

УДК 378.147

МЕТОД СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ БОЛЕВЫХ ПРИЕМОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Рыбин Максим Александрович

Шилакин Виктор Борисович, кандидат педагогических наук, доцент

Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск

Аннотация. Совершенствование умений в боевых приемах борьбы у сотрудников полиции традиционно происходит без учета специфики и требований, присущих оперативно-служебной деятельности. Ввиду этого существует потребность в выборе инструментов обучения, нацеленных на повышение как физической, так и психоэмоциональной готовности сотрудников полиции к профессиональной деятельности. На практике эта задача требует внедрения инновационных методов, специально адаптированных к условиям и вызовам, стоящим перед правоохранительными органами.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, физическая подготовленность, экстремальные ситуации, сотрудники полиции, курсанты образовательных организаций МВД России.

METHOD OF SITUATIONAL MODELING USING PAINFUL TECHNIQUES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF POLICE OFFICERS

Rybin Maxim Aleksandrovich

Shilakin Viktor Borisovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Far Eastern Law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Khabarovsk

Abstract. Improving the skills of police officers in combat techniques traditionally occurs without taking into account the specifics and requirements inherent in operational activities. In view of this, there is a need to select training tools aimed at increasing both the physical and psycho-emotional readiness of police officers for professional activities. In practice, this task requires the introduction of innovative methods specifically adapted to the conditions and challenges facing law enforcement agencies.

Keywords: combat techniques, physical fitness, extreme situations, police officers, cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время существует необходимость в корректировке методик обучения и улучшении образовательного процесса сотрудников полиции для повышения их уверенности и профессионализма в противодействии преступности. Преобладает несоответствие между изучаемыми боевыми приемами и реалиями оперативной работы сотрудников правоохранительных органов, обусловленное отсутствием интеграции практических навыков в сложных, экстремальных ситуациях.

Вопреки четким рекомендациям по дисциплине «Физическая подготовка» в регламентирующих документах и планах обучения, преподаватели сталкиваются с необходимостью воспроизведения оперативных ситуаций в образовательном процессе. Касаясь методов обучения наш анализ педагогических подходов выявил фрагментацию – боевые приемы изучаются изолированно, без выполнения комбинаций и адаптации их к специфике службы, не говоря уже о тренировках на объектах, имитирующих экстремальные условия [1].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В процессе исследования применялись традиционные методы – анализ информационных источников, опрос, методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Технология комплексного метода подготовки, внедрённая В.И. Косяченко, способствует улучшению двигательных навыков и развитию физических способностей у курсантов и слушателей учебных заведений МВД России. На приобретение психофизической устойчивости оказывают влияние спарринги и единоборства, осуществляемые в условиях физического истощения. Авторские методы подразумевают тщательную проработку специальных боевых навыков на заключительном этапе в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям [2].

В результате анализа деятельности подразделений были определены ключевые аспекты, необходимые для повышения квалификации курсантов и слушателей в области боевых приемов борьбы. Их навыки оценивались на предмет умения использовать эффективные техники в рамках сложных оперативно-служебных задач. Эти данные послужили фундаментом для формирования комплексно-оперативных заданий, имитирующих ситуации, необходимые обучающимся для их готовности к будущим реальным испытаниям (таблица 1).

Таблица 1 – Комплекс оперативных заданий, имитирующих рукопашные столкновения

№ п/п	Моделирующие ситуации (оперативно-служебные задачи)	Решение оперативно-служебных задач
1	Ведение противоборства с невооруженным «правонарушителем» на улице	Защититься от ударов рукой – уклоном или нырком, защититься от удара ногой подставкой, захватить ногу «правонарушителя» и выполнить заднюю подножку, провести наружный досмотр под воздействием загиба руки за спину в положении лежа, провести сковывание наручниками, сопровождение
2	Ведение противоборства с невооруженным «правонарушителем» на лестничном марше, когда «правонарушитель выше»	Защититься от удара ногой скачком назад, защититься от удара рукой подставкой, захватить руку «правонарушителя» и выполнить «рычаг руки наружу», перешагивая через туловище «правонарушителя», перевернуть его в положение, лежа на животе загибом руки за спину толчком, провести сковывание наручниками в положении лежа, сопровождение
3	Ведение противоборства с «правонарушителем», вооруженным ножом (палкой), на лестничном марше, когда «правонарушитель выше»	Защититься от удара ножом сверху подставкой, выполнить загиб руки за спину «рывком», провести наружный досмотр, сковывание наручниками в положении стоя у стены, сопровождение [3]

Формирование навыков с учетом конкретно сложившейся ситуации подразумевает умелое использование технических, физических и психических возможностей, требует систематической и последовательной подготовки. Обучение управлению ситуациями в задержании правонарушителя включает изучение конкретных действий в стандартных обстановках, последующее усложнение обстоятельств и развитие необходимой технико-тактической подготовки.

Осуществление профессиональных функций в подразделениях МВД России предопределяется способностью сотрудников адаптировать двигательные умения к изменчивым условиям работы. Выполнение этих действий обусловлено

комбинацией технических приёмов, физической готовностью и психологической стабильностью с учетом специфики противоборства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Направленная подготовка к задержанию и обезвреживанию оппонента требует знакомства с характеристиками, влияющими на результат: к примеру, позиционированием соперника, его приложенной мощностью, а также энергией движения. Упомянутые обстоятельства необходимы к усвоению обучающимися для реализации эффективных защитных действий [4]. Основываясь на вышеуказанных позициях, разработка специализированного метода противодействия, включающего в себя набор оборонительных и нападающих техник, совершаемых через различные маневры и удары, становится предметом первостепенной важности для формирования высокой практической компетенции. Реализация такого метода в рамках подготовки обучающихся дает им возможность успешно применять приемы на практике, что является ключом к успеху в ситуациях реальной схватки и обезвреживания. Кроме того, необходимо, чтобы такие методы были адекватными для конкретной ситуации, раскрывая тактический подход к противостоянию.

Таким образом, в структурировании материала для оперативно-служебных ситуаций решающую роль играет отбор техник, удовлетворяющих следующим параметрам:

- минимизация числа необходимых для изучения методов;
- эффективное взаимодействие средств противодействия;
- согласованность методов с тактической концепцией борьбы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Губанов Э. В. Методика освоения курсантами образовательных организаций МВД России боевых приемов борьбы и пути ее совершенствования // Наука-2020. 2019. № 7 (32). С. 73–77.
2. Косяченко В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 192 с.
3. Шевченко А. Р. Научное обоснование содержания комплексно-оперативных заданий и методики их применения в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2023. № 3. С. 224–233.
4. Ефременко М. А. Основной этап обучения курсантов боевым приемам борьбы в образовательных организациях МВД России // Сборник статей Орловского юридического института МВД России. 2017. С. 95–99.

REFERENCES

1. Gubanov E. V. (2019) "Methodology for mastering combat techniques by cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the ways of its appearance", *Science-2020*, No. 7 (32), pp. 73–77.
2. Kosyachenko V. I. (2000), *Methodology for the use of confusing factors in professional-applied physical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, dissertation, Volgograd.
3. Shevchenko A. R. (2023) "Scientific substantiation of the content of complex operational tasks and methods of their application in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *Current problems of physical and special training of law enforcement agencies*, No. 3, pp. 224–233.
4. Efremenko M. A. (2017), "The main stage of training cadets in combat techniques in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *Collection of articles of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, pp. 95–99.

Поступила в редакцию 25.12.2023.

Принята к публикации 18.01.2024