

УДК 796.071.422

DOI 10.5930/1994-4683-2025-11-236-242

Требования руководителей спортивных школ олимпийского резерва к профессионально-личностным качествам тренеров по плаванию

Рыбьякова Татьяна Всеволодовна, кандидат педагогических наук, доцент

Петряев Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

Орехова Алла Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – определить приоритетные на современном этапе для руководителей спортивных школ олимпийского резерва (СПОР) основные профессионально-личностные качества тренеров по плаванию.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, опрос в виде анкетирования, методы математической статистики.

Результаты исследования и выводы. Показаны наиболее важные профессионально-личностные качества тренеров по плаванию, выявленные в результате опроса руководителей СПОР. Наивысший балл руководители отделений плавания отдали таким профессиональным качествам, как способность работать в команде, знания педагогики, психологии и особенностей подготовки к выступлению на соревнованиях, умения развивать необходимые личностные качества спортсменов. В то же время по мнению руководителей СПОР общий трудовой стаж и опыт работы тренером по плаванию, а также умение разрабатывать документы методического обеспечения оказались наименее значимыми качествами в работе тренеров. Обоснована необходимость, независимо от возраста и опыта работы тренера, быть инновационным и стремиться к постоянному саморазвитию.

Ключевые слова: спортивные школы, тренеры по плаванию, профессионально-личностные качества, руководители СПОР.

Requirements of the heads of Olympic reserve sports schools regarding the professional and personal qualities of swimming coaches

Rybyakova Tatyana Vsevolodovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Petryaev Aleksandr Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Orehova Alla Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg
Abstract

The purpose of the study is to determine the priority professional and personal qualities of swimming coaches that are essential at the current stage for the heads of Olympic reserve sports schools (ORSS).

Research methods: analysis of scientific and methodological literature, survey in the form of questionnaires, methods of mathematical statistics.

Research results and conclusions. The most important professional and personal qualities of swimming coaches, identified through a survey of directors of specialized sports schools for Olympic reserves (ORSS), are presented. The highest ratings from the directors of swimming departments were given to professional qualities such as the ability to work in a team, knowledge of pedagogy and psychology, understanding the specifics of preparing athletes for competitions, and the ability to develop the necessary personal qualities in athletes. At the same time, according to ORSS directors, overall work experience and experience as a swimming coach, as well as the ability to develop methodological documentation, turned out to be the least significant qualities in a coach's work. The necessity for a coach, regardless of age and experience, to be innovative and strive for continuous self-development is substantiated.

Keywords: sports schools, swimming coaches, professional and personal qualities, directors of Olympic reserve sports schools (ORSS).

ВВЕДЕНИЕ. Ключевой фигурой в подготовке спортсменов разного возраста и уровня спортивного мастерства является тренер. Известно, что современный тренер должен обладать большим количеством компетенций в различных сферах, связанных с подготовкой квалифицированных спортсменов, и прежде всего в технико-тактиче-

ской, физической, функциональной, психологической подготовке, медико-биологических и морально-волевых аспектах, нравственном поведении тренера и подопечного. Успешность в этой профессии зависит от ряда факторов, таких как спортивный опыт и профессиональные навыки тренера, однако значимую роль играют и личностные качества педагога [1]. Изучению профессионально-личностных качеств тренеров посвящен ряд работ исследователей (Е.Н. Григорьев, 2010; Е.В. Мельник, 2020; Т.В. Михайлова, М.С. Леонтьева, 2022 и др.) [1, 2, 3]. Специалистами разработаны профессиограммы, закладывающие основу подготовки профессиональных тренеров. Несмотря на большое количество исследований, связанных с изучением профессионально-личностных качеств тренеров, работ, посвящённых вопросу компетенций и личностных качеств тренеров по плаванию, недостаточно [4].

Плавание относится к наиболее популярным видам спорта в нашей стране. По данным опроса студентов университета физической культуры, плавание занимает первое место среди базовых видов спорта [5]. Рост количества бассейнов, спортивных школ и клубов требует подготовки квалифицированных тренеров. В Университете физической культуры разработаны универсальные компетенции выпускников по различным видам спорта, в том числе и для тренеров по плаванию. Так, к общепрофессиональным компетенциям выпускников относятся такие навыки, как способность планировать занятия, проводить спортивный отбор и различные виды подготовки спортсменов, контролировать и анализировать различные виды подготовленности спортсменов, сопровождать соревновательную деятельность пловцов, организовывать и осуществлять судейство соревнований, проводить научные исследования, обеспечивать безопасность при проведении занятий, профессионально взаимодействовать со спортсменами, использовать современные информационно-коммуникативные технологии и осуществлять материально-техническое обеспечение занятий. Важность данных компетенций неоспорима для качественной работы тренеров по плаванию. В связи с тем, что многие выпускники начинают свой профессиональный путь в спортивных школах, определенный интерес представляют и требования к профессиональным качествам выпускников и молодых тренеров руководителей спортивных школ по плаванию.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – определить ведущие профессионально-личностные качества, предъявляемые на современном этапе руководителями спортивных школ к тренерам по плаванию.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Применяли следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, опрос в виде анкетирования руководителей СШОР по плаванию Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В опросе принимали участие руководители ведущих спортивных школ олимпийского резерва, таких как «Экран», «Дельфин», «Невская волна», УОР и др. Разработана анкета, в которой указаны основные профессиональные и личностные качества тренеров по плаванию. Проведены математическая обработка и графический анализ данных, полученных в ходе исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Руководителями СШОР по плаванию проранжированы профессиональные качества тренеров, которые, на их взгляд, являются наиболее значимыми для успешной работы (рис. 1). Опрос, проведенный

среди руководителей СШОР, показал, что значимость профессионально-личностных качеств тренеров находится в диапазоне от 4,3 до 10 баллов.



Рисунок 1 – Рейтинг профессионально-личностных качеств тренера по плаванию на основе результатов опроса руководителей СШОР (1 – наименее важно, 10 – максимально важно)

Наибольший рейтинг получили такие навыки, как умение работать в команде и знание педагогики и психологии. Умение работать в команде предопределяет эффективную коммуникацию, которая является одной из значимых сторон работы тренера; общение с пловцами и их родителями помогает создать благоприятный психологический климат в группе. Взаимодействие с разными специалистами – спортивными врачами, психологами, тренерами других групп, спортивными функционерами – является необходимым звеном в подготовке спортсменов и способствует достижению общей цели. По данным анкетного опроса руководителей спортивных школ, умение работать в команде является одной из ключевых компетенций тренера и оценено в 10 баллов.

Другим наиболее значимым профессионально-деловым качеством тренеров по плаванию, по мнению руководителей СШОР, является знание педагогики и психологии. Эти знания позволяют тренеру эффективно организовывать учебный процесс, адаптируя его к различным условиям и уровням подготовленности пловцов. Воспитание личностных качеств играет ключевую роль в становлении успешного атлета. Тренер также должен быть хорошим психологом, способным поддерживать спортсмена в трудные моменты, помочь ему справиться с сомнениями и лучше понять потребности пловца.

Высокие баллы современные руководители в области спорта с направленностью на высшие достижения определили знаниям у тренеров особенностей подготовки к выступлению на соревнованиях и умению воспитывать личностные качества занимающихся.

Подготовка к выступлению на соревнованиях – это многогранный процесс, требующий от тренера знания специфики всех его этапов. Тренер по плаванию должен тщательно спланировать и адаптировать подготовку спортсменов к приближающимся соревнованиям, учитывая, как индивидуальные особенности спортсмена, так и общие цели команды. Не менее важными для руководителей являются такие навыки тренера, как умение формировать личностные качества спортсменов.

В спортивной жизни пловцы часто сталкиваются со сложными ситуациями, и именно в такие моменты тренер должен найти подход и вдохновить их на преодоление трудностей и продолжение тренировок. Способность мотивировать спортсменов, поддерживать и своевременно менять подходы в зависимости от темперамента и личных характеристик каждого пловца является важным умением тренера. Организованность, дисциплинированность, целеустремленность, стремление к достижению целей – это те главные качества, которые необходимо возвращать в учениках.

Высокие показатели, 9,3 балла, руководители спортивных школ отдали таким профессиональным качествам тренера, как организация и проведение учебно-тренировочного процесса, контроль и оценка различных видов подготовки пловцов и индивидуальный подход к спортсменам.

Способность грамотно организовывать учебно-тренировочный процесс – еще один существенный аспект профессиональных качеств тренера. Планирование тренировочных занятий, нагрузок и восстановительных процедур, учитывая результаты и состояние спортсменов, ведет к повышению эффективности тренировок и их результативности.

Эффективное управление учебно-тренировочным процессом также не представляется возможным без контроля за уровнем технической, физической, функциональной подготовленности пловцов и их психологической устойчивости. Тренер должен владеть различными методиками контроля и тестирования, что позволит ему грамотно корректировать тренировочный процесс и поможет избежать травм и переутомления у пловцов.

Способность к индивидуальному подходу – один из значимых факторов, влияющих на успешность тренера по плаванию. При создании тренировочных программ тренер должен учитывать уровень подготовленности спортсменов, поскольку тренировки с индивидуальным подходом имеют большую результативность.

Высоко оценены руководителями спортивных школ: знание тренерами средств и методов развития физических качеств, креативность и разработка новых программ тренировок, умение работать в условиях высокой нагрузки. Данные качества получили от руководителей СШОР 9 баллов.

Знание современных методик тренировки пловцов и особенностей развития основных физических качеств на базе новейших исследований в области физиологии и психологии спорта дает возможность тренеру проводить эффективные занятия с учетом возрастных, физических и индивидуальных особенностей спортсменов.

Стремление к новаторству и совершенствованию, разработка новых подходов к тренировочному процессу является важным качеством тренера. В современном мире наука о плавании постоянно развивается, внедряются новые подходы к тренировкам, спортивные тренажеры, инвентарь и оборудование. Для руководителей Школ

Олимпийского резерва важно, чтобы тренер следил за новациями и внедрял их в тренировочный процесс, поскольку креативный и инновационный подход к тренировкам пловцов сможет повысить их эффективность и добиться высокого результата.

Большое значение руководители спортшкол отводят и психологической устойчивости тренера. Известно, что работа тренера связана с постоянными стрессами как в тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности. Умение оставаться спокойным в критической ситуации является важным качеством тренера по плаванию. Для эффективного выполнения своих обязанностей тренер должен уметь работать в условиях высокой эмоциональной нагрузки.

Такие качества и знания тренера по плаванию как умение организовывать соревнования, деловые контакты и коммуникация, а также высшее образование в области физической культуры и спорта набрали от 8 до 8,7 баллов.

К значимым обязанностям тренера относится организация соревнований по плаванию, которая включает составление положения и программы, выбор места проведения, организацию работы судейской коллегии и необходимых условий для участников. Поскольку проведение соревнований обусловливается потребностями учебно-тренировочного процесса пловцов, руководители дали данному навыку высокий рейтинг в 8,7 балла.

Эффективная работа тренера по плаванию непосредственно зависит от его деловых контактов и коммуникационных навыков. Налаженные деловые контакты тренера имеют также большое значение для успешного проведения различных мероприятий, таких как сборы, соревнования, тренерские конференции, что повышает престиж СШОР.

Целенаправленные коммуникации со спортсменами и их родителями – важный аспект успешной работы тренера. Умение доступно изложить материал и найти общий язык со спортсменами и их родителями является значимым условием педагогической деятельности тренера по плаванию. Именно поэтому коммуникациям и деловым связям руководители присвоили 8,3 балла.

Наличие высшего образования в области спорта становится обязательным требованием при работе в спортивных школах. Качество образования влияет на профессионализм тренеров по плаванию, поскольку дает им теоретическую базу, включающую анатомию, физиологию, биомеханику, психологию, методику тренировки, что в дальнейшей работе позволяет грамотно выстраивать тренировочные программы и планы. Тренер с высшим образованием воспринимается как надежный и компетентный профессионал, поэтому руководители оценили его в 8 баллов.

Тренер по плаванию также должен в совершенстве знать правила оказания первой помощи на воде и быстро действовать в экстренных ситуациях. Профилактика травматизма на тренировках – еще одна важная функция тренера. Тренеру необходимо строго следить за соблюдением правил безопасности во время занятий и осознавать факторы, которые могут приводить к травмам. Проведение тренером регулярных инструктажей для учеников, соблюдение безопасной техники выполнения упражнений значительно снижают риск травматизма. Поэтому способность оказывать помощь пострадавшему на воде наряду с профилактикой травматизма во время занятий получила высокую оценку руководителей СШОР в 7,7 баллов.

Руководители спортшкол также подчеркивают важность знания и понимания тренерами особенностей рационального питания и режима дня пловцов, поскольку это тесно связано с успехами и высокими спортивными достижениями. Данная компетенция тренеров была оценена руководителями в 7,3 балла. Рациональное питание имеет всё большее значение для поддержания работоспособности и восстановления пловцов. Компетентный тренер должен хорошо разбираться в том, какие продукты необходимо употреблять для поддержания энергетики, наращивания мышечной массы и укрепления здоровья спортсменов.

Низкую оценку в 4,3 балла руководители СШОР дали способности тренеров составлять методические документы. В связи с тем, что в штате спортивных школ есть должности завуча и методиста, которые берут на себя основные функции работы с документами, данный навык оказался у тренеров менее востребованным.

Следует отметить, что стаж и опыт работы тренеров по плаванию также имел невысокий рейтинг в 4,7 балла. Этот факт может указывать на то, что руководители СШОР справедливо считают, что тренеры, независимо от возраста и стажа, должны широко использовать инновационные методики, современные знания и технологии подготовки пловцов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Тренер по плаванию – это многопрофильный специалист, обладающий широким спектром профессиональных качеств. Профессионально-личностные качества тренера по плаванию играют решающую роль в успехах его учеников. В результате опроса руководителей СШОР были выявлены основные качества тренера, которые влияют на его успешность в профессиональной деятельности. Умение работать в команде, глубокие знания педагогики и психологии, а также современных средств и методов подготовки пловцов, эффективное управление тренировочным процессом, вовлеченность в работу и творческий подход, направленные на раскрытие индивидуальных особенностей спортсменов и их подготовку к соревнованиям, – все это, по мнению руководителей СШОР, определяет современный тренд к компетенциям тренера по плаванию. Данные качества вошли в первый блок компетенций тренеров и были оценены от 9 до 10 баллов. Общение и коммуникации в деловой среде, организация соревнований как составной части тренерской работы сформировали второй блок компетенций и получили от 8 до 8,9 балла. Третий блок компетенций по рейтингу значимости, от 7 до 7,9 балла, включает необходимые знания и умения по оказанию помощи пострадавшему на воде, профилактике травматизма, а также по организации режима дня и рационального питания спортсмена.

Менее значимыми оказались компетенции тренера, связанные с документооборотом, а общий трудовой стаж работы тренера руководители сочли маловажным, оценив его всего в 4,7 балла. Это указывает на необходимость тренеру, независимо от возраста и опыта работы, быть инновационным и стремиться к постоянному саморазвитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мельник Е. В., Силич Е. В., Кухтова Н. В. Психология тренера: теория и практика. 2-е издание. Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2020. 75 с. EDN: MGXMZT.
2. Григорьев Е. Н. Формирование профессионально значимых качеств личности будущих тренеров-преподавателей в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2010. 23 с. EDN: QHDFFD.

3. Михайлова Т. В., Леонтьева М. С. Психолого-педагогическое мастерство – залог успешности профессиональной деятельности тренера. DOI 10.14526/2070-4798-2022-17-1-133-137 // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17, № 1. С. 133–137. EDN: UBILWJ.

4. Имиджевый профиль современного тренера по плаванию: комплексное исследование профессиональных, коммуникативных и личностных качеств / Симагина А. А., Загородникова А. Ю., Марьин И. С., Лебедев О. В. DOI 10.24412/2588-0225-2025-20-2 // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025. Т. 20, № 2. С. 426–432. EDN: SWJTQE.

5. Петряев А. В., Рыбьякова Т. В., Орехова А. В. Критерии значимости базового вида спорта плавание у студентов спортивных вузов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 10 (236). С. 277–280. EDN: ICOYUP.

REFERENCES

1. Melnik E. V., Silich E. V., Kuchtova N. V. (2020), "Psychology of coach: theory and practice", 2nd ed. Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 75 p.

2. Grigoriev E. N. (2010), "Formation of professionally significant personalities of future trainers-teachers in the competence-oriented educational process of the university", abstract of a cand. ped. Sci. dis., Ufa, 23 p.

3. Mikhailova T. V., Leontyeva M. S. (2022), "Psychological and pedagogical skill is the key to the success in a coach's professional activity", *Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports*, V. 17, No 1, pp. 133–137, DOI 10.14526/2070-4798-2022-17-1-133-137.

4. Simagina A. A., Zagorodnikova A. Yu., Maryin I. S., Lebedev O. V. (2025), "Image profile of a modern swimming coach: a comprehensive professional study of communicative and personal qualities", *Pedagogical-psychological and medical-biological defects of physical education and sports*, V. 20, No 2, pp. 426–432, DOI 10.24412/2588-0225-2025-20-2-426-432.

5. Petryaev A. V., Rybyakova T. V., Orekhova A. V. (2024), "Criteria of the basic sport swimming importance for sport universities' students", *Scientific Notes of the Lesgaft University*, No. 10 (236), pp. 277–280.

Информация об авторах:

Рыбьякова Т.В., профессор кафедры теории и методики плавания, ORCID: 0009-0006-8966-3987, SPIN-код 6848-8003.

Петряев А.В., профессор кафедры теории и методики плавания, ORCID: 0009-0009-8013-5549, SPIN-код 5057-8587.

Орехова А.В., доцент кафедры теории и методики плавания, ORCID: 0000-0002-1566-8367, SPIN-код 6536-7301.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 29.08.2025.

Принята к публикации 06.10.2025.