

УДК 159.922.4-057.874

**Особенности этнической идентичности и самоотношения
у старших школьников**

Спирина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Камлюк Клавдия Ивановна

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан

Аннотация. Проблема этнической идентичности и ее трансформации – одна из актуальных проблем в психологии и педагогике. Недостаточно изученными являются личностные предпосылки ее формирования. В статье представлено исследование особенностей взаимосвязи самоотношения и этнической идентичности. Результаты исследования расширяют возможности понимания феноменов этнической идентичности и самоотношения и могут быть использованы в психолого-педагогическом сопровождении формирования позитивной этнической идентичности старшего школьника.

Ключевые слова: этническая идентичность, этнофанатизм, самоотношение.

Peculiarities of ethnic identity and self-attitude among senior schoolchildren

Spirina Tatiana Alexandrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kamlyk Klavdia Ivanovna

N.F. Katanov Khakass State University, Abakan

Abstract. The problem of ethnic identity and its transformation is one of the urgent problems in psychology and pedagogy. The personal prerequisites in its formation are insufficiently studied. The article presents a study of the features of the relationship between self-attitude and ethnic identity. The results of the study expand the possibilities of understanding the phenomena of ethnic identity and self-attitude and can be used in psychological and pedagogical support for the formation of a positive ethnic identity of an older student.

Keywords: ethnic identity, ethnophanatism, self-attitude.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях этнокультурного и религиозного многообразия современного социума важным условием сохранения конструктивных межэтнических отношений является формирование позитивной этнической идентичности молодого поколения. Проблема этнической идентичности достаточно широко представлена в современных научных трудах: сущность и структура этнической идентичности рассматривается в трудах Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец; особенности влияния социально-психологических условий на ее формирование – в работах Л.М. Дробизевой, Н.М. Лебедевой, В.Н. Павленко; педагогических условий – в трудах Г. Д. Дмитриева, М. Г. Тайчинова, А. Н. Джуринского.

Устойчивая и позитивная этническая идентичность создает необходимые условия для осознания индивидом своей принадлежности группе, психологической безопасности и стабильности. При этом индивид осознанно принимает групповые ценности и установки, следует нормам, принятым в данной группе [1]. В подростковом возрасте этническая идентичность сформирована в полной мере, однако, в силу возрастных особенностей, влияния социокультурных факторов, подростки наиболее подвержены формированию негативных этнических стереотипов, интолерантных моделей поведения.

Актуальность проблемы самоотношения в старшем школьном возрасте обусловлена тем, что именно в этот период происходит становление самосознания, сопровождаемое рядом психосоциальных противоречий [2]. Самоотношение оказывает регулирующее влияние на многие важные аспекты поведения человека: установление межличностных контактов и их поддержание, постановку целей и способы их достижения, особенности формирования и разрешения конфликтных и кризисных ситуаций, в том числе в полиэтническом взаимодействии. Все это дела-

ет актуальным исследование особенностей взаимосвязи самоотношения и этнической идентичности.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Выборка эмпирического исследования составляет 83 школьника, учащихся 7-10 классов (девушки и юноши в возрасте от 14 до 17 лет), обучающихся в школе № 3 г. Абакана. На первом этапе исследования было проведено анкетирование, направленное на выявление этнического состава старшеклассников; затем обучающимся была предложена методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатов, С.В. Рыжова). Для диагностики структуры и отдельных компонентов самоотношения личности была использована «Методика изучения самоотношения» (МИС) С.Р. Пантिलеева.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Согласно результатам опроса старшеклассников по авторской анкете установлено, что в школе обучаются представители 9 этнических групп. Самыми многочисленными из них являются русские – 42,2% и хакасы – 24,1%. В качестве этнодифференцирующих признаков наибольшую значимость для старшеклассников имеют этническая принадлежность родителей, родной язык и место проживания, а также личный выбор.

В таблице 1 представлены результаты диагностики типов этнической идентичности.

Таблица 1 – Результаты исследования типов этнической идентичности (n=83)

Участники исследования / показатель типов ЭИ (балл)	Этнони-гизм	Этническая индифферентность	Норма (позитивная этническая идентичность)	Этноэгоизм	Этноизоляция	Этнофанатизм
	1	2	3	4	5	6
	5,5	1,3	14,2	6,2	5,0	7,7

Исследование типов этнической идентичности показало, что высокого уровня не достигает ни один из типов; на среднем уровне выражена позитивная ЭИ, уровень «нормы», предполагающий положительное отношение как к своему, так и к другим этносам, готовность к конструктивному межэтническому взаимодействию. Вторую позицию по выраженности занимает «этническая индифферентность», выражающаяся в неопределенности этнической принадлежности, приводящей к диффузии этнической идентичности, её «размыванию». Как показывают проведенные исследования по данной тематике, подобные результаты являются типичными для полиэтнического российского социума: преобладание позитивной этнической идентичности и снижение ее значимости, тенденции к этнической индифферентности, с одной стороны, и, с другой, – отдельные проявления гиперидентичности [3, 4].

Внимания заслуживают показатели «Этнофанатизм», «этноэгоизм» и «этноизоляция» как проявления гиперболлизации этнической идентичности, проявляющиеся в широком диапазоне – от напряженности и раздражения в общении с другими народами до дискриминационных форм межэтнических взаимодействий [1]. Опасность этих форм трансформации этнической идентичности в том, что они могут способствовать усилению деструктивности в отношениях между этническими группами и стать основой для межкультурных конфликтов.

Следующий этап исследования состоял в выявлении самоотношения старших школьников (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты исследования самоотношения старших школьников (n=83)

Участники исследования (n=83)	Открытость	Самоуверенность	Саморукводство	Отраженное самоотношение (зеркальное Я)	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самобвинение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5,9	5,0	5,5	5,4	5,7	4,8	5,6	5,6	5,0

Анализ результатов по методике «МИС» С. Р. Пантеева показал, что все характеристики самоотношения старших школьников выражены на среднем уровне. Это свидетельствует об их ситуативном характере, неустойчивости, либо избирательности, стремлении к частичным изменениям. Данные результаты отражают возрастные особенности старших школьников, которые находятся на этапе становления личности, её адаптации и социализации, когда представления о себе еще недостаточно сформированы, то есть носят ситуативный характер и определяются тем, в какой ситуации происходит общение, возникают взаимоотношения. Если имеется положительный опыт, то самовосприятие, самоотношение, самооценивание протекает легче, не вызывает настороженности, беспокойства, не повышает тревожности и напряженности. Если опыт не был получен, является недостаточным либо неуспешным, то наблюдается противоположное поведение, возникают противоречия и личностные трудности.

Цель нашего исследования – выявить особенности самоотношения подростков с разными типами этнической идентичности. В соответствии с целью и на основании данных диагностики нами выделены следующие наиболее представленные типы: «норма» (позитивная этническая идентичность), «этническая индифферентность» и тип «этнофанатизм». Данные, полученные при корреляционном анализе наиболее выраженного типа «Позитивная этническая идентичность» (норма) и шкал самоотношения, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа между шкалами МИС и типом «позитивная этническая идентичность» (n=83)

Тип ЭИ	Позитивная этническая идентичность – 14,2								
Шкалы МИС	Открытость	Самоуверенность	Саморукводство	Отраженное самоотношение (зеркальное Я)	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самобвинение
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение показателя	5,9	5,0	5,5	5,4	5,7	4,8	5,6	5,6	5,0
Величина r_s , * значимость	$r_s = 0.272 *$	$r_s = 0.201$	$r_s = 0.02$	$r_s = 0.159$	$r_s = 0.156$	$r_s = 0.143$	$r_s = 0.106$	$r_s = 0.049$	$r_s = 0.054$

* - $p \geq 0,05$ ** - $p \leq 0,01$

Зафиксировано наличие связи между типом «позитивная этническая идентичность» и шкалой «открытость». Связь прямая, указывающая на то, что с ростом значения одного показателя из пары, второй также становится выше (табл. 4).

Таблица 4 – Результаты статистического анализа по выявлению различий в самоотношении старшеклассников с разным уровнем «позитивной этнической идентичности» (n=83)

№	Варианты сопоставления уровней		Значимость различий
1	Низкий/средний	$U_{\text{эмп}} = 14^{**}$	зона значимости
2	Средний /высокий	$U_{\text{эмп}} = (39)$	не значимо
3	Низкий/высокий	$U_{\text{эмп}} = 11^*$	зона значимости

$**p \leq 0,01$

Особенности структуры самоотношения, соответствующей типу «Позитивная этническая идентичность», подтверждены статистически: полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости, при соотношении низкого и среднего уровней $U_{\text{эмп}} (14)$, а также низкого и высокого уровней $U_{\text{эмп}} = 11$.

Корреляционные связи между типом «этническая индифферентность» и шкалами самоотношения в нашем исследовании не выявлены, поскольку степень сопряженности между признаками не достигает статистической значимости.

В результате корреляционного анализа выявлена взаимосвязь между «этнофанатизмом» и «самопривязанностью», которая характеризует сильно выраженное у старшеклассников ригидное отношение к окружающему, стремление сохранить в неизменном виде сформированные, укорененные представления о реальности, значимых ценностях, как в текущей ситуации, так и в перспективе повседневной жизни, что полностью соответствует содержанию фанатичного поведения (табл. 5). Особая острота такого поведения проявляется в этнически противоречивых ситуациях, когда слабеют механизмы саморегуляции и осознанного реагирования, а способы достижения значимых целей определяются исключительно эмоциями.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа между шкалами МИС и типом «этнофанатизм» (n=83)

Тип ЭИ	Этнофанатизм – 7,7								
Шкалы МИС	Открытость	Самоуверенность	Самоуверенность	Отраженное самоотношение (зеркальное Я)	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение показателя	6,0	5,0	5,5	5,4	5,7	4,8	5,6	5,6	5,0
Величина r_s , * значимость	$r_s = -0.047$	$r_s = -0.072$	$r_s = -0.085$	$r_s = 0.134$	$r_s = 0.074$	$r_s = 0.096$	$r_s = 0.297^{**}$	$r_s = -0.036$	$r_s = 0.014$

$** - p \leq 0,01$

ВЫВОДЫ. Среди обучающихся старших классов выявлены позитивная этническая идентичность, этническая индифферентность и негативные типы этнической идентичности. Позитивный тип этнической идентичности связан с высокими значениями открытости и внутренней честности в структуре самоотношения.

Выявлена связь между этнофанатизмом и самопривязанностью. Особенности структуры самооотношения, соответствующей «Позитивной этнической идентичности», подтверждены статистически, по низкому и среднему, а также низкому и высокому уровням данного типа.

Корреляционные связи между типом «Этническая индифферентность» и структурой самооотношения не установлены, что позволяет рассматривать возрастные особенности старших школьников в качестве оснований выраженной у них индифферентности в вопросах этнического самоопределения.

Полученные материалы исследования расширяют возможности понимания феноменов этнической идентичности и самооотношения и позволяют разработать психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивной этнической идентичности старшего школьника.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности : монография. Москва : Смысл, 1998. 386 с.
2. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1991. 100 с.
3. Гасанова С. А. Взаимосвязь этнической идентичности и ценностно-смысловой направленности личности в юношеском возрасте у представителей даргинского этноса // Высшее образование сегодня. 2020. № 12. С. 59–64.
4. Катвалян А. Э., Костромина С. Н. Особенности развития этнической идентичности в подростковом возрасте (на примере русских и армянских школьников) // Мир науки. 2018. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN118.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).

REFERENCES

1. Soldatova G. U. (1998), "Psychology of interethnic tension", monograph, Moscow, Sense, 386 p.
2. Panteleev S. R. (1991), "Self-attitude as an emotional-evaluative system", Moscow, Publishing house of Moscow. unita, 100 p.
3. Hasanova S. A. (2020), "Interrelation of ethnic identity and value-semantic orientation of personality in adolescence among representatives of the Darginisky ethnos", *Higher education today*, No. 12, pp. 59–64.
4. Katvalyan A. E., Kostromina S. N. (2018), "Features of the development of ethnic identity in adolescence (on the example of Russian and Armenian schoolchildren)", *Mir Nauki*, No. 1, <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN118.pdf>.

Информация об авторах:

Спирина Т.А., доцент кафедры педагогики и психологии образования, Spirina-abakan@yandex.ru

Камлюк К.И., кафедра педагогики и психологии образования kamlyuk88@mail.ru

Поступила в редакцию 21.03.2024.

Принята к публикации 18.04.2024.