

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ланина Светлана Юрьевна, кандидат физико-математических наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

Аннотация. Одним из важнейших требований потенциальных работодателей на сегодняшний день является компетентность специалиста в его профессиональной деятельности. Практическая подготовка позволяет не только получить необходимые навыки, но и оценить степень владения ими, а также выявить слабые стороны подготовки и скорректировать их в процессе обучения. Цель исследования заключалась в рассмотрении особенностей организации и проведения всех видов практик при подготовке магистра профессионального обучения по магистерской программе «Экономика и управление в системе профессионального образования». Практическая значимость состоит в описании содержательного компонента каждой из практик.

Ключевые слова: практическая подготовка, высшая школа, магистр.

FEATURES OF ORGANIZING AND CONDUCTING ALL TYPES OF INTERNSHIPS DURING THE PREPARATION OF A MASTER OF VOCATIONAL EDUCATION

Lanina Svetlana Yurevna, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

Abstract. One of the most important requirements of potential employers today is the competence of a specialist in his professional activities. Practical training allows not only to obtain the necessary skills, but also to assess the degree of proficiency in them, as well as to identify weaknesses in training and correct them during the learning process. The purpose of the study was to consider the features of the organization and conduct of all types of practices in the preparation of a master of vocational training in the master's program "Economics and Management in the System of Vocational Education". The practical significance lies in the description of the content component of each practice.

Keywords: practical training, higher school, master's degree.

ВВЕДЕНИЕ. В системе высшего образования в настоящее время уделяется большое внимание вопросам, связанным с практической подготовкой выпускника, такая подготовка позволяет сформировать у будущего выпускника представление о его дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Традиционно практическая подготовка рассматривается как система, позволяющая соединить воедино те требования и потребности, которые существуют в современном обществе и государстве касаясь высококвалифицированного специалиста и все компоненты основной образовательной профессиональной программы [1].

В последнее время в системе высшего образования на законодательном уровне были внесены ряд изменений, касающихся практической подготовки выпускника высшей школы. В первую очередь, эти изменения направлены на усиление значимости практической подготовки как одной из составляющих подготовки будущего выпускника.

При подготовке магистров, обучающихся по любому из существующих направлений подготовки, практическая подготовка не только занимает достаточно

большой объем учебной нагрузки, но и играет особую роль, так как позволяет на практике закрепить и совершенствовать те умения и навыки, которые были сформированы в процессе теоретической подготовки. Взаимосвязь и единение при организации теоретической и практической подготовки магистранта позволяет обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. С сентября 2019 года в Благовещенском государственном педагогическом университете осуществляется подготовка обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение, магистерская программа «Экономика и управление в системе профессионального образования». К основным областям профессиональной деятельности выпускника данного направления подготовки относятся следующие области:

- 1) управленческая деятельность в образовательной организации (руководитель, консультант в аппарате управления);
- 2) консультативная или управленческая деятельность в органах муниципального или государственного управления;
- 3) преподавательская деятельность в системе, как профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального образования.

Организация образовательного процесса при подготовке магистра по рассматриваемой магистерской программе имеет ряд особенностей.

Во-первых, в отличие от бакалавриата, при распределении часов в магистратуре более половины часов отводится на самостоятельную работу (от 75 до 80 %), за счет чего уменьшается количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем.

Во-вторых, большое количество часов отводится на практическую подготовку, включающую в себя все виды практик (учебные и производственные), так, на дисциплины отводится 56,7 % зачётных единиц от общего количества, 35, 8 % - на практики и 7,5 % - на государственную итоговую аттестацию.

Процесс прохождения практики – это многогранный процесс, в рамках которого обучающиеся осуществляют самостоятельную деятельность, направленную на восприятие, осознание, овладение и апробирование ими той информации, которая была получена в рамках дисциплин, согласно индивидуальному заданию на конкретном предприятии под руководством специалиста.

Рассматриваемая магистерская программа предполагает прохождение следующих практик: научно-исследовательская работа; учебная практика (проектно-технологическая); производственные практики – педагогическая, экономико-управленческая и преддипломная. На рисунке 1 представлена структура организации этих практик с указанием отведенных зачетных единиц на каждую из них.

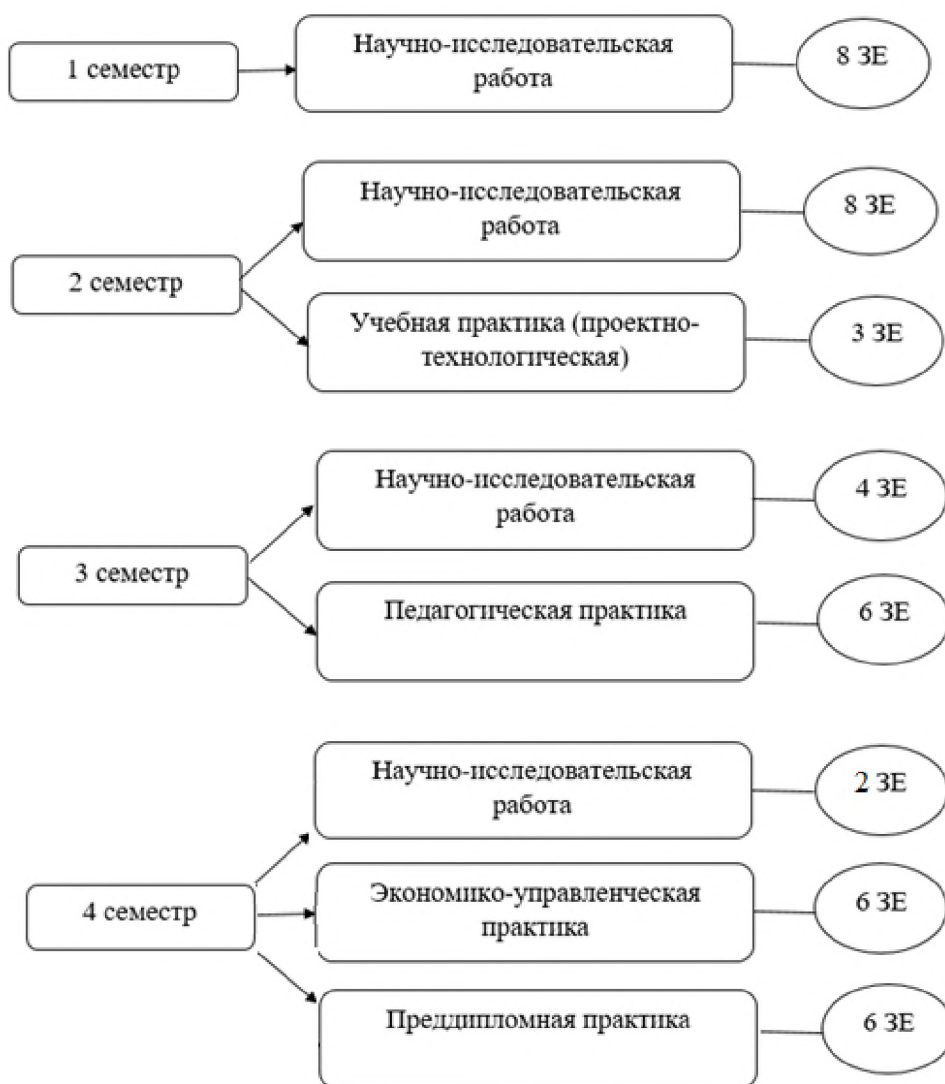


Рисунок 1 – Структура организации практической подготовки магистерской программы «Экономика и управление в системе профессионального образования».

Производственные практики осуществляются на базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства» (ГПОАУ АО АКТДХ).

Каждая из практик начинается с ознакомительного инструктажа (установочной лекции), на котором обучающиеся знакомятся со сроками прохождения практики, с теми видами деятельности, которые они должны будут осуществлять, с критериями оценивания этих видов деятельности. По окончании каждой из представленных практик магистры представляют отчет на проверку руководителю, а также проходит процедура его защиты.

Научно-исследовательская работа как вид практики является самой большой по объему (22 ЗЕ), она также осуществляется в каждом семестре. Основное направление деятельности магистров в рамках данной практики – подбор и анализ литературы по теме исследования, планирование, организация и проведение исследования (эксперимента), написание научных статей и их опубликование, выступление на научно-практических конференциях.

Учебная практика (проектно-технологическая) проводится во втором семестре первого курса. За время практики магистры должны: изучить рабочие программы дисциплин в образовательной предметной области «Экономика» или «Управление» в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), а также подобные программы высшего образовательного учреждения; описать модель занятия в учреждении СПО; разработать проект воспитательного мероприятия, профориентационного мероприятия, которое может быть реализовано с обучающимися СПО или с обучающимися высшей школы.

В рамках педагогической практики, которая проходит на втором году обучения в 3 семестре, обучающиеся проводят занятия по дисциплинам экономической или управленческой направленности (ОП.01 Экономика организации; ОП.04 Менеджмент; ОП.05 Маркетинг; МДК.02.01 Управление коллективом исполнителей; МДК.03.01 Организация работы и управление подразделениями организации). Каждый студент помимо проведения занятий обязан разработать комплект контрольно-оценочных материалов для контроля знаний студентов по проведенным темам, провести структурный, дидактический и аспектный анализ одного лекционного и одного практического занятия.

Экономико-управленческая практика проводится в 4 семестре с целью закрепления теоретических знаний путем изучения реальных управленческих процессов в образовательной организации и участия в подготовке и реализации их отдельных компонентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Практическая подготовка является неотъемлемой частью подготовки магистра. Она строится на теоретическом фундаменте и предполагает применение приобретенных знаний для решения практических, профессиональных задач, которые необходимо решить в ходе практики. Рассмотренная структура организации практической подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение с учетом опыта ее реализации позволяет подготовить выпускника, готового к выполнению на достаточно высоком уровне своих профессиональных задач.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева О. Ю., Скоробренко И. А., Федотова М. Г. Система педагогических практик как средство амплификации профессиональной подготовки магистрантов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. № 1 (173). С. 23–43.

REFERENCES

1. Afanasjeva O. YU., Skorobrenko I. A., Fedotova M. G. (2023), "The system of school practices as a means of amplification of master students' professional training", The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University, No 1(173), pp. 23–43.

Поступила в редакцию 27.12.2023.

Принята к публикации 18.01.2024