

УДК 378.147

DOI 10.5930/1994-4683-2025-11-13-19

**Формирование проектной культуры студентов
на основе реализации междисциплинарных проектов**

Фролко Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук
Левченкова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва
Аннотация

Цель исследования – теоретически обосновать влияние междисциплинарных проектов на формирование проектной культуры обучающихся.

Методы исследования: логико-содержательный анализ, анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ соответствия проектных задач профессиональным компетенциям.

Результаты исследования и выводы. Обосновано, что в ходе реализации междисциплинарного проекта происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивается синхронизация знаний из различных предметных областей, что способствует постепенному становлению проектной культуры обучающегося.

Ключевые слова: интеграция, междисциплинарный проект, проектная культура, менеджмент, профессиональные компетенции.

**Development of students' project culture based on the implementation
of interdisciplinary projects**

Frolko Marina Sergeevna, candidate of pedagogical sciences
Levchenkova Tatyana Viktorovna, doctor of pedagogical sciences, professor
Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow
Abstract

The purpose of the study is to theoretically substantiate the influence of interdisciplinary projects on the development of students' project culture.

Research methods: logical-content analysis, analysis and synthesis of scientific and methodological literature, analysis of the correspondence between project tasks and professional competencies.

Research results and conclusions. It is substantiated that during the implementation of an interdisciplinary project, both general professional and specialized competencies are developed, ensuring the synchronization of knowledge from various subject areas, which contributes to the gradual formation of the student's project culture.

Keywords: integration, interdisciplinary project, project culture, management, professional competencies.

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире происходят процессы глобализации культурного и образовательного пространства, включающие интегративные процессы с большим потенциалом для развития профессионального образования. Подготовка специалистов с умением проектировать собственную деятельность в различных социокультурных ситуациях и находить решения проблем независимо от обстоятельств становится ключевой задачей. Междисциплинарные проекты создаются на основе интеграции учебных дисциплин и создания единого образовательного пространства с возможностями внедрения инновационных педагогических методов и форм обучения. Стоит отметить, что «междисциплинарный подход имеет значительное преимущество перед традиционными методами обучения, так как способствует более полному и глубокому усвоению знаний, развитию критического и системного мышления, а также повышает уровень мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс» [1]. Базовым условием для построения интеграции образовательных дисциплин, по мнению А.В. Усовой, должна стать «связь интегрируемых дисциплин, направленная на углубление знаний по объединяемым предметам, развитие творческих способностей и научного мышления» [2]. С другой позиции оценивает интеграцию учебного процесса И.Д. Зверев: автор считает, что

одним из условий интеграции является принцип системности, который предполагает отбор содержательного материала с учетом специфики каждой учебной дисциплины и общих целей [3]. Теория В.Н. Максимкиной и А.В. Усовой предлагает интегрировать дисциплины, близкие по содержанию и целевым установкам, имеющие общую теоретическую концепцию [2]. Междисциплинарные проекты, наряду с интегрированными формами обучения, выступают не просто как один из компонентов такой интеграции, а способствуют пониманию обучающимися связи между отдельными дисциплинами как этапами будущей профессиональной деятельности. Кроме того, проекты являются продуктом процесса интегрированного обучения, в ходе которого формируется проектная культура обучающихся.

В связи с этим становится актуальным рассмотрение понятия «проектная культура» и обоснование влияния междисциплинарных проектов на формирование проектной культуры обучающихся.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретически обосновать влияние междисциплинарных проектов на формирование проектной культуры обучающихся.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: логико-содержательный анализ затронутой проблемы, обобщение, анализ научно-методической литературы, анализ соответствия проектных задач профессиональным компетенциям, формирующимся на разных этапах реализации междисциплинарного проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Понятие «проектная культура» трактуется учеными неоднозначно. В трудах Г.Л. Ильина, С.Т. Шацкого, Н.Ю. Пахомовой и многих других ученых заложены концептуальные основы формирования проектной культуры. Ряд исследователей понимают проектную культуру как знания, умения и навыки, формирующиеся в ходе проектной деятельности и способствующие в дальнейшем профессиональной самореализации. В частности, С.Т. Шацкий рассматривал проектную деятельность как способ формирования не только научного познания, но и личностного развития [4]. Для Ю.Л. Хотунцева наиболее важна в проектной культуре способность собирать, анализировать и использовать материал, необходимый для создания проекта, генерировать идеи, выбирать оптимальную задачу, планировать, организовывать, выполнять все этапы проектной деятельности, при этом приобретая дополнительные научные знания [5]. В отличие от него, Л.А. Филимонюк акцентирует внимание на том, что проектная деятельность способствует личностной и творческой самореализации человека, духовному формированию личности, включая мыслимые, чувственные и осязаемые ценности проектной культуры [6]. По мнению Т.Л. Стениной, в основе создания модели проектной культуры должна стать способность «не только успешно реализовывать социальные инновации на основе проектного метода, но и самосовершенствоваться и развиваться как личность» [7]. Так, Н.А. Запесоцкая выделила в структуре проектной культуры несколько блоков:

- личностный (соблюдение ценностей, креативность, мотивация, коммуникативность, рефлексивность);
- технологический (мышление, коммуникативность, игровая культура);
- информационный (ситуационные модели, характеристика состояния объектов, описание проектных возможностей, проектные решения) [8].

Таким образом, представители педагогической науки понимают «проектную культуру» не только как знания и умения, формирующиеся в ходе создания проекта, но и как личностную и творческую самореализацию человека.

Проектная культура понимается как опыт проектной деятельности, расширяющий границы творческой самореализации, формирующий ценностную ориентацию, проектную компетентность, то есть способность использовать метод проектов не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Для успешного формирования проектной культуры необходимы следующие составляющие:

- проектная среда, стимулирующая инициацию креатива и творчества, способствующая успешной реализации проектных идей;
- комплекс методов и средств, необходимых для создания междисциплинарного проекта;
- профессиональная направленность проектной деятельности;
- возможность внедрения успешных проектов в реальную жизнь;
- рефлексия.

При создании благоприятных условий для реализации междисциплинарных проектов реализуются все пласты личностного, технологического и информационного блоков проектной культуры, которые выделила Н.А. Запесоцкая [8].

Рассмотрим междисциплинарные проекты в области менеджмента спортивной индустрии. Акцентируем внимание на том, что междисциплинарные проекты в управлении спортивной индустрией — это проекты, которые объединяют знания и навыки из различных сфер, таких как экономика, маркетинг, управление человеческими ресурсами, а также глубокое понимание специфики спортивной отрасли. Таким образом, для успешного управления проектной деятельностью в спорте необходимо комбинировать знания из разных областей, например, как продвигать спортивные продукты и услуги (маркетинг), как эффективно организовать работу команды и управлять ресурсами (менеджмент) и как понимать особенности спортивного рынка и его потребителей (знание спортивной индустрии). Именно проекты выступают в роли мощного инструмента в процессе обучения, в том числе способного обеспечить подготовку будущих лидеров для спортивного бизнеса. Междисциплинарные проекты позволяют студентам комплексно решать задачи, возникающие в спортивном секторе, используя синергию различных подходов, анализа и экспертизы.

Вместе с тем, «технология междисциплинарных проектов наилучшим образом отвечает целям ФГОС, в частности, в развитии личностных качеств и метапредметных умений у обучающихся» [9]. Таким образом, внедрение междисциплинарных проектов в образовательные программы является не только факультативным улучшением учебной программы и расширением педагогического инструментария, но и стратегической необходимостью для подготовки профессионалов. Такой подход позволяет подготовить не просто специалистов с теоретическими знаниями, а гибких, адаптивных, командных лидеров, способных успешно решать комплексные задачи, интегрировать различные сферы знаний и внести значимый вклад в развитие динамичной и перспективной спортивной индустрии. Проекты становятся своего рода «тренажерами» для будущих управленцев, где они оттачивают свои

навыки, формируют профессиональное видение и закладывают основу для успешной карьеры.

Далее проанализируем примерную структуру такого междисциплинарного проекта для обучающихся направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и проведем связь между выполнением задач на отдельных этапах и формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Соответствие проектных задач профессиональным компетенциям [10], формирующимся на разных этапах реализации междисциплинарного проекта

Название дисциплины	Какая часть проекта разрабатывается	Какие общепрофессиональные и профессиональные компетенции вырабатываются
Методы принятия управленческих решений	Постановка проектных целей и задач, формирование проектных групп, идеи проекта, его актуальности, концепции и бизнес-модели, выбор целевой аудитории, планирование работы каждого исполнителя, создание поэтапного плана.	ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15
Основы менеджмента	Организация совместной деятельности, взаимодействие с партнерами и заказчиком, привлечение финансов.	ОПК-1, ОПК-2. ОПК-3. ПК-8, ПК-9
Маркетинг	PEST анализ, анализ и выбор нужных сегментов, анализ конкурентов, создание маркетингового плана, оценка спроса продукта на рынке.	ОПК-4. ПК-16, ПК-9, ПК-18
Мировая индустрия спортивных товаров	Анализ актуальных проблем в области спортивной индустрии, взаимодействие с заказчиком и партнерами выстраивание бизнес-процесса, развитие проекта, подготовка к презентации продукта.	ОПК-1,2,3,4,5, ПК-14, ПК-15
Эффективное использование социальных сетей в спортивной индустрии	Освещение мероприятий, проведение опроса, анкетирование, рефлексия.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-15.

Как видно из таблицы 1, в ходе реализации междисциплинарного проекта происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивается обогащение знаний из различных предметных областей, что способствует постепенному становлению проектной культуры обучающегося. Соответственно, формируется каждый из индикаторов проектной деятельности: мыслительный, поисковый, информационный, коммуникативный, презентационный, мотивационный, ценностный, рефлексивный [11]. В процессе работы над такими проектами развиваются все ключевые аспекты проектной деятельности: студенты учатся критически мыслить, анализировать проблемы и находить нестандартные решения, развиваются навыки поиска необходимой информации, ее оценки и отбора; обучающиеся учатся работать с большими объемами информации, структурировать ее и использовать для достижения поставленных целей. Проектная работа требует эффективного взаимодействия в команде, умения слушать, убеждать и доносить

свои идеи до других; студенты учатся представлять результаты своей работы в понятной и убедительной форме, используя различные инструменты и методы. Участие в проектах повышает интерес к учебе, стимулирует к достижению поставленных целей и развитию своих способностей. Формируется понимание важности командной работы, ответственности за результат и ценности интеллектуальной деятельности. И, наконец, студенты учатся анализировать свой опыт, выявлять сильные и слабые стороны проекта, представления своих результатов, делать выводы и планировать дальнейшее развитие. В целом, междисциплинарные проекты создают благоприятную среду для всестороннего развития студентов, подготовки их к будущей профессиональной деятельности и формированию проектной культуры, необходимой для успешной работы в современном мире.

Уровень сформированности проектной культуры выявляется на защите междисциплинарных проектов, где руководители групп и члены комиссии выставляют баллы по следующим критериям:

- деятельностный (присутствие проектных, исследовательских и интегративных навыков);
- когнитивный (развитость мышления, восприятия и других познавательных процессов);
- ценностный (наличие профессиональных и личностных ценностей);
- творческий (использование креативности для решения задач проекта);
- рефлексивный (умение анализировать и оценивать свой и чужой проект) [12].

Отмечаем, что междисциплинарный подход в процессе обучения способствует формированию более глубокого и всестороннего понимания проблемы, так как студенты вынуждены учитывать различные точки зрения и перспективы, что расширяет их кругозор и профессиональный арсенал. Анализ внедрения междисциплинарных проектов в практику обучения менеджеров спортивной индустрии в высшей школе показывает, что студенты демонстрируют более высокий уровень сформированности проектной культуры, тем самым они способны самостоятельно разработать и реализовать проект с использованием интеллектуальных, креативных и когнитивных умений и способностей. В процессе реализации проектов студенты осваивают методы исследования, анализа и синтеза информации, необходимые для принятия обоснованных решений. Важной составляющей в процессе обучения также является умение применять теоретические концепции к реальным проблемам, что является одной из главных задач современной высшей школы. Исходя из нашего примера исследования, это может быть разработка маркетинговой стратегии для нового спортивного бренда, организация крупного спортивного мероприятия, управление финансами спортивного клуба или создание инновационного продукта для фитнес-индустрии. Можно констатировать, что междисциплинарные проекты являются эффективным инструментом развития культуры проектной деятельности у студентов; дальнейшее развитие и совершенствование этого подхода позволит повысить качество подготовки специалистов, способных решать сложные и комплексные задачи, стоящие перед современным обществом.

ВЫВОДЫ. Итак, процесс создания проекта в рамках интегрированного курса дисциплин представляет самостоятельную работу студентов по созданию продукта для решения конкретной профессионально-ориентированной задачи и

предполагает формирование профессиональных качеств, умений, навыков, актуальных для современного специалиста. И здесь кроется основное отличие от проекта по отдельной дисциплине, так как работа над монопроектом требует лишь узкоспециальных знаний и умений по конкретной дисциплине и не обеспечивает комплексность формируемых компетенций. В рамках реализации междисциплинарных проектов формируется интегративное качество личности, способствующее в дальнейшем самореализации не только в узкопрофессиональной сфере, но и в других областях деятельности, связанных с полученной профессией. Выполнение проектов в условиях интеграции дисциплин образовательной области «Менеджмент» ещё более расширяет диапазон междисциплинарности, развивает проектную культуру, что способствует формированию профессиональных компетенций, в том числе и умения принимать интегрированные решения на стыке экономики, маркетинга, менеджмента и т.д., помогает установить связь между имеющимися знаниями и необходимостью получения новых знаний и умений. Соответственно, формируется и каждый из индикаторов проектной деятельности: мыслительный, поисковый, информационный, коммуникативный, презентационный, мотивационный, ценностный, рефлексивный. Анализ внедрения междисциплинарных проектов в практику показывает уникальность междисциплинарного подхода, его способность формировать у студентов-менеджеров целый спектр компетенций, которые редко развиваются изолированно. Именно междисциплинарные проекты выступают в роли мощного инструмента, способного обеспечить эффективную подготовку будущих лидеров спортивного бизнеса и тем самым сформировать высокую проектную культуру студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Саниева А. Д. Междисциплинарный подход в образовании: особенности и преимущества. DOI 10.36871/ek.ur.p.g.2024.07.06.016 // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 6, № 7 (148). С. 142–149. EDN: RDZUPI.
2. Усова А. В., Бобров А. А. Формирование у учащихся учебных умений. Москва : Знание, 1987. 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 7). EDN: UAMKFN.
3. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. Москва : Педагогика, 1981. 163 с.
4. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения : в 4 т. Т. 1. Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. 502 с.
5. Хотунцев Ю. Л. Пути совершенствования концепций и программ образовательной области «Технология» // Педагогика. 2008. № 1. С. 57–61. EDN: IJROPD.
6. Филимонок Л. А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки : специальность 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Махачкала, 2008. 48 с. EDN: NKNGDT.
7. Стенина Т. Л. Становление проектной культуры студентов : монография. Ульяновск : Ульяновский гос. техн. ун-т, 2011. 243 с. ISBN 978-5-9795-0811-5.
8. Запесоцкая Н. А. Проектная культура как основа профессионального мастерства менеджера социально-культурной сферы : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социал.-культур. деятельности» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 23 с. EDN: NITFEZ.
9. Баженова И. В., Клунникова М. М., Пак Н. И. Междисциплинарные проекты как средство формирования комплексных компетенций студентов в кластере дисциплин // Вестник Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Том 17, № 2. С. 401–411. EDN: FBKJLM.
10. Логинова О. А. Основная образовательная программа (Основная профессиональная образовательная программа) : направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» : профиль «Менеджмент в спортивной индустрии. Москва : Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2020. 78 с.
11. Фролко М. С. Процесс формирования проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 3 (186). С. 42–50. EDN: WFMIM.

12. Бреднева Н. А. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5-2. С. 166–169. EDN: YKTKBZ.

REFERENCES

1. Sanieva A. D. (2024), "Interdisciplinary Approach in Education: Features and Advantages", *Economics and Management: Problems, Solutions*, Vol. 6, No. 7 (148), pp. 142–149, DOI 10.36871/ek.up.p.r.2024.07.06.016.
2. Usova A. V., Bobrov A. A. (1987), "Formation of Students' Learning Skills", Moscow, Znanie, 80 p., Ser. New in Life, Science, and Technology, Pedagogy and Psychology, No. 7.
3. Zverev I. D., Maksimova V. N. (1981), "Interdisciplinary Connections in a Modern School", Moscow, Pedagogika, 163 p.
4. Shatsky S. T. (1962), "Pedagogical Works", In 4 Vol., Vol. 1, Moscow, Publishing House of the Russian Academy of Pedagogical Sciences, 502 p.
5. Khotuntsev Yu. L. (2008), "Ways of improving the concepts and programs of the educational area "Technology"", *Pedagogika*, No. 1, p. 57–61.
6. Filimonjuk L. A. (2008), "Formation of the project culture of the teacher in the process of professional training", specialty 13.00.08 "Theory and methodology of professional. education", abstract of dis. ... Dr. ped. Sciences, Makhachkala, 48 p.
7. Stenina T. L. (2011), "The formation of students' project culture", a monograph, Ulyanovsk, 243 p., ISBN 978-5-9795-0811-5.
8. Zapesotskaya N. A. (2007), "Project culture as the basis of professional skills of a manager of the socio-cultural sphere", specialty 13.00.05 "Theory, methodology and organization of social-cultural activities", abstract of the dissertation ... candidate of pedagogical sciences, Saint Petersburg, 23 p.
9. Bazhenova I. V., Klunnikova M. M., Pak N. I. (2024), "Interdisciplinary Projects as a Means of Forming Students' Complex Competencies in a Cluster of Disciplines", *Bulletin of the Siberian Federal University. Series: Humanities*, Vol. 17, No. 2, pp. 401–411.
10. Loginova O. A. (2020), "Basic educational program (Main professional educational program)", training area 03/38/02 "Management", profile "Management in the sports industry", Russian State University of Physics. Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow, 78 p.
11. Frolko M. S. (2024), "The process of forming the project culture of managers of the sports industry in professional education", *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 3 (186), pp. 42–50.
12. Bredneva N. A. (2017), "Formation of Students' Project Competence in the University Educational Process", *Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*, No. 5-2, pp. 166–169.

Информация об авторах:

Фролко М.С., доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, ORCID: 0000-0002-5858-8906, SPIN-код: 9665-9118.

Левченкова Т.В., заведующая кафедрой педагогики, ORCID: 0000-0002-2083-2942, SPIN-код: 1633-7020.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта и интересов.

Поступила в редакцию 12.09.2025.

Принята к публикации 10.10.2025.