

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

УДК 796.011.1

DOI 10.5930/1994-4683-2025-10-5-12

Технология формирования физической культуры студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования

Гайдук Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь, Минск

Аннотация

Цель исследования – обоснование и разработка педагогической технологии совершенствования физического воспитания будущих учителей, направленной на формирование их физической культуры, с целью в дальнейшем формирования физической культуры обучающихся.

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ, теоретические методы анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования, конкретизации.

Результаты исследования и выводы. Обоснована и разработана педагогическая технология формирования физической культуры студентов педагогических специальностей, включающая взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты: целевой, содержательно-программный, организационно-методический, операциональный, диагностическо-контрольный. Структурно-логическое построение технологии основано на трансформации педагогических воздействий, зависящих от компетентности и подготовленности педагога, способствующих повышению осознанности и мотивированности студентов к приобретению профессиональной компетенции по формированию физической культуры обучающихся как отражению успешности своего физического воспитания. Практическая значимость технологии определяется содержанием ее компонентов: конкретизацией содержания учебного материала, трансформацией логики его подачи, выделением характерных особенностей физического воспитания, применением идентичных средств, что позволяет минимизировать необходимость изменения программно-методической документации и связанных с этим сложностей у профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования.

Ключевые слова: физическая культура студента, педагогические технологии, физическое воспитание студентов, педагоги.

Technology of the formation of physical culture in students of pedagogical specialties at institutions of higher education

Gayduk Sergey Aleksandrovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Institute of Advanced Training and Retraining of the Investigative Committee of the Republic of Belarus, Minsk

Abstract

The purpose of the study is to justify and develop a pedagogical technology for enhancing the physical education of future teachers, aimed at forming their physical culture, with the ultimate goal of subsequently shaping the physical culture of students.

Research methods: theoretical and bibliographic analysis, theoretical methods of analysis, synthesis, abstraction, modeling, concretization.

Research results and conclusions. A pedagogical technology for the development of physical culture among students in teaching specialties has been justified and developed, encompassing interconnected and interdependent components: the target, content-program, organizational-methodical, operational, and diagnostic-control components. The structural-logical construction of the technology is based on the transformation of pedagogical influences, which depend on the teacher's competence and preparedness, and contribute to increasing students' awareness and motivation to acquire professional competence in developing students' physical culture as a reflection of the effectiveness of their own physical education. The practical significance of the technology is determined by the content of its components: the specification of the educational material, the transformation of the logic of its presentation, the identification of the characteristic features of physical education, and the use of identical tools, which allows minimizing the need for changes in program-methodological documentation and the related difficulties for the faculty of higher education institutions.

Keywords: student physical education, pedagogical technologies, physical training of students, educators.

ВВЕДЕНИЕ. Физическое воспитание, осуществляемое в учреждениях высшего образования (УВО), является одним из специализированных направлений педагогических воздействий, направленных на окончательное формирование личности и ее становление, а также подготовку человека к предстоящей профессиональной деятельности. В этот период необходимо повышать уровень функционального состояния и физической подготовленности студентов, формировать их волевые качества, расширять фонд двигательных умений на основе преемственности уровней образования.

Государственная и общественно-социальная значимость профессии учителя предъявляет особо повышенные требования к педагогическим работникам. Их роль в формировании личности, воспитании и образовании первостепенна и непереоценима. Поэтому профессионально-педагогическая подготовка в УВО педагогического профиля охватывает все аспекты развития человека, его воспитания, формирования личности и образованности. Физическое воспитание студентов педагогических УВО, являясь личностно и профессионально ориентированным, решает специфические физкультурно-педагогически-профессиональные задачи на основе конкретизированных принципов физического воспитания будущих педагогов. Для его эффективной реализации в образовательном процессе необходимо применение соответствующих педагогических технологий.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. На основании разработанных моделей формирования физической культуры личности, физического воспитания студентов учреждений образования педагогического профиля [1], обоснованных специфических задач и принципов физического воспитания студентов, обучающихся на педагогических специальностях, необходимо обосновать и разработать технологию формирования физической культуры будущих педагогов для применения в физическом воспитании студентов педагогических специальностей.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. На основе результатов теоретико-библиографического анализа с применением теоретических методов анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования, конкретизации проектируется педагогическая технология формирования физической культуры будущих педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Технология, понимаемая как совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели, представляет собой субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, комплексно воздействующее на личностно-ценностную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и когнитивную сферы личности, уровень физической подготовленности и функционального состояния организма, сформированность физической культуры в целостном воспитательно-образовательном педагогическом процессе. Отличительной стороной технологии физического воспитания, реализуемой в образовательном процессе по учебной дисциплине «Физическая культура» для педагогических специальностей в УВО, от разработанных ранее [2], является то, что при неизменном содержании учебного материала расширяется цель в строго необходимых рамках приобретения профессиональных компетенций –

формирования личности ученика, его физической культуры, соответственно – последовательность и направленность педагогических воздействий с акцентом на составляющие элементы цели, с обязательной их корректировкой в диагностическо-контрольном механизме обратной связи, прямо влияющем на достижение двуединой цели физического воспитания будущего педагога. Самостоятельные задания и постоянный контроль их выполнения с соответствующими стимулирующими критериями оценки позволяют повысить качество учебно-познавательной деятельности, придавая ей эвристический характер. Вышесказанное полностью отражает характеристику педагогической технологии Б. В. Пальчевского, как «формы реализации содержания образования и способа организации всех его элементов» [3, с. 337-338].

Характерной чертой технологии (рис. 1) является ее применение с учетом целостности педагогического процесса физического воспитания в педагогическом УВО, обязательности и неразрывности воспитывающего обучения с акцентирующим воздействием именно на формирование личности студента, его нравственное и патриотическое воспитание как в процессе формирования физической культуры, так и в процессе обучения и воспитания в учреждении образования.



Рисунок 1 – Структура технологии формирования физической культуры студентов педагогических специальностей

Наша педагогическая технология не является «техническо-технологической». Мы абсолютно согласны с мнением президента Российской академии образования О. Ю. Васильевой о том, что «...сегодня мы слишком далеко отошли от

антропологического понимания педагогики, увлеклись технологиями..., забыв о самом главном – формировании человека» [4]. Поэтому при разработке и реализации технологии опирались на классические дидактические принципы научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, прочности; с акцентом на соблюдение специфических принципов физического воспитания и спортивной тренировки: непрерывности тренирующих воздействий и занятий, единства общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки с углублением знания организационно-методических основ организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями; единства постепенности и тенденции увеличения физических нагрузок с их индивидуализацией и дифференциацией с учетом уровня подготовленности, состояния и группы здоровья, курса обучения и пола студентов, волнообразности, цикличности и вариативности тренировочных воздействий, единства и взаимосвязи структуры будущей профессиональной педагогической деятельности и структуры подготовленности во время подготовки к ней. С учетом особенностей профессиональной педагогической деятельности обосновали принципы физического воспитания студентов педагогических специальностей: осознанности необходимости; комплексирования содержания; обязательности этапной оценки; субъектно-объектной профессионализации; пролонгированной результативности; триединой личностно-профессиональной направленности.

Отличительной особенностью физического воспитания в педагогических УВО является то, что в нем проявляется объект-субъектная роль студента (при субъект-субъектном взаимодействии студента и преподавателя в образовательном процессе). Так, с одной стороны, он является субъектом учебно-воспитательного (с точки зрения направленности педагогических воздействий, а не нормативно) процесса как студент, изучающий учебную дисциплину и формирующий свою физическую культуру, с другой стороны, приобретая необходимые физкультурные знания, организационно-методические умения, он становится профессионально компетентным, способным, как учитель, формировать физическую культуру обучающихся, способствуя их физическому воспитанию. Поэтому целевой компонент технологии предполагает достижение двуединой цели, при этом цель постоянна и неизменна, педагогические воздействия корректируются диагностическо-контрольным блоком, влияющим на содержательно-программный, организационно-методический и операциональный компоненты.

Методологической основой являются подходы, направленные на формирование целостной личности студента как Личности, Человека, Педагога, Родителя, его гармоничное воспитание и обучение.

Антропологический подход, сформулированный еще в 1867 году К.Д. Ушинским в трилогии «Педагогическая антропология» [5], особенно выделяется в физическом воспитании и должен учитываться в целостной подготовке педагога. Это явилось основой применения технологии и в данном исследовании. Для воспитания и образования как студента, так и его будущих обучающихся необходим комплекс знаний об организме человека, его анатомии, физиологии, процессах, проис-

ходящих под воздействием физических нагрузок, изменениях в организме, происходящих под их воздействием, то есть знаний об организме человека и его функциях. Еще в 1859 году Герберт Спенсер в своем труде «Какое знание наиболее ценно?» (What knowledge is of most worth), говоря о том, «...что образованный человек, который сочтет за личное оскорбление, если его заподозрят в незнании какого-нибудь греческого полубога, вовсе не стыдится признаться в незнании того, какое число ударов составляет нормальный пульс человека и как надуваются легкие...» [цит. по 5, с. 426]. Значимым является знание методов развития физических качеств, обучения движениям, формирования двигательных навыков, то есть основы знаний теории и методики физического воспитания. Гигиенические требования к режиму учебы, труда и отдыха, питанию, распорядку дня, основы здорового образа жизни – также составляют раздел знаний для успешности учебной и будущей профессиональной деятельности. Поэтому весь комплекс знаний о человеке как субъекте воспитания и образования должен быть системно обеспечен в первую очередь для педагога.

Аксиологический подход предполагает осознание студентами в процессе физического воспитания общекультурных и физкультурных ценностей, которые должны стать их жизненными убеждениями, личными ценностями физической культуры обучающихся, их образом жизни.

Личностно-ориентированный подход использовался для достижения самостоятельной осознанности важности физического воспитания через самопознание и самореализацию. Применение средств физической культуры предполагает их индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня подготовленности обучающихся, их возраста и пола.

Уникальность физического воспитания в том, что в его процессе весь этот комплекс знаний может быть не только просто сообщен и передан обучающимся, но и может быть ими практически проверен и использован самими во время занятий, в чем проявляется принцип деятельностного подхода.

Компетентностный подход предусматривает приобретение профессиональных компетенций за время обучения, обеспечивающих форму и условия осуществления профессиональной деятельности (внешняя сторона подготовленности) и ее непосредственное содержание (внутренняя сторона подготовленности). Так, с одной стороны, педагог должен уметь поддерживать оптимальное состояние своего здоровья, необходимый уровень физической подготовленности и функционального состояния, владеть средствами и методами физического воспитания, что непосредственно связано с возможностью успешно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. С другой стороны, педагог должен обладать знаниями, навыками и умениями в области физической культуры, что позволит ему формировать физическую культуру личности своих обучающихся.

Культурологический подход предусматривает рассмотрение физической культуры как неотъемлемой, равноценной части общей культуры личности, осознание объектом обучения ее ценностей на примере национальной народной культуры и традиций белорусского народа, что обладает потенциалом для формирования со-

циально, духовно и морально развитой творческой личности с выраженными гражданско-патриотическими качествами как студента – будущего педагога, так и его обучающихся, что способствует патриотическому воспитанию.

Несомненно, все вышесказанное необходимо педагогу для обучения и воспитания обучающихся, но мы выделяем особенности применения методологических подходов, использующихся в педагогике, в процессе физического воспитания, организуемого в УВО педагогического профиля. Возможно, возникает вопрос формулирования подхода, конкретизированно соответствующего именно процессам, свойственным научной и предметной области физического воспитания.

Применение таких подходов в методологическом блоке технологии, являющемся её основанием, отвечает на главный вопрос «зачем» и «для чего», «почему» будут применяться последующие блоки, которые соответствуют ответам на вопросы: «что делать», «кому», «как», «каким образом», «когда».

Целевой компонент является системообразующим фактором технологии, на основании которого осуществляются и корректируются педагогические воздействия. Отличительной особенностью формулирования цели является её направленность на формирование собственной физической культуры и приобретение профессиональных компетенций для формирования физической культуры обучающихся. Достижение такой двуединой цели необходимо во время профессиональной подготовки, в том числе и в физическом воспитании, представителей тех профессий, которые связаны со сферой профессионального взаимодействия «человек-человек». В первую очередь, к таким относятся профессии педагога, связанные с обучением и воспитанием обучающихся; медика, который должен использовать средства физической культуры в профилактике заболеваний, укреплении здоровья и реабилитации пациентов; офицеров, которые обучают, воспитывают, готовят свой личный состав [6, с. 36]. Возможно, следует говорить и о представителях других специальностей, динамика профессиональной деятельности которых предполагает руководяще-распорядительные функции по организации и руководству мероприятиями по физическому совершенствованию, рекреации (по сути – физическим воспитанием) работников. Но вышесказанное является основанием для актуального, но отдельного исследования.

Содержательно-программный компонент подразумевает использование средств, методов и форм физического воспитания, содержащихся в учебной программе. Для достижения двуединой цели содержание учебного материала расширяется не за счет дополнения его новым, а за счет конкретизации имеющегося для использования его в будущей педагогической деятельности. При реализации развивающей (оздоровительной) задачи занятия преимущественно использовались подвижные игры в движении, на месте, с предметами и т.д.

Организационно-методический компонент предусматривает изучение идентичных учебных тем и вопросов (этапы образовательной задачи – ознакомление, изучение) как для будущих педагогов, так и для их обучающихся на основании сравнения общих характерных сторон техники выполнения физических упражнений, выделения организационно-методических особенностей, что впоследствии осуществляется в операциональном компоненте.

Операциональный компонент (этап – закрепление, совершенствование) предусматривает поэтапное уровнево-курсовое приобретение физкультурных знаний согласно учебной программе, взаимосвязанное с изучением других учебных дисциплин профессионального блока. На каждом из этапов (семестров, курсов) студенты не только занимаются своим физическим воспитанием, последовательно приобретая знания о применяемых средствах и методах для определенного возраста, класса своих обучающихся. Такие знания реализуются на проведении частей занятий и малых форм физкультурной деятельности, что в свою очередь оценивается в диагностическо-контрольном компоненте.

Диагностическо-контрольный компонент служит не столько для корректировки направления педагогических воздействий в процессе реализации технологии, а является необходимым мотивировочным регулятором, стимулирующим познавательную деятельность студентов. Только выполнение определенных заданий, в том числе и в процессе самостоятельной подготовки, их контроль и учет в общей семестровой оценке позволяют осуществлять переход от изученной учебной темы к следующей, обеспечивая уровень сформированности физических и морально-волевых качеств, с одной стороны, и профессиональных компетенций по физическому воспитанию обучающихся, с другой. Оценка осуществляется постоянно методом включенного наблюдения, качественного и количественного оценивания выполнения упражнений, подведением итогов; самооцениванием. Снижение требовательности к результатам учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» прямолинейно приводит к снижению их мотивированности, заинтересованности, стремлению заниматься и посещать занятия, что является одной из главных предпосылок необходимости совершенствования физического воспитания в УВО.

ВЫВОДЫ. Компоненты технологии физического воспитания студентов педагогических специальностей отражают весь феномен физической культуры, слагаемый из ее элементов, сформированных в процессе получения образования и профессионализации с учетом целостности педагогического процесса физического воспитания, обязательности и неразрывности воспитывающего обучения с акцентирующим воздействием именно на формирование личности будущего педагога, его нравственное и патриотическое воспитание в процессе формирования физической культуры. Уникальная роль студента педагогического УВО как непосредственного объекта обучения, так и субъекта в образовательной деятельности, предполагает трансформацию целенаправленности образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» в УВО педагогического профиля, что позволяет достичь студентам как своего физического совершенствования в процессе занятий, так и быть более профессионально подготовленным в роли будущего педагога. Конкретизация содержания учебного материала, трансформация логики его подачи, выделение характерных особенностей физического воспитания, применение одинаковых средств позволяет минимизировать необходимость изменения программно-методической документации и связанных с этим сложностей у профессорско-преподавательского состава УВО. Достижение результата за счет применения технологии основывалось не столько на поиске, выявлении и применении эффективных средств физической культуры, а на трансформации педагогических воздействий, зависящих

от компетентности и подготовленности педагога, способствующих повышению осознанности и мотивированности студентов к овладению профессиональной компетенцией по формированию физической культуры ученика как отражению успешности своего физического воспитания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гайдук С. А. Модель физического воспитания будущих педагогов // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. ГПУ. Серия 1: Педагогика. Психология. Филология. 2024. № 4. С. 23–27. EDN: SFJHCO.
2. Гайдук С. А., Маришук Л. В. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография. Минск Минский государственный высший радиотехнический колледж, 2007. 200 с. ISBN: 978-985-6754-79-4. EDN: SYVQAU.
3. Пальчевский Б. В. Освоение методологии разработки современных образовательных технологий // Наука и образование на пороге III тысячелетия : тез. докл. Междунар. конгр., Минск, 3-6 октября 2000 г. / Нац. Акад. наук Беларуси [и др.]. Минск, 2000. Кн. I. С. 337–338.
4. Есть ли в России новый Ушинский? Интервью президента РАО Ольги Васильевой. URL: https://ria.ru/20220208/olga_vasileva-1771476669.html (опубл. 08.02.2022; дата обращения: 05.06.2025).
5. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 6 / сост. С. Ф. Егоров. Москва : Педагогика, 1990. 528 с.
6. Гайдук С. А. Профессиональная подготовка сотрудников Следственного комитета как военизированной организации системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь // Предварительное расследование. 2024. № 2 (16). С. 35–42. EDN: HCKNEA.

REFERENCES

1. Gayduk S. A. (2024), "Model of physical education of future teachers", *Vesti BSPU. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology*, No. 4, pp. 23–27.
2. Gayduk S. A., Marishchuk L. V. (2007), "Technology of formation of volitional qualities in the process of professionally applied physical training", monograph, Minsk, 200 p., ISBN: 978-985-6754-79-4.
3. Palchevsky B. V. (2000), "Mastering the methodology of developing modern educational technologies", *Science and education on the threshold of the third millennium*, thesis. dokl. International Congress, Minsk, October 3-6, 2000, National Academy of Sciences of Belarus [and others], Minsk, Book I, pp. 337–338.
4. Vasilyeva Olga (2022), "Is there a new Ushinsky in Russia?", Interview with RAO President, URL: https://ria.ru/20220208/olga_vasileva-1771476669.html.
5. Ushinsky K. D., Egorov S. F. (comp.) (1990), "Pedagogical works", vol. 6, Moscow, Pedagogika, 528 p.
6. Gayduk S. A. (2024), "Professional training of employees of the Investigative Committee as a paramilitary organization of the national security system of the Republic of Belarus", *Preliminary investigation*, No. 2 (16), pp. 35–42.

Информация об авторе:

Гайдук С.А., начальник кафедры тактико-специальной подготовки, ORCID: 0009-0008-3846-4659, SPIN-код: 3055-4626.

Поступила в редакцию 02.09.2025.

Принята к публикации 03.10.2025.