

УДК 796.011

Мотивация студентов к обучению в вузе и к занятиям физической культурой

Зуйкова Елена Георгиевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Бушма Татьяна Валерьевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Бондарчук Ирина Леонидовна¹,

Липовка Анна Юрьевна², кандидат педагогических наук, доцент

Волкова Людмила Михайловна³, кандидат педагогических наук, профессор

Пахомов Юрий Михайлович⁴, кандидат педагогических наук, доцент

¹*Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Санкт-Петербург*

²*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

³*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербург*

⁴*Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург*

Аннотация. Проблемы мотивации всегда являются актуальными. Побудительные мотивы влияют на поведенческие характеристики, определяют активность студента. Данный аспект особенно важен при выборе профессии. Студенту важно осознавать потребность в обучении, в физической культуре и спорте, понимать, что современное образование вышло на качественно иной уровень. В статье проанализирована мотивация студентов к приобретению знаний, овладению профессией, получению диплома о высшем образовании, изучена мотивационная сфера студентов-спортсменов. Полученные данные могут быть учтены при выстраивании образовательного процесса, позволят создать предпосылки для реализации интересов студентов в учебной и физкультурно-оздоровительной работе вуза.

Ключевые слова: студент, мотивация, обучение, выбор профессии, физическая культура, спорт.

Motivation of students to study at the university and to engage in physical culture

Zuikova Elena Georgievna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bushma Tatiana Valeryevna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bondarchuk Irina Leonidovna¹

Lipovka Anna Yuryevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor,

Volkova Lyudmila Mikhailovna³, candidate of pedagogical sciences, professor

Pakhomov Yuri Mikhailovich⁴, candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*St. Petersburg Polytechnic University Peter the Great, Saint-Petersburg*

²*The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint-Petersburg*

³*St. Petersburg State University of Civil Aviation, Saint-Petersburg*

⁴*St. Petersburg State University of Economics, Saint-Petersburg*

Abstract. Motivation issues are always relevant. Motivations influence behavioral characteristics and determine the student's activity. This aspect is especially important when choosing a profession. It is important for a student to be aware of the need for training, physical culture and sports, to understand that modern education has reached a qualitatively different level. The paper analyzes the motivation of students to acquire knowledge, master a profession, obtain a diploma of higher education, and examines the motivational sphere of student-athletes. The data obtained can be taken into account when building the educational process, will create prerequisites that realize the interests of students in the educational and physical culture and recreation work of the university.

Keywords: student, motivation, training, choice of profession, physical culture, sport.

ВВЕДЕНИЕ. Проблемы мотивации в научной среде всегда являются актуальными. Мотивы влияют на поведенческие характеристики, учебную деятель-

ность, определяют активность студента, особенно они важны при выборе профессии [1, 2]. Студенту важно осознавать потребность в обучении, понимать, что современное образование вышло на иной уровень. Идея непрерывного образования стимулирует повышать свою квалификацию, компетенции, говорит о том, что в современном мире невозможно остановиться – наука и общество всегда двигаются вперед. У студента, имеющего потребность в обучении, возникает мотивация, побуждающая действовать, успешно осваивать образовательные технологии, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда. Сегодня молодежь ориентирована на построение успешной жизненной и профессиональной карьеры, достижение престижного социального статуса, материального благополучия [3, 4]. Мотив как неосознанная потребность (например, желание получить диплом об образовании) не гарантирует высокого уровня заинтересованности в обучении. Мотивом может стать цель (например, становление профессионала), если приобретает особый смысл [3, 5].

Мотивация как движущая сила человеческой деятельности играет важнейшую роль в физической культуре и спорте, где зачастую требуется превзойти соперников в острейшей конкурентной борьбе. Сегодня в тренировочном процессе уделяется все большее внимание изучению мотивационной сферы, ведь мотивация неразрывно связана с достижением наилучших результатов. Однако чрезмерная мотивация может обернуться негативными эффектами, приводя к перетренированности. Тема мотивации в физической культуре с ее многогранностью и неоднозначностью чрезвычайно актуальна. Тонкая настройка мотивационных факторов, учитывающая индивидуальные особенности каждого студента, спортсмена, может стать ключом к победе. Изучение данного вопроса помогает тренерам эффективно выстраивать учебно-тренировочный процесс в различных видах спорта [6].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ литературы по изучаемой тематике, опрос, наблюдение, методика Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» [2, 6], математическая статистика. В период с сентября по октябрь 2023 г. проведен опрос студентов 1-го курса Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого в количестве 97 человек. Методика Т. И. Ильиной состоит из 50-ти вопросов и содержит три шкалы: I – «Приобретение знаний»; II – «Овладение профессией»; III – «Получение диплома о высшем образовании».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Для поиска путей совершенствования системы подготовки будущих специалистов важно определить адекватность выбора профессии студентами, значимость высшего образования для юношей и девушек (рис. 1).

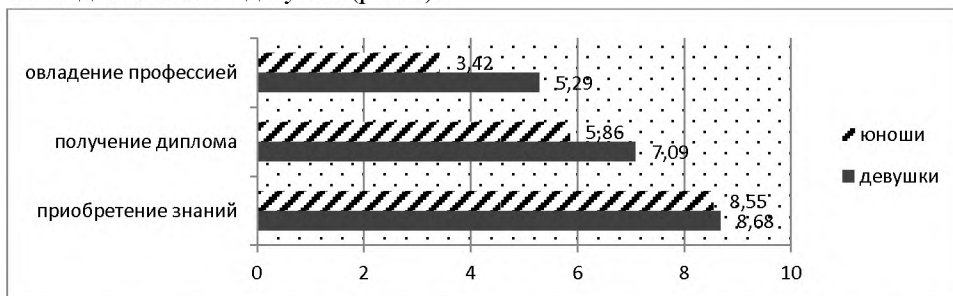


Рисунок 1 – Результаты теста по мотивации обучения студентов в вузе (баллы)

Результаты теста студентов показали преобладание мотива «приобретение знаний» с результатами 8,68 (ж) и 8,55 (м) баллов. Практически у всех респондентов девушек и юношей этот мотив оказался ведущим, что свидетельствует об интересе к обучению в вузе. Достаточно высокий мотив «получение диплома о высшем образовании» – 7,09 (ж) и 5,86 (м) балла соответственно, причем у девушек он достоверно выше, чем у юношей. На 3-м месте мотив «Овладение профессией» – 5,29 (ж) и 3,42 (м) балла, что говорит о необходимости усиления акцента в образовательном процессе студентов на значимость овладения профессиональными знаниями, компетенциями, личностными качествами. У студента, имеющего потребность в овладении профессией, возникает сильная мотивация, которая побуждает его активно действовать, т.е. успешно осваивать образовательные программы. Рассматривая типы мотивов, можно с уверенностью сказать, что, если у студента присутствует мотив как внутренне осознанная потребность (интерес к учебе, получению новых знаний), побуждающая к действиям (саморазвитие, самообразование), то уровень образованности такого студента будет выше.

В ходе исследования мы проанализировали мотивационную сферу студентов-спортсменов 16-18 лет. Было выявлено, что наиболее значимыми для них являются мотивы физического совершенствования, улучшения здоровья, самочувствия, развития психических качеств, повышения престижа, стремления утвердить себя в кругу сверстников. Спортивная деятельность становится для студента средством самовыражения и признания в молодежной среде. Это свидетельствует о понимании положительного влияния спорта на гармоничное становление личности. Однако чрезмерное стремление к самоутверждению через спорт может привести к негативным последствиям: с одной стороны, желание любой ценой завоевать авторитет ведет к перегрузкам и травмам, с другой, в случае неудач возможно развитие комплекса неполноценности. Менее выражены такие мотивы, как эстетическое удовольствие, познание, развитие характера, что отчасти объясняется возрастными особенностями. Однако задача преподавателя-тренера развивать и эти грани мотивации, расширяя внутренний мир студентов-спортсменов, учитывать как внутренние, так и внешние факторы мотивации, находя оптимальный баланс. Только так можно максимально раскрыть потенциал каждого студента-спортсмена, ведя его по пути гармоничного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Мотивация – важный компонент в оптимизации подготовки будущих специалистов. Студенты адекватно относятся к получению знаний, считают важным овладение профессиональными компетенциями специалиста. Настройка мотивационных факторов, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента, может стать ключом к профессиональным достижениям, к успехам в физической культуре и спорте. Задача преподавателя – вести своих подопечных по пути гармоничного развития, раскрывая многогранность мотивации в учебе и спорте. Полученные данные могут быть учтены преподавателями-тренерами при выстраивании учебного и тренировочного процессов, могут создать предпосылки, которые реализуют интересы студентов в образовательном процессе и сделают его более эффективным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасенкова Е. Л. Различия в учебной мотивации студентов I и IV курсов гуманитарных направлений подготовки // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 72–80.
2. Тарбеева Д. А. Мотивация к обучению студентов Уральского государственного лесотехнического университета // Молодой ученый. 2016. № 17 (121). С. 169–172.
3. Евсеев В. В., Волкова Л. М., Поздеева Е. Г. Физическая культура в самооценках студентов: социологические аспекты анализа // IV промышленная революция : реалии и современные вызовы. Санкт-Петербург, 2018. С. 282–287.
4. Шалупин В. И., Морщинина Д. В. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности // Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 166. С. 174–176.
5. Шалупин В. И., Морщинина Д. В., Карпушин В. В. Мотивационные факторы самостоятельных занятий физической культурой студентов // Научный вестник МГТУ ГА. 2013. № 191. С. 125–128.
6. Бушма Т. В., Зуйкова Е. Г. Особенности мотивации достижения успеха у студентов, занимающихся на специализации «Аэробика» // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. Елец : ЕГУ, 2020. С. 20–24.

REFERENCES

1. Afanasenkova E. L. (2017), «Differences in the educational motivation of students of the I and IV courses of the humanities», Pedagogical education in Russia, No.10. pp. 72–80.
2. Tarbeeva D. A. (2016), «Motivation to teach students of the Ural State Forestry University», Young Scientist, № 17 (121), pp. 169–172.
3. Evseev V. V., Volkova L. M., Pozdeyeva E. G. (2018), «Physical culture in students' self-assessments: sociological aspects of analysis», IV Industrial Revolution: realities and modern challenges. Collection of materials of the International Scientific Conference, pp. 282–287.
4. Shalupin V. I., Morschinina D. V. (2011), «Educational aspects of the formation of physical culture of personality», Scientific Bulletin of MGTUGA, No. 166, pp. 174–176.
5. Shalupin V. I., Morschinina D. V. Karpushin V. V. (2013), «Motivational factors of independent physical education of students», Scientific Bulletin of MGTUG, No. 191, pp. 125–128.
6. Bushma T. V., Zuikova E. G. (2020), «Features of motivation to achieve success among students engaged in the specialization "Aerobics"», Actual problems of physical culture, sports and life safety, Yelets, pp.20–24.

Информация об авторах:

Зуйкова Е. Г., преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, lena031954@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1137-9875>

Бушма Т. В., преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, bushmat@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6507-2430>

Бондарчук И. Л., преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, bondi2004@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1374-3017>

Липовка А. Ю., доцент кафедры теории и методики физической культуры, annalipovka@bk.ru
<https://orcid.org/0000-0002-8683-3905>

Волкова Л. М., профессор кафедры физической и психофизиологической подготовки, volkovalm@bk.ru <https://orcid.org/0000-0002-3891-0005>

Пахомов Ю. М., доцент кафедры физической культуры, urapah@mail.ru <https://orcid.org/0000-0009-2357-1694>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 16.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024.