

УДК 376.112.4

DOI 10.5930/1994-4683-2025-11-187-195

**Проблема профессиональной подготовки преподавателей
физической культуры и спорта к работе с детьми с ОВЗ**

Дорофеев Владимир Владимирович

Сафонова Валерия Владимировна

Бажина Ирина Александровна

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Аннотация

Цель исследования – рассмотреть изменения в подготовке преподавателей физической культуры в условиях инклюзивного образования за период 2016–2025 годы, выявить основные проблемы и перспективные направления развития.

Методы и организация исследования. Для получения объективных данных были применены как количественные, так и качественные методики, позволяющие оценить динамику изменений и выявить ключевые проблемы. В ходе исследования учитывали образовательные стандарты, программы повышения квалификации, а также мнения самих педагогов и экспертов в данной области. Для анализа использованы следующие методики: сравнительный анализ программ повышения квалификации, внедренных в разные годы; анкетирование учителей физической культуры, работающих в инклюзивных школах (методика Р. К. Мертона); качественные интервью с педагогами, методистами и родителями детей с ОВЗ; метод экспертных оценок.

Результаты исследования и выводы. Анализ профессиональной компетенции учителей физической культуры в рамках инклюзивного образования за 2016–2025 годы показал, что система подготовки педагогов значительно эволюционировала. Однако сохраняются проблемы методического, психологического и материального характера, требующие комплексного решения. В дальнейшем важно не только совершенствовать программы обучения учителей, но и создавать условия для комфортной работы педагогов в инклюзивной среде.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная компетентность, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная физическая культура.

**The issue of professional training of physical education and sports teachers
for work with children with disabilities**

Dorofeev Vladimir Vladimirovich

Safonova Valeria Vladimirovna

Bazhina Irina Aleksandrovna

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski

Abstract

The purpose of the study is to examine the changes in the training of physical education teachers in the context of inclusive education during the period from 2016 to 2025, and to identify the main problems and promising directions for development.

Research methods and organization. To obtain objective data, both quantitative and qualitative methods were employed, allowing for the assessment of change dynamics and the identification of key issues. The study took into account educational standards, professional development programs, as well as the opinions of teachers and experts in the field. The following methods were used for analysis: comparative analysis of professional development programs implemented in different years; surveys of physical education teachers working in inclusive schools (R. K. Merton's methodology); qualitative interviews with teachers, methodologists, and parents of children with disabilities; and the expert evaluation method.

Research results and conclusions. Analysis of the professional competence of physical education teachers within the framework of inclusive education from 2016 to 2025 has shown that the teacher training system has evolved significantly. However, methodological, psychological, and material issues persist, requiring a comprehensive solution. Moving forward, it is important not only to improve teacher training programs but also to create conditions for the comfortable work of educators in an inclusive environment.

Keywords: inclusive education, professional competence, children with disabilities, adaptive physical education.

ВВЕДЕНИЕ. Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие инклюзивного образования, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и создающая благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности.

По данным на 2023 год, число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России составляет около 1 миллиона человек.

Распределение по категориям [1]:

1. Нарушения речи – 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание.

2. Проблемы со зрением и слухом – 30% детей с ОВЗ сталкиваются с нарушениями зрения или слуха, включая дальновзоркость, косоглазие и разные степени глухоты.

3. Органические поражения ЦНС – 20% детей с ОВЗ имеют органические поражения центральной нервной системы, такие как ДЦП или расстройства аутистического спектра.

4. Синдромы задержки психического развития – 10% детей с ОВЗ сталкиваются с синдромами задержки психического развития, такими как синдром Дауна.

По информации на 2023 год в России школьное образование получают более миллиона учеников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (табл. 1). Почти половина из них учится в коррекционных школах, другая часть – в инклюзивном формате.

Таблица 1 – Статистика детей с ОВЗ в России [1].

Год	Количество детей с ОВЗ	Процентное соотношение от общего числа детей в России
2010	1200000	7,5%
2015	1300000	8,1%
2020	1400000	8,7%
2023	1500000	9,3%

В настоящее время в обычных классах государственных и муниципальных школ получают образование свыше 142 тысяч детей с инвалидностью. Помимо них, около 132 тысяч школьников обучаются в специализированных (коррекционных) классах, функционирующих в общеобразовательных учреждениях. Более 44 тысяч детей осваивают учебную программу в домашних условиях. При этом около 35 тысяч детей в стране остаются вне системы образования, из них приблизительно 17 тысяч не имеют возможности учиться по медицинским показаниям. Около 29 тысяч детей-инвалидов с нарушениями умственного развития вынуждены жить в детских домах-интернатах системы социальной защиты, находясь в фактической изоляции от общества. Кроме того, порядка 164 тысяч учащихся коррекционных школ проживают в интернатах, не имея доступа к обучению вблизи своего дома [2].

Государство принимает меры, направленные на создание доступной среды, адаптацию образовательных программ и подготовку специалистов. Однако процесс внедрения инклюзивного обучения сталкивается с рядом трудностей. В школах не всегда хватает оборудования, методических материалов и специалистов, способных

работать с такими детьми. Родители и педагоги не всегда знают, как правильно организовать учебный процесс для детей с ОВЗ, и общество не всегда готово принять такую модель обучения. Несмотря на эти трудности, развитие инклюзивного образования остается важной задачей. Важно не только совершенствовать законодательную базу, но и внедрять новые методики обучения, развивать материально-техническую базу школ и проводить работу с родителями и педагогами. Только комплексный подход позволит создать по-настоящему доступное и комфортное пространство для детей.

Профессиональная компетентность учителей физической культуры играет ключевую роль в обеспечении доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование требует от педагогов не только базовых профессиональных знаний, но и владения специализированными методиками работы с особыми детьми. В данной статье мы рассмотрим изменения в подготовке учителей физкультуры в условиях инклюзивного образования за период 2016–2025 годов, выявим основные проблемы и перспективные направления развития.

Вопрос изучения профессиональной компетентности учителей физической культуры в контексте инклюзивного образования является актуальным в условиях модернизации образовательной системы. Данный аспект предполагает необходимость развития у педагогов специфических знаний, умений и навыков, позволяющих адаптировать учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим исследование направлено на анализ изменений, произошедших в системе подготовки и профессионального роста учителей физкультуры за период 2016–2025 годов.

Актуальность исследования заключается в растущей потребности в квалифицированных специалистах, способных эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях инклюзивного образования важность профессиональной подготовки преподавателей физической культуры и спорта возрастает, так как они должны обладать специальными знаниями и навыками для адаптации учебных программ и методов обучения. Это позволяет обеспечить доступность физической активности для детей с ОВЗ и способствует их социальному и физическому развитию. Кроме того, внимание к этой проблеме соответствует современным тенденциям в образовании и обществе, направленным на создание равных возможностей для всех детей.

Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании новых подходов к профессиональной подготовке преподавателей физической культуры, направленных на работу с детьми с ОВЗ. Исследование акцентирует внимание на интеграции теоретических знаний и практических навыков, также исследуются аспекты психологической готовности преподавателей и их способности к адаптации учебного процесса. Это позволяет предложить новые модели подготовки, которые могут быть внедрены в образовательные программы и способствовать улучшению качества образования для данной категории детей.

Для работы в условиях инклюзии с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагог должен обладать высокой профессиональной компетентностью, владеть специальными педагогическими технологиями, а также иметь

широкий педагогический инструментарий, который позволит обеспечить доступность образования для всех детей, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей. Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными нарушениями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Одним словом, педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса [3].

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях инклюзивного образования проводилось с использованием различных методов анализа. Для получения объективных данных были применены как количественные, так и качественные методики, позволяющие оценить динамику изменений и выявить ключевые проблемы. В ходе исследования учитывались образовательные стандарты, программы повышения квалификации, а также мнение самих педагогов и экспертов в данной области.

Для анализа использованы следующие методики:

- сравнительный анализ программ повышения квалификации, внедренных в разные годы [4];
- анкетирование учителей физической культуры, работающих в инклюзивных школах (методика Р. К. Мертон, опросы проводились в 2021 и 2023 годах) [5];
- качественные интервью с педагогами, методистами и родителями детей с ОВЗ [6];
- метод экспертных оценок, в котором приняли участие ведущие специалисты в области адаптивной физической культуры [7].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. Результаты исследования за период 2016–2021 годы показали следующее. Для оценки готовности к инклюзивному образовательному процессу было проведено анкетирование среди 10 преподавателей. 60% преподавателей отметили, что программу обучения в вузе могут освоить все студенты с НОДА. 10% преподавателей выразили уверенность в том, что необходимым условием для освоения учебной программы является интеллект, и любые другие физические и иные ограничения не могут повлиять на освоение программы. По мнению преподавателей, сложно работать со студентами, имеющими психические нарушения. Об этом заявили 40% опрошенных преподавателей.

В то время как в научных исследованиях Е. Самсоновой и В. Мельниковой за 2016 год говорится о том, что только 3% педагогов в области физической культуры готовы работать со студентами, имеющими психические заболевания. 30% преподавателей заявили о том, что им было бы сложно работать со студентами, имеющими проблемы со зрением. Еще 30% опрошенных преподавателей отметили, что им было бы сложно работать со студентами, у которых есть проблемы со слухом или ограничения для самостоятельного передвижения. О готовности работать со

всеми категориями студентов из группы учащихся с НОДА никто из опрошенных преподавателей не заявил [8].

В качестве дополнительных требований для включения инклюзивного компонента в образовательный процесс педагоги выдвигают техническое переоснащение помещений для занятий физкультурой (80% опрошенных), предоставление специального сопровождения в виде тьюторов и т. д. (70% опрошенных), переход к дистанционным формам обучения (40% опрошенных), переход на обучение на основе адаптированных программ (30% опрошенных). Результаты опроса об отношении преподавателей к ситуации с ростом количества студентов с НОДА были следующие: «отношусь положительно» — 60% опрошенных, «отношусь скорее положительно» — 20%, «затрудняюсь с ответом» — 10%, «не задумывался (-лась) об этом» — 10% [9].

Проведен анализ нормативной документации, выявлены пробелы в существующих образовательных стандартах. Выявлен низкий уровень подготовки учителей к работе с детьми с ОВЗ, отмечена нехватка специализированных курсов. Анкетирование учителей показало, что 70% педагогов испытывают затруднения в организации занятий для детей с ОВЗ. Внедрены первые курсы повышения квалификации, однако их охват составил менее 30% учителей [9].

Результаты исследования за период 2022–2023 годы показали следующее. Для выявления роли и значения инклюзивного образования в высших учебных заведениях был разработан опрос. В опросе принял участие 31 человек. Как показал опрос, не во всех группах есть студенты с ОВЗ: 54,8% ответили, что есть, 45,2% ответили «нет». Созданы ли условия для людей с ОВЗ: «да, созданы» (35,5%), «частично созданы» (38,7%), «не созданы» (25,8%) [10].

Обновлены образовательные программы, внедрены модули по адаптивной физической культуре. Разработаны методические рекомендации для учителей, но отмечена нехватка практико-ориентированных материалов. Экспертные оценки показали, что большинство учителей все еще не владеют достаточными компетенциями для работы в инклюзивной среде.

За период 2024–2025 годы внедрены современные практико-ориентированные методики, основанные на зарубежном опыте. Повышен охват курсов повышения квалификации педагогов. Разработаны и внедрены стандарты адаптивного физического воспитания на федеральном уровне. Также поднят вопрос о компетентном подходе учителей физкультуры к детям с ОВЗ. Всё это говорит о повышении компетенции учителей физкультуры в рамках инклюзивного образования [11].

В последние годы профессиональная подготовка учителей физической культуры претерпела значительные изменения, отражающие тенденции в сфере инклюзивного образования. Важным аспектом развития системы образования является создание условий для полноценного участия всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в образовательном процессе. В ответ на эти вызовы система подготовки педагогов в России была модернизирована с учетом новых подходов, направленных на инклюзивное физическое воспитание.

Период с 2016 по 2025 год стал важным этапом, когда в рамках программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и внедрения иннова-

ционных методик учителя физической культуры начали активно осваивать подходы, ориентированные на работу с детьми, имеющими различные физические и психоэмоциональные особенности.

Основное внимание было уделено теоретическим аспектам инклюзивного образования. Активно проводились курсы повышения квалификации, вебинары и семинары, в ходе которых педагоги знакомились с основами инклюзивного подхода, научными разработками и методическими рекомендациями по адаптации физической активности для детей с ОВЗ. Эти мероприятия ставили своей целью подготовить учителей к новым вызовам и задачам, связанным с обучением в инклюзивных классах, а также улучшить их знания о различных формах инвалидности и подходах к их интеграции в образовательный процесс.

Учитывая актуальные требования инклюзивного образования, были разработаны и внедрены программы профессиональной переподготовки для учителей физической культуры. Эти программы ориентированы на развитие практических навыков педагогов в организации физической активности для детей с различными формами ОВЗ, включая методы адаптации упражнений, использование специализированного оборудования и создание комфортной среды для занятий. Важно отметить, что эти программы отвечают запросам времени, обеспечивая учителей необходимыми знаниями и навыками для работы в условиях разнообразия детей с ограниченными возможностями.

Сейчас система подготовки учителей физической культуры в рамках инклюзивного образования продолжает развиваться. Одним из ключевых направлений стало активное внедрение практико-ориентированных методик, заимствованных из зарубежных образовательных систем, а также использование современных технологий физического воспитания. Растет значимость наставничества и профессиональных сообществ среди педагогов, где учителя могут обмениваться опытом, обсуждать проблемы и получать методическую поддержку. Это также способствует углублению взаимодействия между педагогами и научными учреждениями, что позволяет создать эффективную сеть профессионалов, готовых решать задачи инклюзивного образования.

Несмотря на позитивные изменения, остаются серьезные трудности, с которыми встречаются педагоги:

- Недостаточная методическая поддержка – нехватка учебных пособий, адаптированных под специфику инклюзивного физического воспитания.
- Ограниченные возможности переподготовки – не во всех регионах доступны программы обучения для работы с детьми с ОВЗ.
- Психологическая и эмоциональная нагрузка – учителя испытывают стресс из-за высокой ответственности и необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Материально-техническое оснащение – во многих школах отсутствует специализированное оборудование для занятий физической культурой с детьми с ОВЗ.

- Недостаток взаимодействия с родителями – необходимость дополнительного сотрудничества между школами и семьями для лучшей адаптации детей к инклюзивному образовательному процессу.

Рассмотрим перспективы и направления развития:

- Разрабатывать и внедрять новые программы профессиональной переподготовки с учетом опыта инклюзивных образовательных учреждений.
- Создавать методические пособия и рекомендации для учителей физической культуры по работе с детьми с различными формами ОВЗ.
- Повышать доступность курсов повышения квалификации через онлайн-форматы и региональные образовательные центры.
- Обеспечивать школы необходимым оборудованием для занятий адаптивной физической культурой.
- Организовывать поддержку учителей в виде психологических тренингов и обмена опытом между педагогами, работающими в инклюзивной среде.
- Развивать сотрудничество с родителями детей с ОВЗ для обеспечения комплексного подхода к обучению и социализации.

Профессиональная компетентность педагога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья существенным образом отличается от компетентности педагога системы общего образования, поэтому ее формированию следует уделять особое значение. Малирчук Н. Н. отметил, что традиционные модели подготовки педагогов не соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогам в условиях инклюзии, поэтому на современном этапе модернизации педагогического образования необходима разработка новых подходов в подготовке педагогов, направленных на формирование инклюзивной культуры педагога как составной части его профессиональной культуры [12].

В структуре профессиональной компетентности выделяются отдельные блоки, или компоненты. Когнитивный блок синтезирует в себе как теоретические знания общей культуры, так и профессиональные знания. В личностном блоке выделяются социальная ориентация, личностные качества, а также мотивационный и рефлексивный компоненты. Деятельностный, или практический, блок включает специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки [13].

По мнению авторов, педагогическую деятельность можно считать качественной и эффективной тогда, когда у педагога имеется высокий уровень теоретических знаний, обеспечивающий ему уверенность и самостоятельность при решении профессиональных задач, когда он может применить эти знания в соответствии с конкретной ситуацией. Также успешность педагога, работающего с детьми с ОВЗ, зависит от его личностной готовности к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности. Таким образом, в ходе вузовской подготовки важно уделять внимание формированию всех трех компонентов [13].

ВЫВОДЫ. Для успешного дальнейшего развития инклюзивного образования в Российской Федерации необходимо осуществить ряд действий, направленных на преодоление существующих барьеров и создание комфортной образовательной среды для детей с особыми потребностями. Ключевой задачей является совершен-

ствование системы подготовки педагогов, обеспечивающей их необходимыми знаниями и методиками для работы с детьми с ОВЗ. В первую очередь, для решения данной задачи следует расширить перечень профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов. Необходимо организовать курсы и тренинги, где учителя смогут изучить, как работать с детьми с особыми потребностями. Далее – это создание образовательных программ. Школы должны быть обеспечены современными учебными материалами и оборудованием, чтобы эти дети могли получить качественное образование. Открытие специализированных классов при обычных школах, где будут доступны углубленные курсы, могло бы решить проблему. Также требуется увеличение финансирования образовательных учреждений для модернизации инфраструктуры, оснащения специализированными техническими средствами и создания безбарьерной среды.

Анализ профессиональной компетенции учителей физической культуры в рамках инклюзивного образования за 2016–2025 годы показывает, что система подготовки педагогов значительно эволюционировала. Однако сохраняются проблемы методического, психологического и материального характера, требующие комплексного решения. В дальнейшем важно не только совершенствовать программы обучения учителей, но и создавать условия для комфортной работы педагогов в инклюзивной среде.

Таким образом, профессиональная подготовка преподавателей физической культуры остается актуальной задачей, требующей дальнейшего изучения и практической реализации. Также необходима активная государственная поддержка, направленная на разработку и финансирование образовательных инициатив в сфере инклюзивного физического воспитания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Организация образовательной деятельности с использованием коммуникативных практик обучения, взаимодействие участников образовательных отношений с обучающимися, имеющими нарушения слуха, зрения. Методические рекомендации / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. 85 с.
2. Алёхина С. В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 августа 2015 г.). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 10–15.
3. Кетриш Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. ISBN 978-5-8050-0653-2. EDN: VQEV PW.
4. Подготовка педагога физической культуры к реализации инклюзивного образования / Ж. С. Кусбеков, Г. М. Юламанова, А. В. Данилов, А. Ю. Костарев. DOI 10.24412/2305-8404-2023-7-10-19 // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. Вып.7. С. 10–19. EDN: VDRERG.
5. Худик В. А. Анкета-вопросник для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию // Коррекционно-педагогическое образование. 2015. № 1. С. 62–67. EDN: UKCAHP.
6. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации / Алехина С. В., Самсонова Е. В., Шеманов А. Ю. [и др.] ; под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. 77 с. ISBN 978-5-94051-254-7.
7. Алёхина С. В., Быстрова Ю. А. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. 112 с.
8. Самсонова Е. В., Мельникова В. В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса. DOI 10.17759/psychlin.2016050207 // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5, № 2. С. 97–112. EDN: WGFEXJ.

9. Макалютина Ю. В. Готовность преподавателей по физической культуре к организации инклюзивного образовательного процесса со студентами // Научный аспект. 2020. Т. 10, № 2. С. 1327–1334. EDN: QKIZML.

10. Никонова М. К., Лебедева М. П. Инклюзивная компетентность педагогов по физическому воспитанию в условиях высшего учебного заведения // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032829> (дата обращения: 28.04.2025).

11. Ахмедов Б. А., Светличная Н. К. Формирование инклюзивной компетенции педагогов в сфере физической культуры и спорта. DOI 10.5281/zenodo.11365832 // Research Focus. 2024. Т. 3, вып. 5. С. 147–153.

12. Малиарчук Н. Н., Волосникова Л. М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Гуманитарные исследования. 2015. Т. 1, № 4 (4). С. 251–267. EDN: VQTEVN.

13. Кузнецова Н. Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2016. № 5 (170). С. 55–59. EDN: XVKNKR

REFERENCES

1. Surgut State Pedagogical University (2024), “Organization of educational activities using communicative teaching practices, interaction of participants in educational relations with students with hearing and visual impairments”, Methodological recommendations, Surgut, 85 p.

2. Alekhina S. V. (2015), “The state and trends of development of inclusive education in Russia”, *Development of modern education: theory, methodology and practice*, materials of the V International. scientific-practical. conf., Cheboksary, CNS "Interactive Plus", pp. 10–15.

3. Ketris E. V. (2018), “Teacher's readiness to work in inclusive education conditions”, Publishing house of the Russian state prof.-ped. university, 120 p., ISBN: 978-5-8050-0653-2.

4. Kusbekov Zh. S., Yulamanova G. M., Danilov A. V., Kostarev A. Yu. (2023), “Preparation of a physical education teacher for the implementation of inclusive education”, *Bulletin of Tula State University, Physical Education. Sport*, No. 7, pp. 10–19, DOI 10.24412/2305-8404-2023-7-10-19.

5. Khudik V. A. (2015), “Questionnaire for studying teachers' attitudes towards inclusive education”, *Correctional and pedagogical education*, No. 1, pp. 62–67.

6. Alekhina S. V., Samsonova E. V. (2022), “Evaluation of the inclusive process in an educational organization”, Moscow, 77 p., ISBN 978-5-94051-254-7.

7. Alekhina S. V., Bystrova Yu. A. (2024), “Assessment of the inclusive educational environment in an educational organization”, Moscow, 112 p.

8. Samsonova E. V., Melnikova V. V. (2016), “The Willingness of Teachers of Educational Organization to Work with Children with Disabilities as a Key Factor of Success of an Inclusive Process”, *Clinical Psychology and Special Education*, Vol. 5, No. 2, pp. 97–112, DOI 10.17759/psychlin.2016050207.

9. Makalyutina Yu. V. (2020), “Readiness of physical education teachers to organize an inclusive educational process with students”, *Scientific aspect*, Vol. 10, No 2. С. 1327–1334.

10. Nikonova M. K., Lebedeva M. P. (2023), “Inclusive competence of physical education teachers in the context of a higher educational institution”, *Student Scientific Forum*, Proceedings of the XV International Student Scientific Conference, URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032829>.

11. Akhmedov B. A., Svetlichnaya N. K. (2024), “Formation of inclusive competence of teachers in the field of physical education and sports”, *Research Focus*, Vol. 3, No. 5, pp. 147–153, DOI 10.5281/zenodo.11365832.

12. Malarchuk, N. N., Volosnikova, L. M. (2015), “Readiness of teachers to work in the conditions of inclusive education”, *Bulletin of Tyumen State University. Series: Humanitarian studies. Humanities*, Vol. 1, No. 4 (4), pp. 251–267.

13. Kuznetsova N. B. (2016), “Contents of professional competence of a teacher working with children with disabilities”, *Bulletin of TSPU*, No. 5 (170), pp. 55–59.

Информация об авторах:

Дорофеев В.В., старший преподаватель кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий, ORCID: 0000-0002-3621-7899, SPIN-код 9199-9302.

Сафонова В.В., SPIN-код: 1661-6847.

Бакина И.А., старший преподаватель кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий, SPIN-код 7112-6040.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 04.06.2025.

Принята к публикации 22.10.2025.