

УДК 796.07

DOI 10.5930/1994-4683-2025-11-265-272

**Личностные конструкты как отражение субъективного нравственного опыта
в культуре спортивного поведения**

Усольцева Светлана Леонидовна^{1,2}, кандидат педагогических наук, доцент

Рямова Ксения Александровна^{1,2}, кандидат педагогических наук, доцент

Лагунова Любовь Владимировна^{1,2}, кандидат педагогических наук, доцент

Браславец Олеся Николаевна¹, доцент

¹Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург

²Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург

Аннотация

Цель исследования – теоретическое обоснование роли личностных конструктов как отражения субъективного нравственного опыта, формирующего культуру спортивного поведения личности.

Методы исследования: анализ и синтез научной литературы, индукция, моделирование.

Результаты исследования и выводы. Разработана примерная модель формирования культуры спортивного поведения личности через получение субъективного нравственного опыта. Инструментом диагностики результата разработанной модели предлагается использовать метод репертуарных решеток, выявляющий личностные конструкты на основании тех транслируемых ценностей, которые спортсмен принял как свои собственные.

Ключевые слова: культура спортивного поведения, личностные конструкты, метод репертуарных решеток, субъективный нравственный опыт, спортсмены.

**Personal constructs as a reflection of subjective moral experience in the culture
of sports behavior**

Usoltseva Svetlana Leonidovna^{1,2}, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ryamova Ksenia Aleksandrovna^{1,2}, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lagunova Lyubov Vladimirovna^{1,2}, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Braslavets Olesya Nikolaevna¹, associate professor

¹Ural State Medical University, Yekaterinburg

²Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

Abstract

The purpose of the study is the theoretical justification of the role of personal constructs as a reflection of subjective moral experience, which shapes the culture of an individual's sports behavior.

Research methods: analysis and synthesis of scientific literature, induction, modeling.

Research results and conclusions. A preliminary model has been developed for the formation of a culture of sports behavior in an individual through the acquisition of subjective moral experience. It is proposed to use the repertory grid method as a diagnostic tool to assess the outcomes of the developed model, which identifies personal constructs based on the values that the athlete has adopted as their own.

Keywords: culture of sports behavior, personal constructs, repertory grid method, subjective moral experience, athletes.

ВВЕДЕНИЕ. Исследования, в которых так или иначе рассматривается культурный аспект формирования спортивной культуры личности, на сегодняшний день достаточно разнообразны [1, 2, 3]. Большое количество работ посвящено теме гуманизации спортивного образования, обязательным компонентом которой рассматривается личностный подход. Однако в рамках данного подхода ученые сталкиваются с некоторыми сложностями, в частности с адекватной диагностикой экзистенциального конструкта субъекта в процессе формирования спортивной культуры личности. Это связано, с одной стороны, с возможными расхождениями в понимании ценностей спортивной культуры, а с другой – с проблемой понимания внутреннего мира человека.

Формирование спортивной культуры личности происходит в процессе овладения человеком специальными знаниями, специфическими убеждениями, которые проявляются в его конкретных поступках. Соответственно, поведение (поступки) индивида является одним из ключевых показателей сформированности спортивной культуры личности. Спортивное поведение нами рассматривается как совокупность норм, ценностей, потребностей, мотивов, установок, привычек, формирующих личность спортсмена и оказывающих влияние на его взаимоотношения с окружающими. На его формирование в процессе обучения оказывают влияние следующие факторы: спортивная среда, использование педагогических технологий, методов и приемов, определенные психолого-педагогические условия.

По мнению Столярова В.И., критериями сформированности спортивной культуры личности, помимо знаний, умений, владений, является определенный набор культурных моделей поведения [2].

Культурные модели поведения можно рассматривать как конкретные образцы поведения, указывающие на разницу между видами культур, образующиеся из социально-общественного опыта, связанного с системой ценностных ориентаций каждого вида культуры и реализуемые в особенностях повседневного поведения.

Соответственно, особую роль приобретает определение и понимание понятия «культура спортивного поведения».

Если раньше мы рассматривали культуру спортивного поведения в рамках спортивной этики, то сегодня становится очевидным, что спортивная этика выступает в виде морали, регламентирующей нормы и правила поведения, а не как дающая конкретное понимание природы и механизмов формирования спортивного поведения личности. Таким образом, культуру спортивного поведения стоит рассматривать не только как спортивный этикет, а как единство внешних (регуляция действий, поступков) и внутренних факторов (индивидуальность) личности.

В связи с вышесказанным, под культурой спортивного поведения мы понимаем наработанную и осознанную индивидом систему, включающую в себя способы самопознания, общения, саморазвития, саморегуляции действий, отраженную в поведенческом компоненте жизнедеятельности личности.

В соответствии с этим, очевидна необходимость применения на практике ряда инструментов, позволяющих четко отслеживать механизмы формирования культуры спортивного поведения человека. Одним из таких инструментов, по мнению авторов данной статьи, являются личностные конструкты Дж. Келли.

Личностные конструкты имеют большое значение в процессе рефлексии. С их помощью можно:

- анализировать свои мысли, действия и пр. применительно к конкретной ситуации;
- оценивать прошлый опыт;
- продумывать различные варианты развития событий и их возможные последствия.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретическое обоснование роли личностных конструктов как отражения субъективного нравственного опыта, формирующего культуру спортивного поведения личности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В процессе изучения данной темы нами были использованы следующие методы: анализ, синтез, индукция, моделирование. Анализ и синтез научной литературы отечественных и зарубежных ученых позволил выявить и структурировать основные компоненты культуры спортивного поведения личности. С помощью метода индукции нам удалось рассмотреть культуру спортивного поведения через систему личностных конструкторов, которые могут выступать определяющим фактором формирования субъективного нравственного опыта спортсменов. Выявленные особенности послужили теоретико-методологической основой для проектирования модели формирования субъективного нравственного опыта спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Учеными выделены две составляющие культуры спортивного поведения – внешняя и внутренняя. Внешняя культура отражает специфические знания, нормы, правила, передающиеся от поколения к поколению. Именно они формируют личностные отношения, позволяют оценивать их и проявляются на базе моральных норм. Составными частями внутренней культуры являются ценности, морально-волевые качества и мировоззрение личности.

С точки зрения культурной психологии, личность интерпретируется как «многогранная динамическая система, регулирующая и опосредующая поведение». Именно с позиции культурной психологии основу личности составляют обычаи, моральные нормы и пр., определяющие комплекс действий субъекта в конкретном культурном сообществе [4].

Когнитивная психология в рамках изучения личности направлена непосредственно на исследование процессов личностного развития и когнитивной деятельности. Во-первых, она рассматривает широкий спектр психологических процессов: внимание, обучение, память, ощущения, восприятие, мышление, воображение, распознавание образов, язык, эмоции и прочее. Во-вторых, она нацелена на изучение поведения субъектов, разработку концептуальных моделей личности. Одним из основателей когнитивной психологии считается американский психолог Джордж Александр Келли, разработавший собственную концепцию модели личности и особый метод ее исследования. Созданная им концепция личности – это теория личностных конструкторов, а данный метод получил название «метод репертуарных решёток» [5, 6]. На основании этой теории понятие «личностный конструктор» определено им как некий образ, полученный из ранее приобретенного опыта, на основании которого создан «идеал», апробированный индивидом на собственном опыте. А структура личности представлена организованной системой, состоящей из сформированных конструкторов. По мнению Келли, личностный конструктор участвует в организации и регулировании поведения человека, преобразовании механизма взаимоотношений, структурируя сходства и различия объектов, тем самым осуществляя их принятие и понимание для дальнейшего конструирования «Я-образа».

Для понимания личности достаточно владеть информацией о созданных конструкторах и их соотношении. Каждый человек в течение жизни может изменить свою конструктивную систему в зависимости от полученного жизненного опыта. Например, если конструктор позволяет адекватно спрогнозировать то или иное событие, то он остаётся неизменным. И наоборот, если результат не соответствует про-

гнозу, то конструкт либо видоизменяется, либо исключается из системы [6, 7]. Предположения Келли строились на том, что личностный конструкт биполярен и имеет два противоположных значения, и каждый человек на основании жизненного опыта может оценить любое событие с позиции «хорошо – плохо». Однако люди могут применять конструкт по-разному. Например, конструкт «честный – нечестный». Один человек ограничит диапазон применимости ситуацией «взять – не взять чужое», а другой – при оценке политического события.

Таким образом, объективные внешние факторы влияют на индивида неидентично, поскольку каждый интерпретирует их в соответствии со своими личностными характеристиками.

Учитывая, что усвоение ценностей спортивной культуры без принятия их на личностном уровне не оказывает влияния на поведенческий компонент личности и может свидетельствовать о низком уровне как культуры спортивного поведения, так и спортивной культуры. Сформированная культура спортивного поведения может считаться в том случае, когда индивид осознанно выбирает вариант конкретного действия, в основе которого лежат принятые им ранее культурные ценности. Это свидетельствует о том, что знаниевый компонент личности закреплен в ее внутренних характеристиках, а результатом этого будет конкретный поступок. Об уровне сформированности культуры спортивного поведения конкретного субъекта можно судить по показателям овладения и проявления элементов культурного опыта в поведении, детально оценивая соответствующие факторы.

Таким образом, согласно выводам Дж. Келли, любой человек субъективно воспринимает ценности, нормы, регулирующие его спортивное поведение. В связи с этим важным становится знание и понимание его личностных конструктов.

Структуру культуры спортивного поведения составляют объективные и субъективные компоненты, взаимосвязанные между собой: объективные оказывают влияние на личность через конкретные ситуации, а субъективные – в процессе оценивания данных ситуаций непосредственно личностью или коллективом.

Объективные компоненты культуры спортивного поведения включают:

- исторические ценности;
- ценности, регулирующие поведение;
- нормы и правила поведения.

К субъективным компонентам относят:

- ценностные ориентации;
- мотивацию поведения;
- нравственное сознание;
- специфические установки.

И те, и другие компоненты обладают культурным многообразием, но для психолого-педагогической диагностики личности в рамках исследований культуры спортивного поведения в большей степени имеют значение субъективные.

Учитывая вышесказанное, большое значение имеет создание специфической карты спортсмена, позволяющей провести анализ и оценку личности, которая послужит основой рефлексивной диагностики культуры спортивного поведения самим спортсменом.

В психологии рефлексия рассматривается с позиции процесса осмысления своих поступков, эмоций, действий, мыслей как способность увидеть себя со стороны, позволяющая формировать определённые выводы на основе предыдущего опыта [8].

В рамках теории личностных конструктов с помощью метода репертуарных решёток можно провести анализ соответствий по созданным конструктам, позволяющий выявить схожие и отличающиеся признаки восприятия спорта, спортивной деятельности, а также личностные характеристики спортсменов.

Личностные конструкты отражают конкретную сторону реального события, другими словами, личную интерпретацию, наложенную на реальность. Они строятся на основании жизненного опыта, позволяют определить признаки воздействия, изменения внутренних характеристик личности и то, как она воспринимает окружающую действительность через восприятие ценностей культуры спортивного поведения. Это в первую очередь связано с тем, что приобретаемый опыт видоизменяет отношение личности к самим ценностям, что сразу проявляется в системе личностных конструктов.

Соответственно, конструкт – это результат культурного преобразования личности, достигнутый на уровне осознанного восприятия окружающей действительности и выступающий как параметр культуры спортивного поведения. Говоря о спортивной деятельности, большое значение имеют те личностные перспективы, которые отражаются в системе личностных конструктов.

В рамках проблемы формирования культуры спортивного поведения это значит, что каждый индивид по-разному видит и трактует ситуацию, связанную со спортивной деятельностью и спортивной культурой [9]. Именно субъективное понимание возникающих ситуаций является важным фактором для принятия тех или иных ценностей в свой ценностный потенциал, нежели объективное значение данных ситуаций, связанных со специфическими знаниями, нормами и правилами спортивного поведения.

Восприятие культуры спортивного поведения через систему личностных конструктов становится определяющим фактором в формировании потребностей, личностных качеств (настойчивости, воли, рефлексии и прочего), привычек, поступков, идеалов, норм и образцов поведения личности, то есть посредством накопления субъективного нравственного опыта.

Субъективный нравственный опыт – это осознанное восприятие нравственных норм и правил спортивной культуры, ориентация индивида на её гуманистические ценности при оценке своего поведения, формирование нравственных убеждений, составляющих основу нравственных поступков.

Полученные данные можно использовать для создания культурной модели спортивного поведения личности через получение субъективного нравственного опыта, представленной в виде определенной формы организации образовательного процесса. Примерная модель, по мнению авторов данной статьи, должна включать в себя следующие компоненты: цель, задачи, методологические подходы, методические принципы, механизмы формирования субъективного нравственного опыта,

методы, психолого-педагогические условия, критерии сформированности, а основным предполагаемым результатом – сформированный субъективный нравственный опыт спортсменов (рис. 1).

Цель – формирование субъективного нравственного опыта спортсменов
Задачи 1. воспитание личностных качеств личности (самопознание, самореализация и др.); 2. направленность на приобретение специфических знаний о спортивной культуре личности; 3. формирование потребности применять нравственные нормы и правила в процессе занятий спортивной деятельностью.
Подходы культурологический, личностно-деятельностный, синергетический
Принципы системность, культуросообразность, индивидуализация, дифференциация
Механизмы формирования субъективного нравственного опыта спортсмена 1. психические (психическая интеграция); 2. социально-психологические (ценностные ориентации, самоконтроль, самооценка); 3. нравственные (выход за рамки возможного опыта).
Методы убеждение, конструирование вариантов ситуаций успеха, анализ личного опыта, наблюдение, мониторинг
Условия формирования субъективного нравственного опыта 1. создание условий, способствующих взаимосвязи знаний, убеждений, поступков 2. развитие познавательной активности личности 3. формирование способности производить нравственный выбор 4. стремление к самореализации
Критерии сформированности субъективного нравственного опыта 1. знания о нравственных нормах и ценностях, нравственные представления и убеждения; 2. справедливость, совесть, эмпатия и др.; 3. следование нравственным принципам в жизни, ответственность за свои поступки, доброжелательность, самостоятельность; 4. самоконтроль, нравственная самооценка, нравственные притязания.
Диагностика сформированности субъективного нравственного опыта фиксация приобретенного субъективного нравственного опыта с помощью личностных конструктов методом репертуарных решеток (Дж. Келли)

Рисунок 1 – Культурная модель организации образовательного процесса, направленная на формирование субъективного нравственного опыта

В качестве теоретико-методологической основы проектирования этой модели рассматриваются культурологический, личностно-деятельностный и синергетический подходы, которые взаимодополняют друг друга. Применение данных подходов взаимообусловлено с соответствующими принципами.

Поставленная цель и методологическая основа дали возможность выделить механизмы формирования нравственного опыта спортсмена и распределить их на три группы.

Определенные авторами данной статьи методы формирования субъективного нравственного опыта спортсменов тесно связаны с созданием психолого-педагогических условий.

Критериями сформированности субъективного нравственного опыта личности спортсменов, по мнению авторов данной статьи, являются: нравственное со-

знание, нравственные чувства, нравственное поведение, способность к саморегуляции. Установка на осознанный нравственный выбор формирует нравственную устойчивость, являющуюся внутренним регулятором поведения, ограничивая зависимость от ситуаций и ориентируя на предвидение результатов своих поступков для окружающих и для самого себя.

Инструментом для определения субъективного нравственного опыта, а значит, и уровня культуры спортивного поведения, выступают личностные конструкторы, определяемые методом репертуарных решеток. Важным моментом является то, что конструктор не может сформироваться извне, он создается и детерминруется личностью.

ВЫВОДЫ. В соответствии с проведенным исследованием было выявлено, что проблема определения сущности, механизмов формирования и интерпретации уровня сформированности понятия «культура спортивного поведения» достаточно актуальна на сегодняшний день. Это в первую очередь связано с тем, что именно она является значимым компонентом подготовки спортсменов и оказывает существенное влияние на самореализацию, самоидентификацию, результативность и пр. в избранном виде спорта.

Предположение о том, что любой индивид прогнозирует и планирует свое поведение и деятельность, а не только подчиняется своим «влечениям», позволяет определить его индивидуальную систему, характеризующую данную личность в окружающей действительности. Соответственно, необходимость подбора эффективных методов контроля, позволяющих отслеживать в образовательно-воспитательном процессе формирование и трансформирование уровня культуры спортивного поведения спортсменов на протяжении их спортивной деятельности, значительно возрастает.

Согласно исследованиям Дж. Келли, каждый человек субъективно воспринимает ценности и нормы, регулирующие его поведение, в том числе и спортивное. В связи с этим важным становится знание и понимание его личностных конструкторов, которые ученый интерпретирует как результат культурного преобразования личности, достигнутый на уровне осознанного восприятия окружающей действительности и позволяющий выступать в качестве критерия культуры спортивного поведения.

Основой формирования личностного конструктора считается нравственный опыт, выражающийся в поступках и образцах поведения. В связи с этим в рамках образовательно-воспитательного процесса нами была разработана культурная модель формирования культуры спортивного поведения личности через получение субъективного нравственного опыта.

В качестве инструмента для определения субъективного нравственного опыта спортсмена, позволяющего провести анализ и оценку личности и служащего основой диагностики культуры спортивного поведения, выбраны личностные конструкторы, разработанные Дж. Келли. С их помощью появляется возможность определить эффективность воспитания на основании тех транслируемых ценностей, которые спортсмен принял как свои собственные. Появляющиеся новые конструкторы будут свидетельствовать о том, что у человека появился новый значимый ориентир, выходящий за рамки его прежнего мировосприятия.

Таким образом, конструкты личности выступают системным критерием, позволяют выявить субъективный нравственный опыт и показывают сформированность уровня культуры спортивного поведения личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лубышева Л. И., Загrevская А. И. Структура и содержание спортивной культуры личности // Теория и практика физической культуры. 2013. № 3. С. 7–16. EDN: PWBWHR.
2. Столяров В. И., Баринov С. Ю. Понятие и формы спортивной культуры личности // Вестник спортивной науки. 2009. № 6. С. 17–21. EDN: LMAEFH.
3. Тумаров К. Б., Кудяшева А. Н. Кудяшев Н. Х. Характеристика спортивной культуры общества и личности // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 447–454. EDN: WKDBZX.
4. Леонтьев Д. А. О некоторых аспектах проблемы «культура и личность» // Культурно-историческая психология. 2013. Т. 9, № 1. С. 22–31.
5. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 1024 с. ISBN 5-8046-0152-0.
6. Левицкая И. А. Теория личностных конструктов Дж. Келли: на пути к когнитивной философии образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2013. № 2 (30). С. 114–119. EDN: QLBPX.
7. Келли Дж. А. Теория личности. Психология личностных конструктов. Санкт-Петербург : Речь, 2000. 249 с.
8. Леонтьев Д. А., Аверина А. Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции // Психологические исследования. 2011. № 2 (16). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.07.2025). EDN: NTUVMТ.
9. Булавкина Т. А., Неклюдова Г. А. Ценностно-когнитивные предпосылки становления физической культуры личности студентов технического вуза в процессе профессионального образования // Вестник Брянского государственного технического университета. 2015. № 3 (47). С. 211–217. EDN: UJVDUL.

REFERENCES

1. Lubyshva L. I., Zagrevskaya A. I. (2013), "Structure and content of the sports culture of the individual", *Theory and practice of physical education*, № 3, pp. 7–16.
2. Stolyarov V. I., Barinov S. Yu. (2009), "Concept and forms of sports culture of the individual", *Bulletin of sports science*, № 6, pp. 17–21.
3. Tumarov K. B., Kudyasheva A. N., Kudyashev N. Kh. (2016), "Characteristics of the sports culture of society and the individual", *Problems of modern pedagogical education*, № 52-7, pp. 447–454.
4. Leontiev D. A. (2013), "On some aspects of the problem "culture and personality"", *Cultural and historical psychology*, V. 9, No 1, pp. 22–31.
5. Karvasarsky B. D. (2000), "Psychotherapeutic Encyclopedia", SPb., Piter, 1024 p., ISBN 5-8046-0152-0.
6. Levitskaya I. A. (2013), "J. Kelly's Theory of Personal Constructs: Towards a Cognitive Philosophy of Education", *Bulletin of the Lobachevsky University of Nizhny Novgorod, Series: Social Sciences*, No 2 (30), pp. 114–119.
7. Kelly J. A. (2000), "Personality Theory. Psychology of Personality Constructs", SPb., Rech, 249 p.
8. Leontiev D. A., Averina A. Zh. (2011), "The Phenomenon of Reflection in the Context of the Problem of Self-Regulation", *Psychological Research*, No 2 (16), URL: <http://psystudy.ru> (date of reference: 10/07/2025).
9. Bulavkina T. A., Neklyudova G. A. (2015), "Value-cognitive prerequisites for the formation of physical culture of the personality of students of a technical university in the process of professional education", *Bulletin of the Bryansk State Technical University*, No 3 (47), pp. 211–217.

Информация об авторах:

Усольцева С.Л., доцент кафедры физической культуры, ORCID: 0000-0002-5151-8083, SPIN-код: 5682-4385.

Рямова К.А., доцент кафедры физической культуры, ORCID: 0000-0001-6755-4698, SPIN-код: 1185-7158.

Лагунова Л.В., доцент кафедры физической культуры, ORCID: 0009-0005-4058-624X, SPIN-код: 4274-0318.

Браславцев О.Н., доцент кафедры физической культуры, ORCID: 0000-0002-0709-5650, SPIN-код: 9400-3176.

Поступила в редакцию 26.08.2025.

Принята к публикации 07.10.2025.