

УДК 378.172

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА
В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НОВГУ**

Кирсанова Ольга Николаевна

Бабайкина Елена Петровна

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород

Аннотация. В статье обоснована необходимость повышения уровня профессионально-прикладной подготовки учащихся не только по профессиональным компетенциям, но и по общим. Поэтому выяснение личной оценки студентов вуза получаемой ими подготовки на занятиях физической культурой может определить уровень удовлетворённости учащихся выбранной программой подготовки.

Ключевые слова: профессионально-прикладная подготовка, физическая подготовка студентов.

**VOCATIONAL AND APPLIED TRAINING IN THE SYSTEM
OF PHYSICAL EDUCATION OF NOVGU STUDENTS**

Kirsanova Olga Nikolaevna

Babaykina Elena Petrovna

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Velikiy Novgorod

Abstract. The article substantiates the need to increase the level of professional and applied training of students not only in professional competencies, but also in general ones. Therefore, finding out the personal assessment of university students about the training they receive in physical education classes can determine the level of student satisfaction with the chosen training program.

Keywords: vocational training, physical training of students.

ВВЕДЕНИЕ. Вопросы профессиональной подготовки студентов всё чаще затрагиваются в современном обществе – с ежегодным улучшением уровня образования и его доступности также появляются и определённые требования для воспитания и образования будущих профессионалов в той или иной сфере общества. Каждая дисциплина оттачивается, в учебные пособия и программы вносятся корректировки для того, чтобы любая специальность соответствовала ожиданиям рынка труда. Выпуск из университетов профессионалов своего дела является приоритетом нынешнего высшего образования, дабы с повышением технологического уровня общества квалификация рабочих ему соответствовала. Прикладная подготовка студентов затрагивает не только изучаемые ими профессиональные компетенции, но также и остальные предметы, в том числе физическую культуру [3].

МЕТОДИКА. Нынешние занятия физической культурой в высших учебных заведениях нацелены не только на поддержание и повышение физических качеств студентов, но также и на профессиональную подготовку к их будущей деятельности – в непосредственные задачи профессионально-прикладной подготовки студентов в рамках физической культуры входит не только развитие физических, но и психических качеств, необходимых для продуктивной работы по выбранным ими специальностям.

Оценка качества подобной подготовки в том или ином учебном заведении проходит посредством проведения экзаменационных проверок студентов по опре-

делённым тестам, а затем производятся сравнения полученных результатов с установленными критериями по каждому тесту, с учётом специальности будущего специалиста.

Однако перед проведением полноценного исследования с подробным описанием экзаменационных результатов студентов выбранного высшего учебного заведения было проведено анкетирование с целью выявления индивидуального мнения о профессионально-прикладной подготовке на занятиях физической культурой в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Одним из самых популярных определений профессионально-прикладной физической подготовки является: «Это специализированный вид физического воспитания, направленный на формирование и поддержание необходимого уровня физической подготовленности применительно к требованиям определённой (конкретной) профессии» [2]. Таким образом целью ППФП можно выделить непосредственный процесс формирования и поддержания того уровня физической подготовленности студента, который будет ему необходим для качественного выполнения задач той профессиональной деятельности, которую он впоследствии выберет.

В своей работе В.А. Кутейников и А.А. Анохина выделяют следующие задачи, которые выполняет ППФП [1]:

- 1) Развитие ведущих для данной профессии физических качеств.
- 2) Формирование и совершенствование вспомогательно-прикладных двигательных навыков.
- 3) Повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда.
- 4) Воспитание специфических для данной профессии волевых и других психических качеств.
- 5) Повышение функциональной устойчивости и приспособление организма человека к неблагоприятному воздействию условий труда (вибрация, шум и т.д.).
- 6) Содействие формированию физической культуры личности, укреплению её психики.

Таким образом, задачами профессионально-прикладной физической подготовки являются формирование определённых физических и психических качеств личности, которые помогали бы человеку справляться с условиями труда конкретной профессии.

Проведенный нами опрос включал следующие вопросы:

- 1) Из какого Вы института? – далее были представлен выбор определённого филиала НовГУ, чтобы узнать, студенты какого института приняли больше участия в опросе.
- 2) Как Вы думаете, формируются ли у Вас на занятиях физической культурой знания, которые пригодятся в будущей профессии?
- 3) Развиваются ли у Вас необходимые для будущей профессии физические качества на занятиях физической культурой?

4) Считаете ли Вы, что занятия физической культурой развивают в Вас способность противостоять воздействиям внешней среды (холод, жара, укачивание, недостаток кислорода)?

5) Считаете ли Вы, что физическая культура развивает необходимые психические качества для будущей профессии?

6) Как Вы думаете, занятия физической культурой помогают лучше понять суть Вашей профессии?

7) Считаете ли Вы, что с начала занятий физической культурой Ваши физические и психические показатели увеличились?

8) Считаете ли Вы, что физкультура в Вашем университете справляется с задачей подготовки студентов к будущей профессии?

9) Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки к будущей профессии на Ваших занятиях физической культурой?

В составленных пунктах опроса присутствуют как общие вопросы (2, 6-9), так и вопросы, основой для которых являются непосредственно задачи, которые должны исполняться в процессе ППФП (3-5).

В опросе участвовали 80 студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. После того, как результаты опроса всех восьмидесяти студентов были получены, они были преобразованы в цветные диаграммы для наглядности и удобства изучения (рис. 1-9).



Рисунок 1 – Вопрос 1 (в %).

Половина участвовавших в опросе студентов учатся в институте непрерывного педагогического образования, остальные филиалы занимают меньшую, но не менее важную часть респондентов.

Рисунок 2 показывает, что студенты НовГУ не считают, что на занятиях физической культурой у них формируются знания, необходимые для будущей профессии. Процент склоняющихся в сторону «нет» - 79,7%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 20,3%.

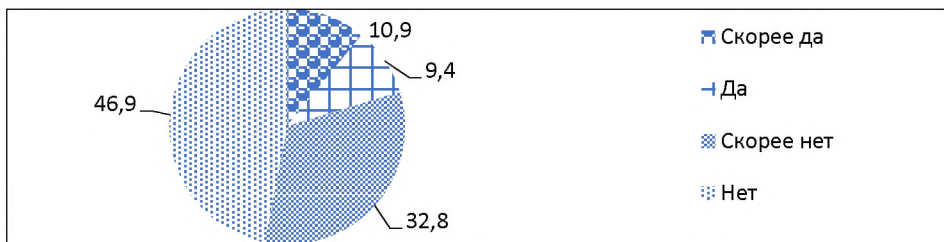


Рисунок 2 – Вопрос 2 (в %).

Обращаясь к задаче «Развитие ведущих для данной профессии физических качеств» (рис. 3), ответы студентов также показали склонность к отрицательному варианту ответа – они не считают, что у них развиваются необходимые для профессии физические качества. Процент склоняющихся в сторону «нет» - 67,2%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 32,8%.

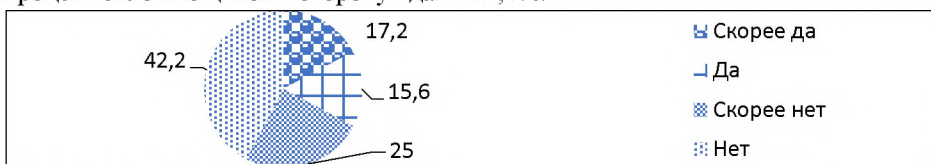


Рисунок 3 – Вопрос 3 (в %).

Что касается задачи повышения функциональной устойчивости организма человека к условиям труда, подавляющая часть респондентов показали, что качество их устойчивости не стало лучше с начала занятий физической культурой в НовГУ (рис. 4). Процент склоняющихся в сторону «нет» - 65,6%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 34,4%.

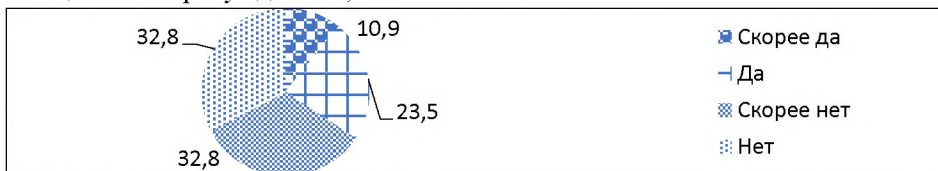


Рисунок 4 – Вопрос 4 (в %).

Результаты ответов на 5 вопрос также показали, что студенты НовГУ не видят улучшений в своих психических показателях (рис. 5). Процент склоняющихся в сторону «нет» - 60,9%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 39,1%.

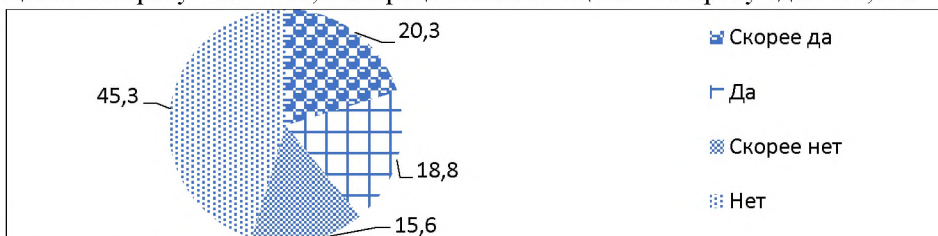


Рисунок 5 – Вопрос 5 (в %).

Подавляющая часть проголосовавших резко не видят в профессионально-прикладной физической подготовке аспект лучшего понимания их профессии (рис. 6). Процент склоняющихся в сторону «нет» - 84,4%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 15,6%.

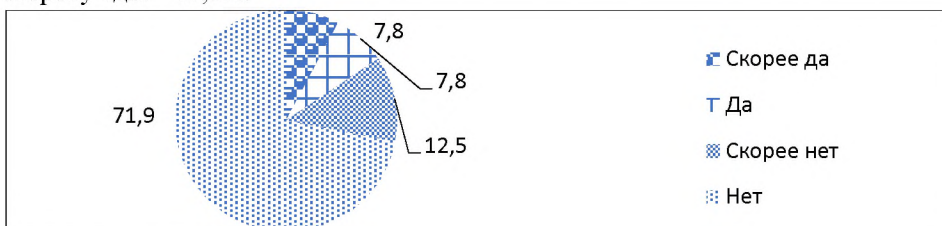


Рисунок 6 – Вопрос 6 (в %).

Студенты НовГУ не считают, что их физические и психические показатели увеличились с того момента, как они начали приходить на занятия физической культурой в их институте (рис. 7). Процент склоняющихся в сторону «нет» - 61%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 39%.

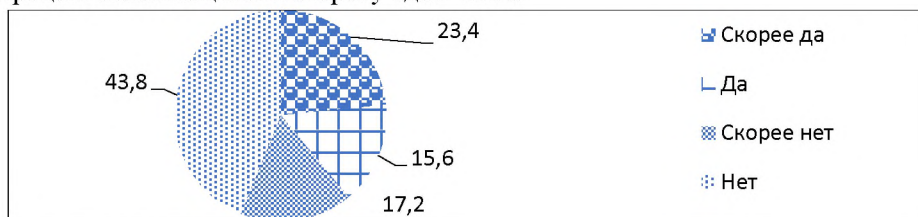


Рисунок 7 – Вопрос 7 (в %).

Несмотря на вышеприведённые отрицательные ответы студентов, в вопросе о том, справляется ли физическая культура с подготовкой к будущей профессии, ответ «да» отстаёт всего на шесть процентов, что показывает неопределённость студентов (рис. 8). Процент склоняющихся в сторону «нет» - 53,1%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 46,9%.

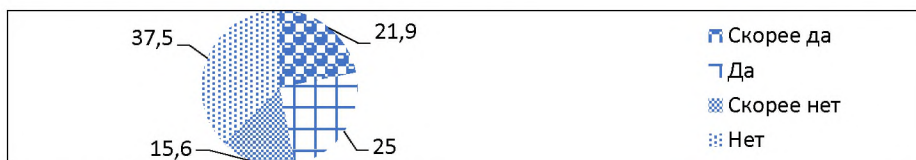


Рисунок 8 – Вопрос 8 (в %).

Ответ на 9 вопрос (рис. 9) показывает удовлетворённость профессионально-прикладной подготовкой студентов в НовГУ, как процессом студенты удовлетворены тем уровнем подготовки, который предоставляет для них филиал НовГУ, в котором они занимаются, несмотря на то, что они не считают, что занятия физической культурой выполняют задачи, предусмотренные профессионально-прикладной физической подготовкой. Процент склоняющихся в сторону «нет» - 46,9%. Процент склоняющихся в сторону «да» - 53,1%.

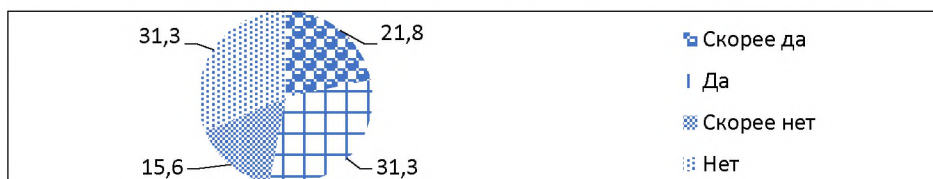


Рисунок 9 – Вопрос 9 (в %).

ВЫВОДЫ. Таким образом, подводя итоги проведённого опроса, необходимо сказать, что опрошенные студенты не считают, что профессионально-прикладная подготовка на занятиях физической культурой в Новгородском государственном университете не справляется с теми задачами, которые поставлены термином ППФП, в первую очередь, а также не считают, что их физические или психические показатели увеличились каким-либо образом с момента начала занятий физической культурой в их институтах. Однако, рассматривая вопрос о том, удовлетворены ли они уровнем той подготовки, которую проводит их институт для приготовления их к будущей профессии, студенты НовГУ в большей степени выражают свою удовлетворенность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кутейников В. А., Анохина А. А. Профессионально-прикладная подготовка студентов, ее задачи и средства // Молодой учёный. 2018. № 22 (208). С. 471–472.
2. Воронин С. М. [и др.]. Профессионально-прикладная физическая подготовка / под редакцией Н. А. Воронова. Москва : Юрайт, 2023. 140 с.
3. Буров А. Э., Лакейкина И. А., Бегметова М. Х. [и др.]. Физическая культура и спорт в современных профессиях. Чебоксары : ИД «Среда», 2019. 296 с.

REFERENCES

1. Kuteinikov V. A., Anokhina A. A., (2018), "Professional and applied training of students, its tasks and means", Young scientist, No. 22 (208), pp. 471–472.
2. Voronov N. A. (ed.) (2023), Professional-applied physical training: textbook for universities, Moscow, 140 p.
3. Burov A. E., Lakekina I. A., Begmetova M. Kh. [at al] (2019), Physical culture and sport in modern professions, Cheboksary, 296 p.

Поступила в редакцию 24.12.2023.

Принята к публикации 18.01.2024