

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.178

DOI 10.5930/1994-4683-2025-10-188-195

Социально-психологическая адаптация в вузе студентов-участников СВО

Мантрова Александра Вячеславовна¹

Федотенко Инна Леонидовна², доктор педагогических наук, профессор

¹*Российский университет транспорта, Москва*

²*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

Аннотация

Цель исследования – выявление особенностей социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации в вузе студентов-участников СВО.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, контент-анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, нормативно-правовых актов.

Результаты исследования и выводы. В ходе исследования изучен процесс адаптации в вузе некоторых категорий студентов. Выявлена специфика адаптации студентов, прошедших боевые действия в рамках специальной военной операции. Обоснована необходимость педагогического сопровождения студентов – участников СВО с целью максимально интегрировать все категории обучающихся в единую образовательную среду.

Ключевые слова: студенты, социально-психологическая адаптация, учебно-профессиональная адаптация, ветераны боевых действий.

Social-psychological adaptation in university of students-participants in the Special Military Operation

Mantrova Alexandra Vyacheslavovna¹

Fedotenko Inna Leonidovna², doctor of pedagogical sciences, professor

¹*Russian University of Transport, Moscow*

²*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

Abstract

The purpose of the study is to identify the characteristics of social-psychological and academic-professional adaptation at the university among students participating in the special military operation.

Research methods: analysis, synthesis, generalization, content analysis of psychological-pedagogical and socio-pedagogical literature, regulatory legal acts.

Research results and conclusions. The study examined the adaptation process of certain categories of students at the university. The specifics of the adaptation of students who have participated in combat operations as part of the special military operation were identified. The necessity of providing pedagogical support to students involved in the special military operation is substantiated in order to maximally integrate all categories of learners into a unified educational environment.

Keywords: students, socio-psychological adaptation, academic and professional adaptation, combat veterans.

ВВЕДЕНИЕ. Адаптация чаще всего рассматривается как процесс и результат приспособления живых организмов к условиям окружающей среды. Адаптацию в биологическом или, скорее, в медицинском аспекте можно найти в работах Демокрита, Аристотеля, Платона, Гиппократ и Фалеса Милетского, которые отмечали, что здоровье, образ жизни и психическая деятельность человека напрямую зависят от внешних факторов, окружающих его.

Эта же идея легла в основу первой эволюционной теории Жана Батиста Ламарка, который считал, что образование нового вида происходит под воздействием различных внешних факторов.

Сам термин «адаптация» был введен немецким ученым Германом Рудольфом Обером в 1865 году и изначально затрагивал конкретный медицинский аспект — адаптацию человеческого глаза к темноте.

Швейцарский философ и психолог Жан Пиаже применил адаптацию в психолого-социальном аспекте, полагая, что человек приспосабливается к внешним условиям, находясь в гармонии с окружающими. Адаптация осуществляется через ассимиляцию и аккомодацию: при ассимиляции происходит восприятие информации через сопоставление с уже существующим видением, а при аккомодации человек, получая новую информацию, меняет свои представления в соответствии с увиденным или услышанным.

Роль и значение адаптации человека освещены в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова, Э.Ф. Зеера, А.А. Реана. В своих исследованиях ученые раскрывают процесс адаптации как единство человека и окружающей среды, которые взаимодействуют друг с другом посредством активного сотрудничества со стороны личности, направленного на познание мира и выработку определенных позиций в отношении меняющихся условий окружающего пространства [1].

Со временем термин «адаптация» распространился на различные сферы деятельности человека, что привело к появлению таких видов адаптации, как биологическая, физиологическая, психологическая, социальная, социально-психологическая, профессиональная и другие. Таким образом, можно говорить о сложности, многоаспектности и многослойности данного феномена.

Поступление в вуз и получение будущей профессии для каждого человека являются важными жизненными этапами, на которых приобретаются не только необходимые для последующей трудовой деятельности знания, умения и навыки, но и формируются новые качества личности. На данном этапе будущий специалист в стенах вуза проходит одновременно несколько видов адаптации, которые накладываются друг на друга: психологическая — определение своего места в системе межличностных отношений в студенческой группе, самоопределение в системе взаимоотношений с преподавателями университета, развитие умений учитывать психологические особенности однокурсников; социальная — принятие статуса студента, основных ролей молодого человека, изменение самооценки и уровня притязаний; профессиональная — первоначальное знакомство с будущей профессией, первые профессиональные пробы; производственная — первоначальное освоение пространства профессии, привыкание к временным рамкам и распорядку дня в ходе квази-профессиональной деятельности. Адаптация охватывает и учебно-профессиональную деятельность студента — привыкание к новым учебным дисциплинам, непривычным формам аудиторной и внеаудиторной работы, методам, технологиям, приемам, способам контроля и оценивания.

Адаптация — это в значительной степени управляемый процесс, на его эффективность, скорость и успешность можно целенаправленно воздействовать. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы принятия и защищенности позволяет ускорить привыкание и ассимиляцию в новой группе. Особенно это важно для неоднородной студенческой среды, состоящей из различных категорий студентов. Важно помнить, что адаптация — двусторонний процесс, связанный не только с воздействием среды на личность, но и с активным воздействием субъекта на среду и самого себя.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анкетирование, сбор, анализ и обобщение информации, позволяющей всесторонне отобразить исследуемую проблему.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Период обучения в вузе является крайне важным для каждого студента, так как именно в этот период происходит становление будущего специалиста и профессионала, формируются качества личности, необходимые для жизни в обществе.

Смена статуса, новый коллектив, преподаватели, отличная от школы или колледжа организация учебного процесса зачастую провоцируют стресс у студента и замедляют процесс адаптации, что в последствие может привести к потере интереса к обучению в вузе и даже разочарованию в выбранной профессии.

Поэтому вузы стараются сократить и максимально смягчить период адаптации студентов-первокурсников, применяя при этом различные инструменты:

- *Организационные собрания в преддверии начала обучения* – трудоемкие по своей организации мероприятия ознакомительного характера, в рамках которых можно не только впервые увидеть друг друга, но и получить информацию от представителей структурных подразделений университета.

- *Информационные буклеты в печатном или электронном виде* – издания, в которых собрана и систематизирована полезная информация для первокурсников: навигация по территории вуза, режим работы учебного заведения, расположение аудиторий, информация о том, куда и к кому можно обратиться при возникновении вопросов.

- *Кураторство* – распространенное явление в учебных заведениях нашей страны, возникшее еще в XVIII веке и активно применяемое в наши дни. В классическом понимании куратором является преподаватель, которого назначают распоряжением руководства университета, что требует от него большой ответственности. Как правило, куратор осуществляет свою деятельность на основании принятого в вузе Положения о ведении кураторской работы. Широкий и разнообразный круг полномочий куратора-преподавателя: взаимодействие со студентами (проведение разъяснительных бесед, решение организационных вопросов, связанных с учебным процессом, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций); общение с преподавателями и представителями кафедры, учебным отделом института (контроль за успеваемостью студентов), консультирование родителей студентов (разъяснение информации, ответы на интересующие вопросы).

В ряде случаев студентам-первокурсникам бывает затруднительно обратиться с вопросом или просьбой к куратору, например, из-за значительной разницы в возрасте или статусе, поэтому в помощь преподавателю может быть назначен студент-старшекурсник, который в более доступной и привычной для первокурсника манере сможет подсказать ответы на организационные вопросы. Но это абсолютно не означает, что часть обязанностей куратора делегируется студенту-старшекурснику. Всю степень ответственности будет нести именно преподаватель.

Опека со стороны преподавателя и студента-старшекурсника позволяет создать благоприятные условия пребывания и ускорить социальную адаптацию в вузе.

Представленные выше меры не в полной мере могут снизить тревожность и решить эмоциональные трудности у первокурсников. В этой связи в 2022 году Министерством науки и высшего образования было принято решение о создании психологических служб на базе университетов. Согласно данным Российской академии образования, в настоящее время в реестре психологических служб насчитывается 271 подразделение в различных вузах страны [2].

Среди основных задач психологической службы можно выделить: выявление нуждающихся в психологической помощи, обучение навыкам преодоления трудных жизненных ситуаций, повышение устойчивости к внешнему воздействию, помощь в определении активностей и спортивных секций, психологическое сопровождение профессионализации студентов. Работа с клиническими психологами и психологами-педагогами позволяет первокурсникам преодолеть барьеры и привыкнуть к новым условиям и форме обучения.

Существует ряд категорий студентов, требующих особого подхода в период адаптации. К таким категориям можно отнести иностранных студентов, число которых на 2024 год составило свыше 378 тысяч человек. Для этой категории студентов период адаптации проходит дольше и сложнее, так как им необходимо преодолеть языковой барьер, привыкнуть к жизни в другой стране, к иной для себя культуре и климату. Адаптация у таких студентов часто начинается за год до начала обучения по программе подготовки выбранного направления. Иностранных студентов, как правило, зачисляют на подготовительный факультет, где они изучают русский язык, знакомятся с культурой и традициями нашей страны, погружаются в реалии жизни посредством не только аудиторных занятий, но и участия в университетских мероприятиях (концертах, соревнованиях, конкурсах), посещая с преподавателями досуговые мероприятия (музеи, выставки, театры). По окончании первого года обучения иностранные студенты приобретают не только навыки языкового общения, но и погружаются во внутреннюю жизнь вуза. Со второго года обучения иностранных студентов зачисляют в группы студентов-первокурсников, где они проходят совместную социальную адаптацию.

Еще одна категория студентов, требующая особенных условий для адаптации, – это студенты-первокурсники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вопросами изучения адаптации лиц с ограниченными возможностями занимаются на протяжении нескольких десятков лет.

Обучение в вузах лиц с ограниченными возможностями началось еще в 1993 году, когда был основан Московский институт-интернат, ныне Российский государственный университет социальных технологий, в котором стали готовить специалистов в области экономики и управления. Программы подготовки учитывали, как нозологию студентов, так и современные запросы рынка, что позволяло решить вопросы дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ [3].

В это же время обучать студентов с ОВЗ стали в МГТУ им. Баумана и в Новосибирском государственном техническом университете.

Согласно данным Минобрнауки России, в настоящее время подготовка студентов с ОВЗ осуществляется в 818 вузах страны. С каждым годом число таких студентов возрастает, так, в 2024 году на первый курс поступило более 11,5 тысяч таких студентов [4].

Этап первичной адаптации включает в себя диагностику готовности к учебной деятельности в вузе, мотивации обучения, а также определение адаптационных способностей. Проводятся социально-психологические тренинги, направленные на улучшение коммуникативных навыков и преодоление трудностей в установлении взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями. Работу со студентами в

данном случае проводят сотрудники психологической службы университета. По результатам проведенной диагностики для студентов с ОВЗ разрабатываются адаптационные программы, учитывающие их психологические особенности и нозологию.

В период адаптации для студентов с ОВЗ особенно важно педагогическое сопровождение в виде контроля за посещаемостью, помощи в организации самостоятельной работы, проведения индивидуальных консультаций, содействия в сдаче экзаменов, зачетов, курсовых работ, коррекции взаимодействия преподавателя с обучающимся, интеграции во внеучебную деятельность в вузе. Значительную часть работы выполняют кураторы групп либо сотрудники специального подразделения по работе со студентами с ОВЗ, созданного в вузе.

С 2023 года в вузах нашей страны появилась новая категория студентов – участники специальной военной операции (СВО). На данный момент, согласно данным Минобрнауки России, в вузах страны обучается свыше 12,8 тыс. участников СВО [5]. С каждым годом число таких студентов будет только расти.

Среди студентов-участников спецоперации необходимо различать несколько категорий:

- студенты, прервавшие обучение в вузе и добровольно ставшие участниками СВО; они знакомы с системой и правилами обучения, формами деятельности, знают о необходимости подготовки к занятиям; часть из них прошла профессиональную адаптацию в период производственных практик; понимают, как лучше выстраивать отношения в учебной группе и с преподавателем;
- студенты, получающие второе высшее образование; им знакомы все виды адаптации, через которые проходят обучающиеся в вузе;
- студенты, впервые получающие высшее образование; это могут быть студенты, получившие среднее профессиональное образование (им знаком статус студента, процедура сдачи зачетов и экзаменов, подготовка к занятиям) или абитуриенты, поступающие на базе среднего общего образования (им предстоит пройти организационную, деятельностьную, профессиональную и социальную адаптацию).

Для каждой из этих категорий студентов особенно важно прохождение социально-психологической адаптации, отражающей взаимодействие личности и требований социальной среды: привыкание к новому статусу, усвоение стандартов и стереотипов, включение в учебный коллектив.

Выявить уровень адаптации и трудности, возникшие в период привыкания, возможно путем проведения анкетирования среди студентов.

В ходе данного исследования было проведено анкетирование среди студентов первого курса, в том числе в группах, где обучаются участники СВО. В рамках опроса студентам предлагалось оценить уровень своей адаптации в вузе, атмосферу в учебном коллективе, отношение преподавателей, удовлетворенность работой кураторов учебных групп, организацию бытовых условий, внеучебную деятельность, соответствие обучения в вузе их ожиданиям.

В анкетировании приняли участие студенты первого курса нескольких учебных групп общей численностью 97 человек. Преобладающее большинство опрошенных (68%) — девушки в возрасте 17–19 лет, 32% составили молодые люди, представленные в нескольких возрастных категориях: 17–19 лет и 25–30 лет.

Значительная часть опрошенных знакома с правилами внутреннего распорядка вуза и знает, где искать необходимую информацию (расписание занятий, порядок оформления справок, пользование электронной средой вуза и другое). Свыше 86% опрошенных отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей, 12% указывают на официальный характер отношений с педагогами, и лишь 2% отмечают холодность.

При этом около 82% испытывали сложности в адаптации в начале обучения, а 7% респондентов ощущают проблемы с адаптацией до сих пор.

Среди проблемных факторов студенты отмечают высокую аудиторную нагрузку, затруднения в выстраивании коммуникаций с преподавателями, конфликтность и напряженность в студенческой группе. Особенно остро данные факторы проявились в двух группах, где обучаются участники СВО.

После чего в этих же группах была проведена диагностика с использованием опросника Роджерса-Даймонда, направленного на выявление социально-психологической адаптированности и дезадаптированности личности студента к новой для него среде. Данный метод позволил оценить взаимоотношения личности и группы по следующим показателям: адаптация, эмоциональный комфорт, принятие себя, принятие других, стремление доминировать, уровень контроля. По результатам были определены студенты, испытывающие трудности в процессе адаптации, в их числе студенты – участники СВО [6].

В рамках индивидуальных бесед были выявлены следующие проблемы, возникшие в процессе социально-психологической адаптации:

1. Большая разница в возрасте между студентами в группе привела к отсутствию взаимопонимания между участниками учебного коллектива, чувству несправедливой конкуренции, дискомфорту или полному отсутствию общения.

2. Разный жизненный опыт, взгляды на жизнь, отношение к коллективу. Студенты, прошедшие через боевые действия, имеют иные жизненные ценности, по-другому относятся к коллективу и окружающим.

3. Последствия ПТСР – посттравматического стрессового расстройства, возникающего в результате травмирующих событий, в данном случае участие в боевых действиях, отличающееся повышенной тревожностью, возбужденностью или чувством отстраненности, раздражительностью или гневом.

Первые две проблемы были решены путем проведения совместных мероприятий, профилактических бесед, организации совместного досуга, поиска общих тем и увлечений. Эффективным интегрирующим фактором стало участие студентов в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Организацию и реализацию мероприятий осуществляли преподаватели-кураторы, для которых эта работа уже знакома.

Решение третьей проблемы – снижение последствий ПТСР – вызвало затруднения, поскольку достаточного опыта работы со студентами, имеющими ПТСР, ни у кураторов, ни у остальных педагогов не оказалось. В данном случае преподаватели проводили беседы, рекомендовали упражнения дыхательной гимнастики, чтобы снять тревожность и возбужденное состояние у студентов – участников СВО.

В связи с увеличением данной категории студентов, масштаб и география проблемы в дальнейшем будут только расширяться. И, несмотря на богатую историю данного явления, педагогическое сообщество нашей страны впервые массово сталкивается с такой проблемой. Первые исследования в области ПТСР проводились в конце XIX века. В 1889 году появляется понятие «травматический невроз», проявляющийся потерей сна, амнезией, судорогами, звоном в ушах и излишней раздражительностью. В годы Первой мировой войны исследования продолжились, так как состояние солдат стало настораживать военное руководство. Изначально считалось, что ПТСР подвержены люди, получившие ранение, но в период Второй мировой войны выяснилось, что расстройство получают любые участники действий, сталкивающиеся с сильно травмирующими факторами, выбивающимися из нормы личности. Этому и были посвящены работы американского антрополога, психоаналитика Абрама Кардинера. Среди работ отечественных авторов можно выделить работы А.Д. Сперанского, который в процессе проведения опытных работ выявил влияние психических травм на физиологическое состояние организма.

Более глубокие и широкие исследования ПТСР проводились в США в 70-е годы XX века, что было связано с проявлением дезадаптации у большей части участников Вьетнамской войны. В этот период ПТСР было определено как диагноз и внесено Американской психиатрической ассоциацией в «Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам» (DSM-III).

В нашей стране детальное внимание изучению ПТСР стали уделять лишь после Афганской войны, а вооруженные конфликты на Северном Кавказе только укрепили интерес к данной проблеме, что привело к созданию лаборатории психологии посттравматических состояний в Институте психологии РАН. Работы Н.В. Тарабариной, Ю.В. Быховец, М.А. Падун, Н.Е. Харламенковой легли в основу многих реабилитационных программ, в том числе и для ветеранов боевых действий [7].

Результаты проведенных исследований, реабилитационные программы и существующие рекомендации в области ПТСР в большей степени предназначены для клинических (медицинских) психологов. У значительной части преподавателей рассматриваемых вузов отсутствует опыт работы со студентами, имеющими ПТСР. Недостаток знаний в этой области может привести к росту напряженности во взаимоотношениях со студентами, а впоследствии и к их дезадаптации в вузе.

В качестве решения данной проблемы можно предложить разработку и проведение обучения для преподавателей по вопросам оказания педагогической поддержки студентам-участникам боевых действий с учетом ПТСР. В программу обучения необходимо включить: ознакомление с понятийным аппаратом и симптомами ПТСР; рекомендации для преодоления психоэмоционального напряжения (упражнения самопомощи); информацию о расположении центров психологической помощи и реабилитации ветеранов боевых действий – участников СВО, деятельности фондов, оказывающих психологическую помощь и реабилитацию (например, государственный фонд «Защитники Отечества», НКО «Организация волонтерских центров», Фонд помощи инвалидам и ветеранам боевых действий «Своих не бросаем», благотворительный фонд «Своим», платформа для развития волонтерства и гражданской активности «Добро.ру»); нормативно-правовую базу, предусматривающую льготы для участников СВО. Ввиду того, что значительная часть студентов-участников СВО имеет ограничения по здоровью, этому аспекту в программе обучения

необходимо уделить особое внимание, выделив его в отдельный раздел учебного плана обучения преподавателей. Комплексное получение информации позволит преподавателю оказать адресную педагогическую поддержку.

ВЫВОДЫ. Процесс адаптации занимает ключевое место в жизни каждого человека. Адаптируясь к тем или иным условиям, люди приобретают новый опыт, качества и связи. При получении высшего образования студенты проходят всестороннюю адаптацию к новому статусу, коллективу и будущей профессии. Поэтому на данном жизненном этапе студентам требуется поддержка и сопровождение педагогов. Особенно остро эта необходимость ощущается у определенных категорий студентов – студентов-участников СВО.

В результате проведенного исследования было выявлено, что студенты-участники СВО испытывают трудности в адаптации в вузе. В студенческих коллективах чувствуется некоторая напряженность, связанная с возрастными отличиями и особенностями студентов, жизненным опытом, разными взглядами на жизнь и последствиями ПТСР. В связи с чем большая нагрузка ложится на преподавателей и кураторов, которые должны максимально интегрировать все категории обучающихся в единую образовательную среду. Для этого необходимы особые знания и навыки, учитывающие наличие у студентов посттравматического расстройства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дениско Л. С. Формирование понятия «социально-психологическая адаптация» на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в современной психологии // Молодой ученый. 2021. № 9 (351). С. 171–173. EDN: OYPMVQ.
2. Российская академия образования. Онлайн-реестр психологических служб образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. URL: <https://rusacademedu.ru/pshy-task-center/> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Пономарева Г. Т. История и современность развития вуза инклюзивного образования // Педагогика высшей школы. 2018. № 2 (12). С. 1–3. EDN: WBXQVF.
4. ТАСС. Минобрнауки: число студентов вузов с инвалидностью за пять лет выросло на 56%. URL: <https://www.edu-https://tass.ru/obschestvo/23701249> (дата обращения: 24.04.2025).
5. РБК. Минобрнауки назвало число участников военной операции среди студентов. URL: <https://www.rbc.ru/society/11/11/2024/6731d8789a794759b3e5f026> (дата обращения: 26.04.2025).
6. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. 2004. № 1. С. 43–56.
7. Надежда Владимировна Тарабрина // Психологический журнал. 2016. Т. 37, № 3. С. 132–134. EDN WAIFBX.

REFERENCES

1. Denisko L. S. (2021), "The formation of the concept of "socio-psychological adaptation" based on the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature in modern psychology", *Young scientist*, No 9 (351), pp. 171–173.
2. Russian Academy of Education "Online register of psychological services of educational organizations of higher education of the Russian Federation", URL: <https://rusacademedu.ru/pshy-task-center/>.
3. Ponomareva G. T. (2018), "The history and modernity of the university of inclusive education", *Higher school pedagogy*, No 2 (12), pp. 1–3.
4. TASS "Ministry of Education and Science: the number of university students with disabilities has increased by 56% in five years", URL: <https://www.edu-https://tass.ru/obschestvo/23701249>.
5. RBC "The Ministry of Education and Science named the number of participants in the military operation among students", URL: <https://www.rbc.ru/society/11/11/2024/6731d8789a794759b3e5f026>.
6. Osnitsky A. K. (2004), "Determining the Characteristics of Social Adaptation", *Psychology and School*, No. 1, pp. 43–56.
7. (2016), "Nadezhda Vladimirovna Tarabrina", *Psychological journal*, Vol. 37, No. 3, pp. 132–134.

Информация об авторах: Мантрова А.В., старший преподаватель кафедры экономика транспортной инфраструктуры и управления строительным бизнесом, SPIN-код: 5239-9449. Федотенко И.Л., профессор кафедры психологии и педагогики, SPIN-код: 6366-2009.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 02.06.2025.

Принята к публикации 26.09.2025.