physical education and sports university: quality of functioning and development prospects”, *Current issues of additional professional education in the field of physical education and sports*, Krasnodar, KSUFEST, pp. 121–123.

7. Kostyukov V. V., Kostyukova O. N., Levchenko A. A. (2023), “Current state and prospects of educational systems development in physical education and sports universities”, *Current issues of additional professional education in the field of physical education and sports*, Krasnodar KSUFEST, pp. 124–127.

Информация об авторе:

Костюкова О.Н., декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, okostukova@kgufkst.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1651-7699>

Поступила в редакцию 20.02.2024.

Принята к публикации 18.03.2024.