

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14

DOI 10.5930/1994-4683-2025-11-5-12

Возможности рефлексивных методов взаимодействия в процессе адаптации первокурсников в вузе

Ушева Татьяна Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет

Аннотация

Цель исследования – определить влияние, которое оказывают рефлексивные методы взаимодействия на процесс адаптации первокурсников в вузе.

Методы и организация исследования. В целях решения исследовательских задач была использована совокупность теоретических, эмпирических методов: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование. В качестве диагностического инструментария выступили: «Адаптированность первокурсников в вузе» (О.А. Молокова), «Адаптированность студентов-первокурсников в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), «Распределение времени» (Ф. Дж. Зимбардо). Исследование проводили на базе Иркутского государственного университета со студентами бакалавриата и магистратуры.

Результаты исследования и выводы. Доказана эффективность применения рефлексивных методов взаимодействия в период адаптации студентов первого курса к процессу обучения в высшей школе. Раскрыт рефлексивный компонент адаптации, сделан акцент на том, что именно он может быть ведущим в процессе адаптации студентов в высшей школе. Рефлексивные методы работы со студентами в период адаптации помогают перенаправить фокус самоанализа студента с внешней среды на себя, разделить ответственность за происходящее в группе, помочь самостоятельно выстроить план развития и научиться планировать свое время. Рефлексивные методы взаимодействия помогают студентам научиться соотносить свои ресурсы с ресурсами одногруппников, понимать проблемы друг друга и оказывать поддержку в трудных учебных и внеучебных ситуациях.

Ключевые слова: высшая школа, взаимодействие студентов, адаптация студентов, рефлексивные методы, педагогическое сопровождение.

Possibilities of reflexive interaction methods in the adaptation process of first-year university students

Usheva Tatyana Fedorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Irkutsk State University

Abstract

The purpose of the study is to determine the influence that reflexive interaction methods have on the adaptation process of first-year university students.

Research methods and organization. For the purpose of addressing research objectives, a combination of theoretical and empirical methods was employed: analysis of psychological and pedagogical literature, surveys, and testing. The diagnostic tools used included: "Adaptation of First-Year University Students" (O.A. Molokova), "Adaptation of First-Year Students at University" (T.D. Dubovitskaya, A.V. Krylova), and "Time Management" (F.J. Zimbardo). The study was conducted at Irkutsk State University with undergraduate and graduate students.

Research results and conclusions. The effectiveness of applying reflexive methods of interaction during the adaptation period of first-year students to the learning process in higher education has been proven. The reflexive component of adaptation has been revealed, with emphasis placed on the fact that it can be leading in the process of student adaptation in higher education. Reflexive methods of working with students during the adaptation period help redirect the focus of the student's self-analysis from the external environment to oneself, share responsibility for what occurs within the group, assist in independently building a development plan, and teach time management skills. Reflexive methods of interaction help students learn to correlate their resources with those of their classmates, understand each other's problems, and provide support in challenging academic and extracurricular situations.

Keywords: higher education, student interaction, student adaptation, reflexive methods, educational support.

ВВЕДЕНИЕ. В современном обществе всё больше студентов нуждаются в помощи в процессе адаптации в высшем учебном заведении. Обучающиеся первого

курса испытывают большой стресс, попадая в новую среду, где остаются один на один со своими страхами и сложностями. Успешную адаптацию первокурсника можно рассматривать как полное погружение в новую социальную среду, включение в учебную деятельность и возникновение новых отношений со сверстниками. От того, как юноша или девушка войдут в новую среду, как быстро преодолеют трудности адаптации, зависит их успешность в обучении и межличностных взаимоотношениях в новом коллективе.

Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «адаптация» на современном этапе развития высшей школы трактуется неоднозначно. Вслед за Л.С. Елгиной, адаптацию определяют как «сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации» [1, с. 162].

Начиная исследование по адаптации первокурсников, было предположено, что студенты в этом возрасте уже самостоятельно определяют и реализуют собственную жизненную позицию. Они являются авторами своего жизненного и, в первую очередь, профессионального проекта. Собственная позиция, отношение к жизни в молодом возрасте очень часто не совпадают с тем, что человек хочет, и тем, что он может. Это всегда вызывает множество проблем и затруднений у молодых людей и определяет проблематику адаптационного периода студента в вузе. Так, прежде всего, проблемы в адаптации возникают, если, с одной стороны, существует разрыв между желаемым и действительным, а с другой стороны, между представлениями первокурсника и нормами (правилами) поведения в высшем учебном заведении.

Предлагаемые варианты решения проблем адаптации студентов можно найти в психолого-педагогических работах, посвященных многоаспектности данного феномена (В.Г. Асеев, А.А. Архипова, А.В. Гоголева, Н.А. Налчаджян, В.А. Якунин и др.) [2, 3], рассматривающих адаптацию как систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание условий для успешного обучения, самоопределения и развития взаимодействия в процессе обучения (Л.Н. Гальдикас, К.Ю. Грачёв, Л.П. Лазарева, О.А. Молокова и др.) [4-6]. На основе обобщения результатов данных исследований были определены несколько критериев и показателей успешной адаптации студентов в вузе (мотивационно-деятельностный, коммуникативный, рефлексивный), представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни адаптации студентов первого курса в вузе

Критерии адаптации	Уровни адаптации	Показатели адаптации
1	2	3
Мотивационно-деятельностный	Высокий	Наличие высоких познавательных мотивов, стремление к успешному выполнению требований
	Средний	Учебный процесс студентов не очень привлекает, познавательный процесс сформирован в меньшей степени
	Низкий	Посещение учебных занятий не входит в их постоянную привычку. На занятиях отвлекаются от деятельности. Студенты испытывают некоторые затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации

Продолжение таблицы 1		
1	2	3
Коммуникативный	Высокий	У студентов сформированы позитивно-ценностные установки в общении с другими. Они владеют технологией сотрудничества, вербальными и невербальными средствами общения, умеют находить общий язык и корректировать своё поведение для достижения взаимопонимания.
	Средний	Демонстрируют высокую коммуникативную активность, но студенты не способны корректировать свое поведение в момент общения. У них недостаточно навыков для публичных выступлений. Они стремятся больше говорить, а не слушать, категоричны в суждениях, а также неспособны признавать свою ошибочную точку зрения.
	Низкий	Студенты стремятся к эффективному общению, но у них отсутствуют способности и умения для его реализации. Для них характерны некоторые проблемы: скованность при общении, неадекватное восприятие эмоциональных состояний других, нетерпимость по отношению к другим, «боязнь» публичных выступлений, низкий уровень толерантности. Студенты стремятся изменить и подстроить других под себя, плохая адаптация к установкам и притязаниям других.
Рефлексивный	Высокий	Отношение ко времени — отношение личности к окружающей среде, к самому себе, к опыту. Ориентация на будущее более выражена (способность ставить грядущие перспективы). Сбалансированная временная перспектива характеризуется высокими показателями.
	Средний	Ориентация на будущее выражена нечетко (средний уровень). Нейтральная ориентация на будущую профессиональную деятельность. Сбалансированная временная перспектива характеризуется средними показателями.
	Низкий	Ориентация на будущее выражена очень мало, или совсем не выражена. Низкая ориентация на гедонистическое настоящее при включении студента в профессиональную деятельность. Сбалансированная временная перспектива характеризуется низкими показателями.

Особое значение уделяется рефлексивному компоненту адаптации, потому что до поступления в высшее учебное заведение у молодежи уже сформированы определенные установки и стереотипы, которые в процессе дальнейшего обучения разрушаются, создавая новые [8]. На все эти изменения влияют коллектив, учебная среда, требования, которые необходимо выполнять студенту-первокурснику в вузе, а также отсутствие близких людей рядом, неумение распоряжаться временем, денежными средствами, проблемы в общении. Важно, как студент в первые дни студенческой жизни начнет осознавать своё новое положение, какие вопросы будет себе задавать и какие цели станут для него основополагающими [9].

Развитие студента-первокурсника в высшем учебном заведении как личности и субъекта деятельности обязательно включает в себя развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, развитие устойчивости к

стрессам, уверенности в себе и принятию себя, позитивного отношения к миру и принятию других, самостоятельности и автономности, а также развитие мотивации самоактуализации и самосовершенствования [10].

К последнему относится, в первую очередь, мотивация учения как самый главный элемент мотивации саморазвития. Будучи частью социума, студент-первокурсник приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности.

Для анализа этого опыта очень важно организовать взаимодействие студента с преподавателями, одногруппниками, органами самоуправления и узкими специалистами вуза. Такое взаимодействие должно помогать студенту проанализировать своё целеполагание, продукты деятельности и ситуации педагогического общения. Для этого преподаватель в своей педагогической деятельности реализует рефлексивные методы взаимодействия. Развитию студента как субъекта деятельности способствуют рефлексивные методы взаимодействия, ориентированные на его активную позицию в социуме. Рефлексивный метод взаимодействия – это упорядоченный способ связи и сотрудничества между участниками общения, основанный на самоанализе действий и анализе действий других участников [7].

В данном исследовании использовалась методология системно-деятельностного подхода (А.В. Карпов, В.Е. Лепский, В.А. Пономарева, Г.П. Щедровицкий и др.), которая предполагает не наблюдательную позицию преподавателя, а полное включение в жизнедеятельность студента [4].

Формирование рефлексивных знаний и навыков в процессе адаптации необходимо для более успешной деятельности человека в будущем. Это необходимо для того, чтобы студент мог принимать решения, связанные не только с ним самим, но и с социальной группой, в которую он входит [11].

В период адаптации студентам были предложены рефлексивные методы взаимодействия: «Зеркало моей группы», «Телефон доверия», «Социальная жизнь», «Первые шаги в университете» и др. Каждая методика направлена на понимание и осознание своей позиции в группе, перспектив развития взаимоотношений с одногруппниками, целей и задач организации самостоятельной работы в обучении.

Организация совместной работы, основанная на реализации рефлексивных методов взаимодействия, способствует разрешению вопросов адаптации студентов: позволяет в короткий адаптационный период обеспечить благоприятное вхождение студентов в образовательный процесс и коллектив группы.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Экспериментальное исследование по изучению проблем адаптации у студентов первого курса проводилось на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». В исследовании принимали участие студенты первого курса бакалавриата (54 человека) и студенты первого курса магистратуры (26 человек).

Целью исследования являлось выявление уровня адаптации первокурсников в вузе и сравнительный анализ двух ступеней обучения для определения более успешной адаптации среди студентов бакалавриата и магистратуры. Для определения уровня адаптации первокурсников в вузе было проведено комплексное исследование.

дование, включающее в себя следующие диагностики: «Адаптированность первокурсников в вузе» (О.А. Молокова), «Адаптированность студентов-первокурсников в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), «Распределение времени» (Ф. Дж. Зимбардо) [4].

Для определения мотивационно-деятельностного компонента адаптации у студентов использовалась анкета «Адаптированность первокурсников в вузе», включающая в себя 35 вопросов. Каждый вопрос направлен на выявление отношения к группе, преподавателям, обучению и к самому себе [4].

В исследовании принимали участие четыре группы испытуемых: группа №1 и группа №2 (студенты первого курса бакалавриата), группа №3 и группа №4 (студенты первого курса магистратуры).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты анкетирования по методике «Адаптированность первокурсников в вузе» (О.А. Молокова) показали следующее. К объективным критериям, отрицательно влияющим на процесс адаптации, студенты-первокурсники бакалавриата отнесли «неумение планировать и организовывать самостоятельную работу» (18%), объясняя это тем, что еще не привыкли к новому распорядку дня, а также к постоянной работе на лекциях (трудно концентрироваться на определенном задании). 73% опрошенных студентов-первокурсников испытывают небольшие трудности при получении знаний.

Педагогический анализ существующей практики показывает, что, если рассматривать субъективные критерии, положительно влияющие на процесс адаптации, студенты-первокурсники магистратуры выдвигают взаимоотношения с преподавателями на передний план. 85% опрошенных студентов-первокурсников отмечают, что взаимоотношения с преподавателями «хорошие» на деловом уровне. Взаимоотношения в группе находятся на уровне «сотрудничества и взаимопомощи» (50%); «дружеские» отношения выделяют 35% студентов-первокурсников во взаимоотношениях с одногруппниками.

Для проверки результатов первой методики, направленной на определение уровня адаптации, была проведена методика «Адаптированность студентов в вузе» для определения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшем учебном заведении. Данная методика состоит из 16 утверждений и позволяет определить уровень адаптированности студента по двум шкалам: адаптация к учебной деятельности и адаптация к учебной группе.

У 70% опрошенных студентов экспериментальных групп №1 и №2 (студенты первого курса бакалавриата) наблюдаются высокие показатели по шкале «адаптированность к учебной группе» – это выражается в том, что студенты легко находят общий язык с группой, могут обратиться за помощью, если видят в этом необходимость. Взгляды и интересы одногруппников они уважают и принимают. У 25% опрошенных группы №1 и 30% опрошенных группы №2 наблюдаются низкие показатели по данной шкале – в общении с одногруппниками они сдержаны и придерживаются лишь «делового общения».

По шкале «адаптированность к учебной деятельности» у 40% опрошенных группы №1 наблюдаются высокие показатели, тогда как у группы №2 – только 35%. Получая новые знания, первокурсники с легкостью их осваивают. Все задания выполняются вовремя, обращение к преподавателям по тому или иному вопросу не

доставляет студентам проблем и трудностей. У 60% опрошенных студентов бакалавриата наблюдаются низкие показатели. Это может быть связано с тем, что им трудно выражать свои мысли перед аудиторией.

По полученным данным можно сделать вывод, что в экспериментальных группах №3 и №4 у студентов первого курса магистратуры преобладают высокие показатели по шкале «адаптированность к учебной группе» — 61% всех опрошенных. Это свидетельствует о том, что студенты легко находят общий язык с группой и, при необходимости, могут обратиться за помощью к одногруппникам. Они поддерживают и принимают взгляды каждого студента. У 39% опрошенных наблюдаются низкие показатели по данной шкале. Эти студенты испытывают трудности в общении, малообщительны с одногруппниками и испытывают сложности в инициации контактов. Им тяжело обратиться за помощью к группе, в некоторых случаях студенты не могут сами описать причины отсутствия общения с другими.

По шкале «адаптированность к учебной деятельности» только у 23% опрошенных группы №3 и 10% опрошенных группы №4 наблюдаются высокие показатели. Это говорит о том, что лишь часть студентов легко осваивают новые учебные предметы и вовремя выполняют все задания, свободно выражают свои мысли и могут легко обратиться за помощью к преподавателю. У 40% опрошенных группы №3 и 37% опрошенных группы №4 преобладают низкие показатели по данной шкале: студенты-первокурсники испытывают небольшие трудности в выполнении учебных заданий, но способны проявлять индивидуальность в учебном процессе, могут с трудом выражать свои идеи и мысли перед студенческой аудиторией и перед преподавателями.

Для более точного исследования адаптации студентов была предложена методика «Распределение времени», включающая в себя 9 показателей, по которым необходимо распределить 24 часа. Она позволяет проследить, на что студент тратит своё время и сколько времени уходит на тот или иной вид деятельности. В таблице «Результаты методики «Распределение времени» (бакалавриат, первый курс)» можно наблюдать полученные результаты, на основе которых была построена диаграмма, расположенная ниже.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что 25% всего времени студенты-первокурсники бакалавриата тратят на «общение» (6 часов). Следующие критерии, которые студенты выделяют как значимые, — это «деятельность, которую они выполняют по собственному желанию» и «деятельность, приносящая им удовольствие», — 21% (5 часов). Критерии «неприятные манипуляции» и «ритуалы» занимают последние места и составляют 2% (30 минут) от 24 часов.

Методика «Распределение времени» также была проведена среди студентов первого курса магистратуры. Итоговые данные позволяют сделать следующее наблюдение и вывод: 25% всего времени студенты-первокурсники магистратуры тратят на «общение» (6 часов) и «деятельность, которая приносит им удовольствие» (6 часов). Ещё один критерий, который студенты выделяют как важный и значимый, — это «деятельность, которую они выполняют по собственному желанию», — 21% (5 часов).

Таким образом, в проведенном экспериментальном исследовании было выявлено, что студенты первого курса бакалавриата и первого курса магистратуры имеют средний, склонный к низкому, показатель уровня адаптации.

ВЫВОДЫ. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее успешно процесс адаптации протекает у студентов, обладающих высоким уровнем взаимодействия с одноклассниками. Это значит, что индивидуальные особенности, такие как открытость, доброжелательность по отношению к другим, бесконфликтность и способность поддерживать окружающих, способствуют более плавной адаптации в процессе обучения в вузе.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что у первокурсников возникают проблемы на коммуникативном уровне. Для решения этой проблемы были организованы встречи с первокурсниками двух ступеней образования (бакалавриат/магистратура), которые способствуют получению обратной связи и удовлетворению информационных запросов студентов.

Данные встречи должны носить рефлексивный характер, чтобы в процессе взаимодействия студента с преподавателем или одноклассниками происходило осознание происходящих событий через анализ со-бытийности и самоанализ. Преподавателю важно демонстрировать навыки рефлексии и показывать образцы эффективного общения.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов первого курса необходимо оперативно организовать вхождение в информационную среду вуза (подразделения, группы). Использование информационных платформ на базе современных мессенджеров позволит улучшить коммуникативные навыки среди первокурсников и своевременно организовать обратную связь.

Рефлексивные методы работы со студентами в период адаптации помогают перенаправить фокус самоанализа студента с внешней среды на себя, разделить ответственность за происходящее в группе, помочь самостоятельно выстроить план развития и научиться планировать свое время. Рефлексивные методы взаимодействия помогают студентам научиться соотносить свои ресурсы с ресурсами одноклассников, понимать проблемы друг друга и оказывать поддержку в трудных учебных и внеучебных ситуациях.

Своевременная и комплексная работа по организации совместной деятельности различных специалистов по сопровождению студентов первого курса в высшем учебном заведении необходима с первых дней обучения. Такая работа обеспечивает благополучное протекание адаптации и является профилактикой трудных жизненных ситуаций первокурсников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 162–166. EDN: MTWKSJ.
2. Асеев В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Человек и общество. 2000. № 4. С. 3–17.
3. Архипова А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. 2007. № 3. С. 173–177. EDN: JTYTFN.
4. Молокова О. А., Ушева Т. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе адаптации к обучению в лингвистическом вузе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 101–106. EDN: QANFLJ.
5. Гальдикас Л. Н. Адаптация студентов как необходимое условие их успеха в обучении // Калининградский вестник образования. 2022. № 1 (13). С. 26–31. EDN: ZTCFSI.

6. Дегтярева И. И., Волокитина В. А. Проблема адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу высшего учебного заведения. DOI 10.55090/19964552_2022_2_196_205 // Школа будущего. 2022. № 2. С. 196–206. EDN: QPSZHW.

7. Ушева Т. Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе. DOI 10.14529/ped170106 // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9, № 1. С. 42–45. EDN: XWZJUF.

8. Constructive controversy and reflexivity training promotes effective conflict profiles and team functioning in student learning teams / O'Neill T. A., Hoffart G. C., McLammon M. J. W. [et al.]. DOI 10.5465/amle.2015.0183 // Academy of Management Learning & Education. 2017. Vol. 16, No. 2. P. 257–276.

9. Thorpe M. Encouraging students to reflect as part of the assignment process. DOI 10.1177/1469787400001001006 // Active Learning in Higher Education. 2000. Vol. 1, No. 1. P. 79–92.

10. Pogodaeva M. V., Mikhailova E. K., Ushева T. F. The use of Reflexive Approach in Distance Education of Students at Teacher-training Institutions. DOI 10.1145/3338147.3338148 // ICDEL 2019 : materials of the IV International Conference on Distance Education and Training (Shanghai, China, 24–27 мая 2019 г.). Shanghai, 2019. P. 1–5. ISBN 978-1-4503-6265-8. EDN: XCWDQJ.

11. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development / Fedosova I. V., Ushева T. F., Berinskaya I. V., Kibalnik A. V., Gordina O. V. // Man in India. 2017. Vol. 97, No 15. P. 539–558. EDN: XNOJQM.

REFERENCES

1. Elgina L. S. (2010), “Social adaptation of students at university”, *Bulletin of BSU. Education. Personality: Society*, No. 5, pp. 162–166.

2. Aseev V. G. (2000), “Theoretical aspects of the problem of adaptation”, *Man and Society*, No. 4, pp. 3–17.

3. Arkhipova A. A. (2007), “Adaptation of students as one of the conditions for personal self-realization”, *Pedagogical sciences*, No. 3, pp. 173–177.

4. Molokova O. A., Ushева T. F. (2013), “Psychological and pedagogical support for students at the stage of training at a linguistic university”, *Siberian Pedagogical Journal*, No. 2, pp. 101–106.

5. Galdikas L. N. (2022), “Adaptation of students as a necessary condition for their success in learning”, *Kaliningrad Bulletin of Education*, No 1 (13), pp. 26–31.

6. Degtyareva I. I., Volokitina V. A. (2022), “The problem of adaptation of first-year students to the educational process of a higher educational institution”, *School of the Future*, No. 2, pp. 196–206, DOI 10.55090/19964552_2022_2_196_205.

7. Ushева T. F. (2017), “The role of teachers in reflective support of students in the educational process”, *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*, Vol. 9, no. 1, pp. 42–45, DOI 10.14529/ped170106.

8. O'Neill T. A., Hoffart G. C., McLammon M. J. W. [et al.] (2017), “Constructive controversy and reflexivity training promotes effective conflict profiles and team functioning in student learning teams”, *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 16, No. 2, pp. 257–276, DOI 10.5465/amle.2015.0183.

9. Thorpe M. (2000), “Encouraging students to reflect as part of the assignment process”, *Active Learning in Higher Education*, Vol. 1, No. 1, pp. 79–92, DOI 10.1177/1469787400001001006.

10. Pogodaeva M. V., Mikhailova E. K., Ushева T. F. (2019), “The use of Reflexive Approach in Distance Education of Students at Teacher-training Institutions”, *ICDEL 2019, materials of the IV International Conference on Distance Education and Training (Shanghai, China, 24–27 мая 2019 г.)*, Shanghai, pp. 1–5, ISBN 978-1-4503-6265-8, DOI 10.1145/3338147.3338148.

11. Fedosova I. V., Ushева T. F., Berinskaya I. V., Kibalnik A. V., Gordina O. V. (2017), “Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development”, *Man in India*, Vol. 97, No 15, pp. 539–558.

Информация об авторе:

Ушева Т.Ф., доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ORCID: 0000-0003-0659-0315, SPIN-код 2255-9793.

Поступила в редакцию 12.07.2025.

Принята к публикации 22.10.2025.