

УДК 378.17

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Илькевич Татьяна Геннадьевна¹, кандидат педагогических наук

Илькевич Константин Борисович², кандидат педагогических наук, профессор

Шарагин Владимир Иванович², кандидат педагогических наук, доцент

Шакиров Марат Ринатович²

¹*Гжельский государственный университет, п. Электроизолятор*

²*Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва*

Аннотация. Профессиональная деятельность преподавателя вуза накладывает отпечаток на его личность, мировоззрение, формирует особое поведение, тип характера и влияет на состояние здоровья. Педагог оценивает окружающий мир через призму профессиональных обязанностей и интересов, что приводит к формированию профессиональных деформаций. В работе был проведен анализ по выявлению профессиональных деформаций преподавателей вуза. Выявлены характерные виды и определены особенности профессиональных деформаций преподавателей вуза, такие как авторитарность, сверхконтроль, выученная беспомощность, консерватизм и тревожность. Изучена взаимосвязь выраженности профессиональных деформаций, эффективности профессиональной деятельности и состояния здоровья.

Ключевые слова: профессиональное здоровье педагога, физическое и психологическое самочувствие, профессиональные деформации, педагогическая деятельность, преподаватель вуза.

THE STUDY OF THE PROFESSIONAL DEFORMATION OF UNIVERSITY TEACHERS

Ilkevich Tatiana Gennadevna¹, candidate of pedagogical science

Ilkevich Konstantin Borisovich², candidate of pedagogical sciences, professor

Sharagin Vladimir Ivanovich², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Shakirov Marat Rinatovich²

¹*Gzheh State University, Moscow district*

²*Moscow State University of Psychology and Education, Moscow*

Abstract. The professional activity of a university teacher leaves an imprint on his personality, worldview, forms a special behavior, type of character and affects the state of health. The teacher evaluates the world around him through the prism of professional duties and interests, which leads to the formation of professional deformations. The work carried out an analysis to identify professional deformations of university teachers. The characteristic types and features of professional deformations of university teachers were identified, such as authoritarianism, overcontrol, learned helplessness, conservatism and anxiety. The relationship between the severity of occupational deformities, the effectiveness of professional activity and health status has been studied.

Keywords: professional health of a teacher, physical and psychological well-being, professional deformations, pedagogical activity, university teacher.

ВВЕДЕНИЕ. Современное образование характеризуется инновационным и информационным направлениями. При реализации данной инициативы происходит увеличение информационной и интеллектуальной нагрузки, возникает необходимость повышения квалификации и развития профессиональных компетентностей преподавателя вуза.

Профессиональная деятельность педагога предполагает выполнение не только обучающей, воспитательной, развивающей функций, но и сохранение здоровья учеников и воспитанников. Однако реализация здоровьесберегающей функции невозможна, если здоровье самого педагога находится под угрозой [1].

Наряду с традиционными факторами риска педагогической деятельности большое значение придается психосоциальным факторам и психосоциальным рискам на рабочем месте. Согласно документу Национальный стандарт Российской Федерации «Менеджмент риска. Руководство по менеджменту психосоциального риска на рабочем месте», определены понятия стресс на работе, психосоциальный фактор, психосоциальный риск.

Наличие психосоциальных факторов и рисков в педагогической деятельности требует от преподавателя вуза больших психологических и эмоционально-личностных затрат, приводит к нарушению психологического самочувствия, развитию профессиональных деформаций, которые, в свою очередь, оказывают отрицательное влияние на физическое состояние и уровень здоровья.

По мнению О. Б. Поляковой, «профессиональные деформации – это негативные изменения личности работника, которые вызваны длительным выполнением одной и той же работы или спровоцированные противоречиями в труде на уровне целей, ценностей, мотивов, различными неблагоприятными условиями труда, которые негативно сказываются на эффективности выполняемой работы и на различных взаимоотношениях, возникающих как в процессе профессиональной деятельности, так и во взаимоотношениях вне работы». Сформированные профессиональные деформации негативно отражаются на личности преподавателей, оказывает негативное воздействие на эффективность и результат их педагогической деятельности [4].

Проблема профессиональной деформации у преподавателей вуза практически не изучена. Вузовский педагог в большей степени, чем педагог общеобразовательной школы, загружен методической и научно-исследовательской работой [3, 5].

Причиной профессиональных деформаций преподавателя вуза является профессиональная деятельность, которая по степени тяжести и напряженности относится к 3.1 классу. В сочетании с психосоциальными производственными факторами она может способствовать нарушению состояния здоровья педагогов [5].

Успешность в профессиональной деятельности и устойчивость к формированию профессиональных деформаций определяется личными качествами преподавателя (стрессоустойчивость, самообладанием и т.д.), грамотной организацией учебного процесса и работы во внеучебное время, созданием комфортных условий труда и отдыха и санитарно-гигиеническими условиями труда.

Согласно четырёхуровневой типологии Э. Ф. Зеера на уровне общепрофессиональных деформаций выделяются одиннадцать проявлений (видов) профессиональных деформаций. Учителя, врачи, менеджеры относятся к социономической группе профессий, для которой характерны: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, профессиональная агрессия, ролевой экспансизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер и сверхконтроль [2].

Для проведения анализа были выбраны наиболее характерные деформации преподавателей вуза, представленные в таблице 1.

Искажения личностной структуры педагогов под воздействием профессиональной деятельности могут приводить, в первую очередь, к нарушению работы

нервной системы, к развитию невротических и психических расстройств и, как следствие, к нарушению работы всех систем организма.

Таблица 1 – Характеристика профессиональных деформаций

Профессиональные деформации	Характеристика	Изменения в личности и здоровье
Авторитарность	Завышенная самооценка своих профессиональных способностей, властность, агрессивность, использование в деловом и межличностном общении распоряжений, рекомендаций и указаний; превышение властных функций; нетерпимость к критике; снижении рефлексии.	Повышенная тревожность, напряженность, подверженность невротическим реакциям (страх тревога, агрессия). Нарушения в работе ССС.
Консерватизм	Применение одних и тех же педагогических технологий; отсутствие гибкости при решении профессиональных задач, преувеличенная ориентация на свой опыт.	Повышенная нервозность, нарушение сна.
Сверхконтроль	Чрезмерное сдерживание и подавление своих чувств; ориентация на инструкции; скрупулёзный контроль профессиональной деятельности.	Повышенная раздражительность, нарушение сна.
Тревожность	Постоянное беспокойство; трудность, невозможность сконцентрироваться на чем-либо; скрупулёзный контроль деятельности.	Мышечное напряжение, в области лица, шеи. Раздражительность, нарушение сна.
Безответственность, или выученная беспомощность	Уход от ответственности; без инициативное выполнение профессиональных обязанностей; формальное отношение к обязанностям, повышенное делегирование.	Формирование пессимизма, развитие депрессии. Снижение активности иммунной системы, развитие аллергии (селигман)

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для выявления наличия и особенностей профессиональных деформаций преподавателей вуза были использованы анкетирование и методы статистической обработки данных. В исследовании приняли участие 34 преподавателя вузов ГТУ и МГППУ.

Для выявления наиболее характерных типов профессиональной личностной деформации и их влияния на профессиональную деятельность и здоровье была разработана авторская анкета, которая включала в себя 6 разделов.

1 блок. Вопросы, включающие общую информацию об опрошенных.

2 блок. Вопросы, направленные на оценку профессионально важных психических качеств у преподавателя вуза, по мнению опрошенных.

3 блок. Вопросы, направленные на выявление наличия профессиональной деформации у опрошенных.

4 блок. Вопросы, направленные на самооценку эффективности профессиональной деятельности.

5 блок. Вопросы, направленные на выявление причин развития профессиональных деформаций, по мнению опрошенных.

6 блок. Вопросы, направленные на выявление проявлений профессиональных деформаций со стороны здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В исследовании приняли участие преподаватели обоих полов, возраст участников от 25 до 56 лет. Стаж работы от 1 до 31 года. У всех опрошенных уровень образования высший, из них 8 кандидатов наук.

Анализ выраженности наиболее важных психологических качеств оценивали в процентах по доле от максимально возможного. Результаты анализа важности личных качеств преподавателя вуза представлены на рисунке 1.

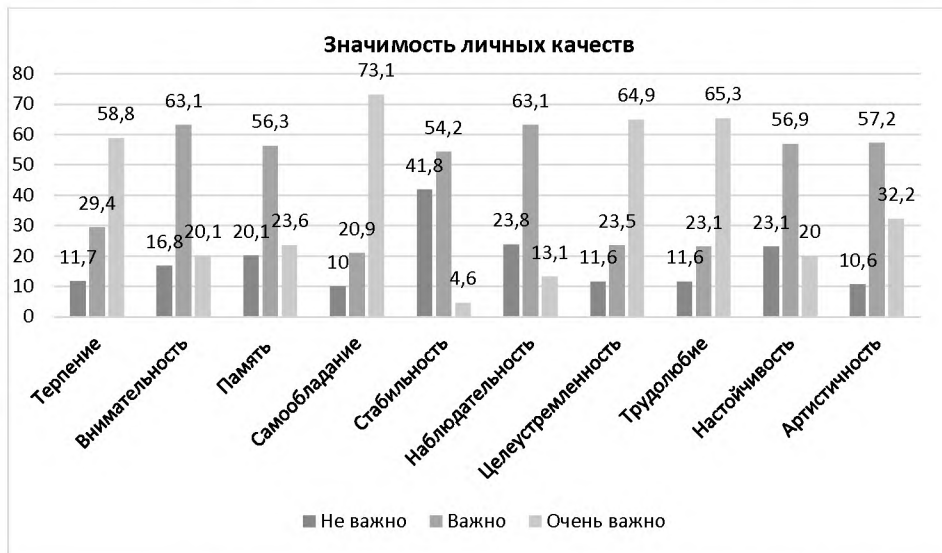


Рисунок 1 – Значимость личностных качеств преподавателей вуза.

Среди наиболее важных личностных качеств преподаватели вуза отметили такие профессионально важные качества, как терпение 58,8%, самообладание 73,1%, целеустремленность 64,9%, трудолюбие 65,3%; к менее важным качествам отнесли внимательность, память, стабильность, наблюдательность. Определенные качества, по мнению опрошенных, позволяют справляться с психоэмоциональными нагрузками педагогической деятельности.

Анализ выраженности каждого из пяти изучаемых видов деформации представлен на рисунке 2. Выраженность оценивали в процентах по доле от максимально возможного.



Рисунок 2 – Выраженность различных видов профессиональных деформаций.

У большинства преподавателей вуза выраженность различных типов профессиональных деформаций имеет явное проявление. Относительно сильнее выражены авторитарность и консерватизм, что обусловлено спецификой преподавательской деятельности, при выполнении которой необходимо сдерживать свои чувства и повторять по много раз одно и то же. Более низкие значения соответствуют показателям тревожность и выученная беспомощность, что может быть обусловлено тем, что преподаватели вуза несут высокую личную ответственность за результаты своей работы. Излишняя тревожность и проявления выученной беспомощности могут приводить к резкому снижению эффективности деятельности и компетентности в глазах студентов и коллег. Максимальный размах зафиксирован по показателю «консерватизм», что свидетельствует о быстром формировании данной деформации даже у молодых преподавателей.

Для выявления влияния профессиональных деформаций на организм было проведено анализа взаимосвязи профессиональной деформации с субъективной оценкой эффективности профессиональной деятельности по ряду параметров. Выраженность оценивали в процентах по доле от максимально возможного. Анализ эффективности профессиональной деятельности, согласно субъективным оценкам преподавателей вуза, представлен на рисунке 3.

Наиболее часто преподаватели вуза испытывают следующие проявления: отсутствие желания идти на работу 53%, ощущение профессионального выгорания 54,9%, снижение удовлетворенности от работы в целом у 65,5%, психологическое утомление 75,5% и физическое утомление возникает у 76,5%, снижение эффективности и работоспособности – у 78,4%.

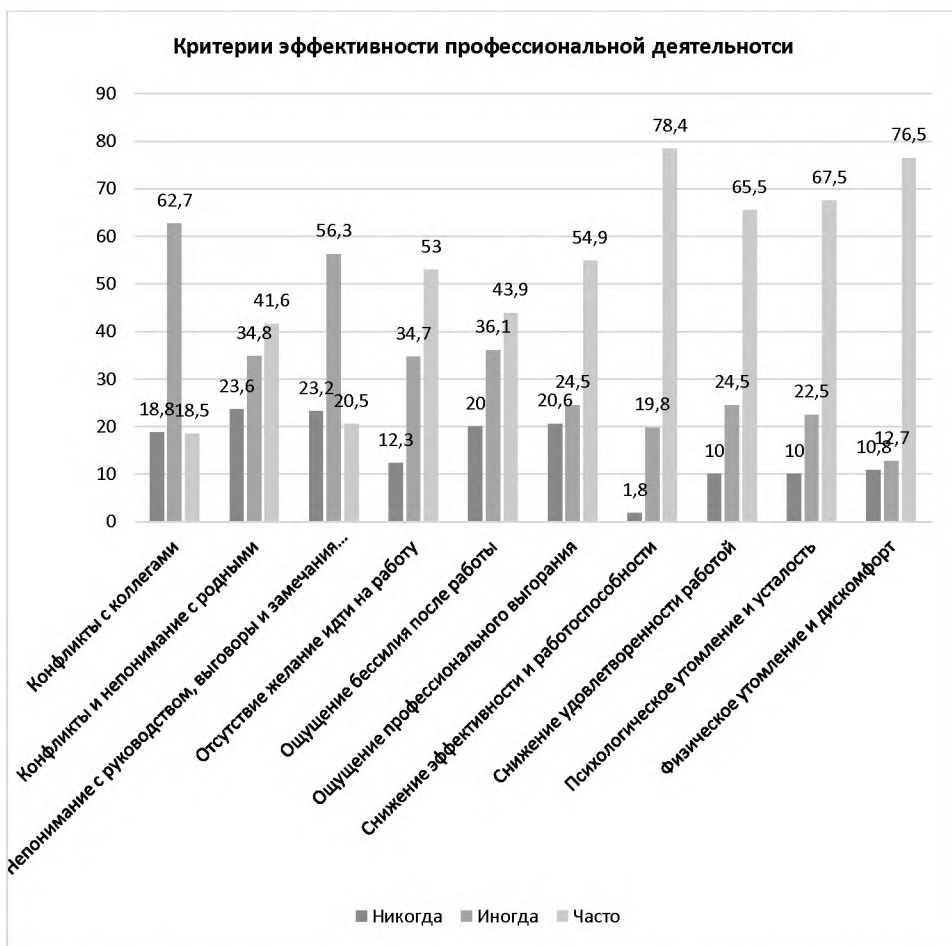


Рисунок 3 – Субъективные оценки проявления эффективности профессиональной деятельности.

Оценка мнения преподавателей вуза о причинах, вызывающих профессиональные деформации, представлена на рисунке 4.

Наиболее значимыми факторами в формировании профессиональной деформации у преподавателей вуза являются техническая неподготовленность 65,4%, организация рабочего места 67,3%, возраст 67,9%, психологический климат 76,3%, стаж работы 78,5%. К наименее важным были отнесены такие факторы, как количество студентов на занятии, наличие соматических заболеваний, наличие семьи.

Наиболее частыми проявлениями профессиональных деформаций (рис. 5), являются: нарушения аппетита 65,8%, частые инфекционные заболевания 67,3%, повышенная нервозность 67,8%, повышенная раздражительность 76,7%, мышечные спазмы 78,4%, нарушения сна 86,5 %.

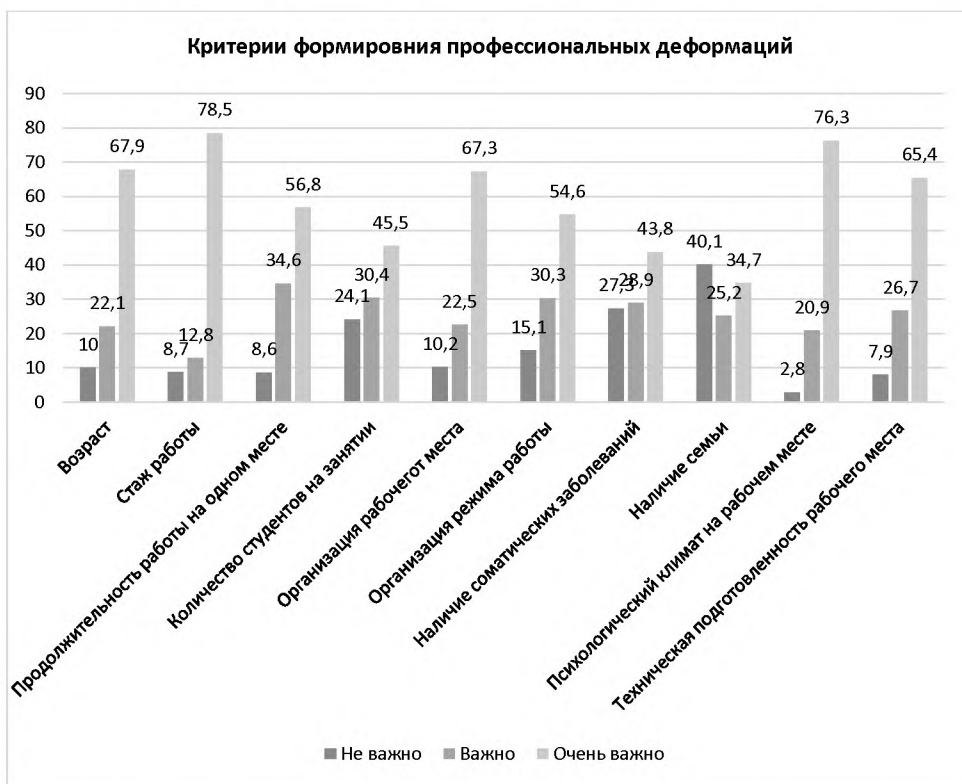


Рисунок 4 – Оценка значимости критериев деятельности на развитие профессиональных деформаций.



Рисунок 5 – Оценка значимости критериев проявления профессиональных деформаций.

ВЫВОДЫ. Наиболее часто встречающимися профессиональными деформациями у преподавателей вуза являются авторитаризм и консерватизм. Развитие профессиональных деформаций зависит от личностных психологических качеств, возраста, стажа, условий труда. Профессиональные деформации приводят к изменениям в психоэмоциональной сфере, оказывают влияние на эффективность труда преподавателя вуза, на его состояние здоровья.

Выявленные специфические особенности профессиональной деятельности преподавателей вуза необходимо учитывать и корректировать с помощью рационального распределения времени в течение дня в соответствии с научно обоснованными нормами, применения здоровьесберегающих технологий и принципов самосохранительного поведения, соблюдении принципов здорового образа жизни, использования имеющихся средств физической культуры и оздоровительных методик. На основании полученных данных была разработана методика Комплексной профилактики формирования профессиональных деформаций преподавателей вуза. Методика включает четыре компонента:

1. *Физический компонент* представлен в форме занятий физической культурой, снятия мышечного напряжения (мышечный панцирь), профилактики умственной усталости, головной боли, бессонницы и т.д.

2. *Психологический компонент* – психопрофилактика и психогигиена, направленные на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня беспокойства, тревожности, подавленности, апатии.

3. *Технологический компонент* включает учёт и распределение рабочего времени, тайменеджмент, рациональную организацию труда и отдыха.

4. *Поведенческий компонент* направлен на формирование мотивации и профессиональной культуры педагога, устранение стереотипов профессиональных действий, освоение более адаптивных и результативных форм поведения, навыков бесконфликтного поведения, развитие эмоциональной и поведенческой гибкости.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грошева Е. С., Попова О. А., Картышева С. И. Здоровье педагога как профессиональная ценность // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2016. № 3 (24). С. 108–109.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие для вузов. Москва : Академический Проект, 2020. 240 с. ("Gaudemus").
3. Лисняк М. А., Горбач Н. А. Профессиональная деформация личности как фактор, влияющий на здоровье вузовских педагогов // Медицина в Кузбассе. 2013. № 1 (том 13). С. 59–63.
4. Полякова О. Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. № 1. С. 57–64.
5. Илькевич Т. Г., Илькевич К. Б., Афонина Г. С., Иванов Д. А. Оценка профессионального здоровья педагогов вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 11 (211). С. 148–154.

REFERENCES

1. Grosheva E. S., Popova, O. A. and Kartysheva, S. I. (2016), "Teacher's health as a professional value", *Eurasian Union of Scientists*, No. 3 (24), pp. 108–109.
2. Zeer E. F., Simanyuk E. E. (2020), "Psychology of professional destructions : a textbook for universities", *Academic Project*, Moscow.
3. Lisnyak M. A., Gorbach N. A. (2013), "Professional deformation of personality as a factor affecting the health of university teachers", *Medicine in Kuzbass*, No. 1 (13), pp. 59–63.
4. Polyakova O. B. (2014), "Category and structure of professional deformations", *National Psychological Journal*, No. 1, pp. 57–64.
5. Ilkevich T. G., Ilkevich K. B., Afonina, G. S. and Ivanov D. A. (2023), "Assessment of professional health of university teachers", *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11, pp. 148–154.

Поступила в редакцию 28.12.2023.

Принята к публикации 18.01.2024