

УДК 378.1

DOI 10.5930/1994-4683-2025-10-196-204

Наставническая деятельность как компонент личностно-профессионального становления будущего педагога

Салаватуллина Лия Рашитовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Резникова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск**

Аннотация

Цель исследования – изучение потенциала наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов, а также обоснование программно-дидактического инструментария, определяющего вектор наставнической деятельности в вузе.

Методы и организация исследования. Основным методом исследования является анализ и интерпретация психолого-педагогической литературы по проблеме наставнического сопровождения, подготовки специалистов к наставнической деятельности. Кроме того, обобщен педагогический опыт авторов статьи по сопровождению будущих педагогов в наставнической деятельности. Авторы актуализируют проблему подготовки будущих педагогов к наставническим практикам в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории. Рассматривается характеристика наставничества в аксиологическом, технологическом и креативном контексте.

Результаты исследования и выводы. Анализ научных изысканий, поиск эффективных стратегий и собственный практический опыт авторов позволили сформулировать ряд дидактических позиций, определяющих экосистему наставничества в высшей школе. Представлена структура разработанной программы подготовки к реализации наставнических практик, состоящая из образовательного, практико-ориентированного, научно-исследовательского, социально-культурного блоков. Сделан вывод о роли наставнической деятельности в личностно-профессиональном становлении будущих педагогов. Изложенные идеи могут служить основанием для актуализации форматов наставнического сопровождения, предоставляющих максимальную включенность студентов в продуктивное пространство реализации механизмов профессионального развития.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, профессиональное развитие, готовность к реализации наставничества, профессиональная подготовка педагогов.

Mentoring as a component of the personal and professional development of future educators

Salavatulina Liya Rashitovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Gnatyshina Ekaterina Viktorovna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Vorozheikina Anfisa Vyacheslavovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Reznikova Elena Vasilievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

The purpose of the study is to examine the potential of mentoring in the professional training of future educators, as well as to substantiate the programmatic and didactic tools that determine the direction of mentoring activities at the university.

Research methods and organization. The primary research method is the analysis and interpretation of psychological and pedagogical literature on the issue of mentoring support and the training of specialists for mentoring activities. In addition, the pedagogical experience of the article's authors in supporting future teachers in mentoring activities is summarized. The authors address the issue of preparing future educators for mentoring practices within the framework of implementing an individual educational trajectory. The characteristics of mentoring are examined from axiological, technological, and creative perspectives.

Research results and conclusions. The analysis of scientific research, the search for effective strategies, and the authors' own practical experience have made it possible to formulate a number of didactic positions that define the mentorship ecosystem in higher education. The structure of the developed program for preparing the implementation of mentoring practices is presented, consisting of educational, practice-oriented, research, and socio-cultural components. A conclusion is

drawn regarding the role of mentoring activities in the personal and professional development of future educators. The ideas presented may serve as a basis for the actualization of mentoring support formats, providing maximum student engagement in a productive space for the implementation of professional development mechanisms.

Keywords: mentorship, mentoring activities, professional development, readiness to implement mentorship, professional training of educators.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время развитие профессионального образования актуализирует практико-ориентированную подготовку с внедрением условий индивидуализации, вариативности, непрерывности и профессиональной мобильности будущих специалистов [1, 2]. Личностно-профессиональное становление будущего педагога происходит путем погружения в открытое образовательное пространство освоения профессиональной культуры, обеспечивающее возможность выбора индивидуального образовательного пути [3, 4]. Интегрируя инновационные процессы развития ценностно-ориентированной профессиональной деятельности, мы приходим к осмыслению значимости института наставничества как аксиологического, технологического и креативного компонента базового уровня профессиональной готовности к будущей педагогической деятельности.

Регулярное осмысление проблемы наставничества ведущими учеными актуализирует необходимость внедрения наставнических практик в учебно-профессиональную деятельность студентов на этапе их обучения в вузе [5, 6, 7]. Очевидно, требуется разработка содержательно-методической подготовки к осуществлению наставнической деятельности путем погружения в профессиональную среду, определяющей значимость ценностных ориентаций при выборе стратегий и средств мотивированного взаимодействия в рамках будущей профессии.

Идеи наставничества в подготовке педагогов отражены в исследованиях О.В. Афанасьевой, А.М. Байбакова, А.Р. Масалимовой, И.В. Поленькина и др. [8, 9, 10].

Интересны изыскания М.И. Алдошиной, которая выделила «три основных вида наставничества в педагогической деятельности: образовательное (ученическое), компетентностное (тьюторское) и воспитательное (менторское)» [11]. Такой подход позволяет определить основные направления подготовки будущих педагогов в аспекте развития наставнических компетенций. Вместе с тем, в работе О.Е. Фоминой описывается «широкий спектр видов наставничества для подготовки педагогических кадров: мастер-классы, тренинги, коучинг, менторинг, супервизии в ходе прохождения студентами педагогических практик», что расширяет методологию и дидактический инструментарий наставничества [12]. Предикторы наставнической деятельности студентов педагогических вузов изучены И.В. Поленькиным. Автор справедливо подчеркивает, что «они связаны с развитием личностно-профессиональных качеств студентов и усвоением дополнительных программ, технологий, опыта наставнической деятельности» [13]. Эти данные позволяют прогнозировать эффективность организации наставнических практик и конструировать программы подготовки с учетом личностных и профессиональных интересов будущих педагогов.

Безусловно, подготовка будущих педагогов к наставнической деятельности создает условия для формирования профессиональной культуры, творческой самореализации и приобретения универсальных навыков в процессе обучения в вузе.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель настоящей статьи определяется обоснованием значимости и раскрытием потенциала наставничества в подготовке

будущих педагогов и в их личностно-профессиональном становлении, а также описанием содержательного компонента программы подготовки к наставнической деятельности. Основная идея исследования заключается в такой организации деятельности студентов, которая бы обеспечила преемственность и интенсификацию личностно-профессионального развития будущего специалиста на всех этапах вхождения в профессию.

В традициях аксиологического подхода (И.Ф. Исаев, М.С. Каган, М.С. Колосова и др.) феномен наставничества раскрывается как ценностно-содержательный механизм профессиональной культуры, в рамках которого студент способен осуществлять выбор траектории развития, подтверждая ценностную зрелость личности в экосистеме будущей профессиональной деятельности.

Технологический подход (В.Я. Виленский, Ю.А. Кравченко, В.И. Писаренко и др.) обуславливает дидактический инструментарий организации наставнической деятельности на основе образовательно-профессионального взаимодействия и взаимообогащающего общения со значимыми лицами в контексте актуальных обстоятельств.

В креативном контексте (А. Алейников, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров и др.) наставничество актуализирует вовлеченность студентов в творческую деятельность как способ освоения профессиональных технологий, возможности самореализации и саморазвития.

В статье отражены основные идеи и педагогический опыт авторов по сопровождению будущих педагогов в наставнической деятельности как способе формирования профессиональных компетенций в системе непрерывного педагогического образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Организация исследования по внедрению идей наставничества в профессиональную подготовку студентов осуществлялась в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете в период с 2024 по 2025 год с целью выявления оптимальных условий обеспечения непрерывности личностно-профессионального становления будущих педагогов в процессе освоения профессии. В экспериментальной реализации идеи исследования приняли участие 258 студентов 2-4 курсов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». Поиск оптимальных образовательных стратегий позволил авторам сформулировать ряд дидактических позиций, определяющих вектор наставнической деятельности в вузе:

- оптимизация мотивационных паттернов и системы стимулирования наставничества как результата осмысления значимости предстоящей профессиональной деятельности;
- моделирование социально-педагогического пространства, позволяющего осуществлять практико-ориентированную подготовку, транслировать ценностный опыт, актуализировать субъектную позицию, опираясь на ресурсные характеристики наставничества в образовательной практике;
- актуализация технологического инструментария подготовки к наставнической деятельности на основе индивидуализации, соуправления, взаиморесурсности, непрерывности, обеспечивающих трансформацию видов деятельности наставника;

- психолого-педагогическое сопровождение наставнических проектов как интеграция актуальных умений и опыта, а также изучаемых процессно-содержательных аспектов профессиональной деятельности, способствующих адаптации методологической базы к вызовам современности.

Рассмотрим процесс подготовки к наставнической деятельности педагогов-дефектологов как компонент их личностно-профессионального становления в рамках освоения образовательных программ бакалавриата.

Ключевым этапом работы является реализация дополнительной развивающей программы «Наставническая деятельность в профессии педагога», педагогический дизайн которой состоит из образовательного, практико-ориентированного, научно-исследовательского (проектного) и социально-культурного блоков.

Образовательный блок спроектирован с учетом специфики направления профессиональной подготовки студентов и ориентирован на получение теоретических знаний о наставничестве, его видах, способах сопровождения, методах и технологиях реализации наставнической деятельности. Иницируются формы занятий, направленные на индивидуализацию образовательной среды и обеспечивающие включенность в продуктивное пространство реализации личностных и профессиональных смыслов. Достижению обозначенных целей способствуют занятия по моделированию ситуаций, мастер-классы, интерактивные вебинары, тренинги, педагогические кейсы и другие формы работы.

Практико-ориентированный блок направлен на применение осмысленных механизмов наставнической деятельности на практике. Будущие педагоги разрабатывают проекты наставнической деятельности и сопровождают учащихся психолого-педагогических классов в их допрофессиональной подготовке. Выбор стратегических направлений такого сотрудничества зависит от индивидуального запроса, интереса и этапа вхождения в профессию. Содержание наставнических моделей представлено различными видами деятельности: образовательной – при освоении теоретических курсов (педагогика и психология, точные науки, вожатское дело и др.), проектно-практической – при решении педагогических задач в условиях выполнения проекта и сопровождения профессионально-практических проб, исследовательской – в процессе приобщения к научному творчеству, социально-культурной – при организации событий профессиональной направленности.

Научно-исследовательский раздел программы посвящен апробации теоретических знаний о технологиях наставничества в научно-исследовательской деятельности. Будущие педагоги реализуют наставнические практики посредством участия и сопровождения в научно-практических конференциях, семинарах, грантовых конкурсах, публикациях в научных изданиях, организации эмпирических исследований. Научное наставничество позволяет решать задачи разновозрастного сопровождения в системе непрерывного педагогического образования, предполагающего включение в междисциплинарные исследования представителей научных школ, студентов, учителей и учащихся.

Социально-культурный блок актуализирует умения наставника в организации событийных мероприятий, культурно-просветительского пространства, социально-педагогической среды проявления креативных идей и инициатив. На основе

выбора приоритетных направлений будущей профессиональной деятельности проектируется индивидуальный маршрут наставничества, интегрирующий личностные и профессиональные ресурсы для достижения целей профессионального развития.

Резюмируя описание обозначенных разделов программы, подчеркнем, что подготовка будущих педагогов к наставнической деятельности требует переосмысления профессионального подхода с позиции индивидуализации образовательного пространства и гуманистического вектора профессионального образования.

Реализация представленной программы подготовки опиралась на решение следующих задач:

- в дидактическом контексте: установление и понимание основных категорий наставнической деятельности; расширение профессиональных компетенций посредством коллаборации педагогических знаний и наставнического опыта; актуализация профессионально-ценностных ориентаций в процессе ознакомления с наставнической деятельностью; усиление практической составляющей образовательных программ с целью ознакомления с технологическим механизмом реализации наставнических практик;

- в воспитательно-развивающем контексте: воспитание и развитие профессионально-значимых качеств будущего наставника; развитие мотивации к реализации наставничества; развитие всестороннего понимания необходимости наставнической деятельности и целостного восприятия готовности к ее осуществлению; повышение творческой активности в ракурсе реализации основных идей наставничества;

- в профессионально-практическом контексте: формирование наставнических умений при реализации педагогической деятельности; актуализация персонализированного взаимодействия в образовательном пространстве проявления наставнических инициатив; расширение ресурсов социального взаимодействия и партнерства как инструмента формирования практического опыта наставничества.

С целью конкретизации основных идей исследования представим комплекс практико-ориентированных заданий, направленный на формирование готовности к наставничеству будущих специалистов (табл. 1).

Таблица 1 – Примеры заданий в контексте реализации программы «Наставническая деятельность в профессии педагога»

Раздел программы	Примеры заданий
1	2
Образовательный	1.Разработайте информационный портфолио об истории и перспективах развития наставничества в системе образования. Обозначьте приоритетные направления с учетом трансформации системы непрерывного педагогического образования. 2.Сконструируйте ресурсную схему реализации наставнического сопровождения ученика 10 класса с запросом включения в научно-исследовательскую деятельность
Практико-ориентированный	1.Составьте программу наставнического сопровождения ученика 9 психолого-педагогического класса по освоению программы «Педагогика и психология». 2.Совместно с учащимися 10 класса разработайте профориентационный проект «Архитектура профессионального самоопределения». Сопровождайте ученика в качестве наставника в его реализации

Продолжение таблицы 1	
1	2
Научно-исследовательский	1.Разработайте индивидуальный маршрут участия в научно-практической конференции ученика 11 класса. Составьте схему последовательности этапов наставнического сопровождения. 2.С использованием техники «Достижение цели» спроектируйте работу с учеником 11 класса по оформлению публикации с результатами проведенного исследования
Социально-культурный	1.Организируйте наставническое сопровождение ученика психолого-педагогического класса по освоению дополнительной профессии «Вожатый». 2.Организируйте включение учащихся 9-11 классов в волонтерскую деятельность с учетом индивидуальных стратегий самореализации личности

Каждый модуль программы реализовывался с помощью специально подобранных форм, методов и технологий, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие будущих педагогов-наставников. Представим характеристику ключевых технологий и активных методов (табл. 2).

Таблица 2 – Методические инструменты подготовки к наставнической деятельности будущих педагогов

Методические инструменты	Характеристика использования
Картирование	Показывает индивидуальный путь профессионального самоопределения, погружения в новый вид деятельности, позволяет определить цели, ресурсы, персональную навигацию в образовательном пространстве. Тематика личностно-ресурсных и событийных карт: «Наставнические интересы», «Реализация наставничества в проектной деятельности», «Ресурсы реализации наставнических практик», «План действий при образовательном наставничестве»
Образовательные события или событийно-ресурсные технологии	Предполагает разработку и реализацию событийных наставнических проектов, с целью мотивации и создания персонализированных программ наставничества. Это могут быть наставнические фестивали, выставки портфолио наставников, мастер-классы по предметным областям, гостиные и встречи с представителями научного и педагогического сообщества и др.
Дискуссионная навигация	Опирается на коммуникационное взаимодействие при решении профессиональных задач с целью планирования и определения стратегических ресурсов достижения личностных и профессиональных ориентиров будущего. Примерная тематика дискуссионной платформы: «Роли и ответственность наставника», «Навигация наставнической деятельности», «Оценка эффективности наставнических практик» и др.
Игровизация среды	Позволяет в игровом пространстве моделировать наставнические действия и реализовывать профессиональные задачи. Актуальны квесты и ролевые игры, интерактивные тренажеры и симуляции. Например, «Организация наставнического консультирования», «Коммуникация при передаче опыта», «Ситуация наставничества» и др.

Полагаем, что представленный дидактический инструментариий обеспечивает успешное функционирование программы подготовки к наставнической деятельности будущих учителей и является ресурсом их профессионального развития.

Результаты экспериментальной апробации программы подтвердили ее эффективность. Оценка результативности осуществлялась с использованием критерия – готовность к наставнической деятельности, компонентами которого являлись мотивационный, знаниевый, технологический и рефлексивный. Анализируя результаты проведенного исследования (табл. 3), отметим, что после реализации предложенной программы произошли положительные изменения в экспериментальной группе.

Таблица 3 – Сравнительные данные в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Кол-во	Компоненты готовности	Уровни готовности					
			начальный		достаточный		высокий	
			абс	%	абс	%	абс	%
КГ	58	мотивационный	34	59	15	26	9	15
		знаниевый	32	55	17	29	9	15
		технологический	32	55	20	34	6	10
		рефлексивный	34	59	14	24	10	17
ЭГ	200	мотивационный	15	7,5	100	50	85	42,5
		знаниевый	14	7	92	46	94	47
		технологический	33	16,5	85	42,5	82	41
		рефлексивный	12	6	94	47	94	47

Представленные данные отражают положительную динамику искомого вида готовности в экспериментальной группе, что подтверждает влияние программы и созданных в университете условий для становления будущего педагога к наставнической деятельности.

ВЫВОДЫ. Исследование вопросов профессиональной готовности будущих педагогов к наставническим практикам, ориентация на личностно-профессиональное становление, актуализация оригинальных решений в выборе форм наставничества, отвечающих трансформационным преобразованиям системы непрерывного образования, позволили сделать следующие выводы:

Подготовка современных специалистов к наставническому сопровождению требует высокого уровня вовлеченности студентов в различные наставнические модели (на уровне педагогического процесса, профориентационной деятельности, научного исследования, волонтерства, вожатского мастерства и др.).

Важнейшим ресурсом подготовки является педагогическая практика по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога. Она позволяет осмыслить организационно-дидактические механизмы наставничества, определиться с его основными формами, организовать взаимодействие наставников и менти в соответствии с индивидуальными запросами сопровождения.

Содержание учебных дисциплин психолого-педагогической направленности может быть дополнено лекционными занятиями, специальными заданиями в

рамках практических и самостоятельных работ с учетом основных идей и принципов наставничества. Однако полагаем, что реализация дополнительной программы «Наставническая деятельность в профессии педагога» позволяет достигнуть наибольшего эффекта в развитии педагогических компетенций в различных видах наставнической работы.

Перспективы дальнейших изысканий видим в проектировании образовательных траекторий подготовки будущих педагогов к наставнической деятельности с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения, тьюторства. Разработка наставнических моделей, обеспечивающих совершенствование профессиональной подготовки, будет способствовать внедрению механизмов индивидуализации и персонификации образовательного пространства и преемственности личностно-профессионального развития будущих педагогов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асадуллин Р. М. Личностно-развивающий подход к профессиональной педагогической подготовке будущего учителя в вузовском образовательном процессе. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-6-92-103 // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 6. С. 92–103. EDN: MQJTCF.
2. Широких О. Б. Актуальные аспекты совершенствования профессионально-личностной подготовки педагога в контексте современного образовательного пространства. DOI 10.37724/RSU.2024.70.2.007 // Психолого-педагогический поиск. 2024. № 2 (70). С. 54–63. EDN: OIZPRS.
3. The Implementation of Project Based Learning in Higher Education: A Case Study in Indonesian Context / Rachmawati U., Pradita L. E., Ulyan M., Sotlikova R. DOI 10.33394/joltt.v%vi%i.8976 // Journal of Languages and Language Teaching. 2024. V. 12 (1), pp. 475–486. EDN: ZWONTO.
4. Ворожейкина А. В., Цилицкий В. С. Содержательно-методические аспекты реализации тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования. DOI 10.30853/ped20220108 // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 7. С. 771–777. EDN: ZTUYOL.
5. Быстрицкая О. С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии. DOI 10.55523/27822559_2024_1(13)_66 // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73. EDN: LMEBBY.
6. Медведев Я. В. Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике. DOI 10.54884/S181570410018647-6 // Человек и образование. 2021. № 4 (69). С. 151–157. EDN: QYXUPX.
7. Сажина С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования. DOI 10.34130/2233-1277-2020-2-175-184 // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). С. 175–184. EDN: JLGKIR.
8. Афанасьева О. Ю. Наставничество как способ профессиональной подготовки будущего преподавателя иностранного языка в педагогическом вузе. DOI 10.25588/CSPU.2024.184.6.002 // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 6 (184). С. 24–34. EDN: RZMMGA.
9. Байбаков А. М. Организация наставничества молодых педагогов в общем образовании как фактор профессионально-личностного саморазвития учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 6 (189). С. 38–48. EDN: FLHVMX.
10. Масалимова А. Р. Наставничество в условиях развития педагогических династий как фактор повышения качества подготовки педагога. DOI 10.11621/KPJ-23-107 // Казанский педагогический журнал. 2023. Т. 29, № 4. С. 96–109. EDN: BOQUT.
11. Алдошина М. И. Педагогическая сущность, виды и функции наставничества в современном университете // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 2. С. 30–34. EDN: CAZAVI.
12. Фомина О. Е. Особенности наставничества в контексте современных условий функционирования и развития системы образования. DOI 10.17213/2075-2067-2023-3-130-143 // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, № 3. С. 130–143. EDN: KJFQEI.
13. Поленикин И. В. Предикторы наставнической деятельности студентов педагогических вузов. DOI 10.24888/2073-8439-2024-67-3-16-25 // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 3 (67). С. 16–25. EDN: WIFVXS.

REFERENCES

1. Asadullin R. M. (2024), "Personality-developmental approach to professional pedagogical training of future teachers in the university educational process", *Higher education in Russia*, Vol. 33, No. 6, pp. 92–103, DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-6-92-103.

2. Shirokih O. B. (2024), "Actual aspects of improving the professional and personal training of a teacher in the context of the modern educational space", *Psychological and pedagogical search*, No. 2 (70), pp. 54-63, DOI 10.37724/RSU.2024.70.2.007.
3. Rachmawati U., Pradita L. E., Ulyan M., Sotlikova R. (2024), "The Implementation of Project Based Learning in Higher Education: A Case Study in Indonesian Context", *Journal of Languages and Language Teaching*, No 12 (1), pp. 475–486, DOI: 10.33394/jollt.v.
4. Vorozheykina A. V., Tsilitky V. S. (2022), "Substantive and methodological aspects of the implementation of tutoring and mentoring support in the system of continuous additional professional education", *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, Vol. 7, No. 7, pp. 771–777, DOI 10.30853/ped20220108.
5. Bystritskaya O. S. (2024), "Mentoring as one of the tools for developing students' readiness to choose a teaching profession", *Pedagogical Perspective*, No. 1 (13), pp. 66–73, DOI 10.55523/27822559_2024_1(13)_66.
6. Medvedev Ya. V. (2021), "Development of the phenomenon of "mentoring" in pedagogical science and practice", *Man and education*, No. 4 (69), pp. 151–157.
7. Sazhina S. D. (2020), "Features of the organization of mentoring in higher education organizations", *Man. Culture. Education*, No. 2 (36), pp. 175–184, DOI 10.34130/2233-1277-2020-2-175-184.
8. Afanasyeva O. Yu. (2024), "Mentoring as a way of professional training of a future foreign language teacher at a pedagogical university", *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*, No. 6 (184), pp. 24–34, DOI 10.25588/CSPU.2024.184.6.002.
9. Baibakov A. M. (2024), "Organization of mentoring of young teachers in general education as a factor in the professional and personal self-development of a teacher", *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 6 (189), pp. 38–48.
10. Masalimova A. R. (2023), "Mentoring in the context of the development of pedagogical dynasties as a factor in improving the quality of teacher training", *Kazan Pedagogical Journal*, Vol. 29, No. 4, pp. 96–109, DOI 10.11621/KPJ-23-107.
11. Aldoshina M. I. (2023), "Pedagogical essence, types and functions of mentoring in a modern university", *Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, No. 2, pp. 30–34.
12. Fomina O. E. (2023), "Features of mentoring in the context of modern conditions of functioning and development of the education system", *Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI). Series: Social and Economic Sciences*, Vol. 16, No. 3, pp. 130–143, DOI 10.17213/2075-2067-2023-3-130-143.
13. Poleniakin I. V. (2024), "Predictors of mentoring activities of students of pedagogical universities", *Psychology of education in a multicultural space*, No. 3 (67), pp. 16–25, DOI 10.24888/2073-8439-2024-67-3-16-25.

Информация об авторах:

Салаватуллина Л.Р., доцент кафедры педагогики и психологии, ORCID: 0000-0002-9004-7827, SPIN-код: 8025-6658.

Гнатьшина Е.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии, ORCID: 0000-0002-5960-586X, SPIN-код: 5600-3553.

Ворожейкина А.В., директор Института дополнительного и непрерывного образования, ORCID: 0000-0003-0618-6347, SPIN-код: 7717-7732.

Резникова Е.В., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, ORCID: 0000-0002-4785-3559, SPIN-код: 7444-2149.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 12.06.2025.

Принята к публикации 30.08.2025.