

УДК 372.8

**К вопросу о необходимости взаимодействия дисциплины
«Физическая культура» с другими учебными дисциплинами**

Витун Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Витун Владимир Гаврилович, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Аннотация. Межпредметные связи являются важнейшим принципом обучения в современном образовании. Данный принцип обеспечивает взаимосвязь естественно-научного и общественно-гуманитарного циклов, а также их связь с трудовым воспитанием обучающихся. С помощью межпредметных связей преподаватель дисциплины «Физическая культура» в сотрудничестве с преподавателями других предметов осуществляет целенаправленное решение комплекса учебно-воспитательных задач. Новизна исследования заключается в разработке рекомендаций для продуктивного взаимодействия различных учебных дисциплин, необходимых для повышения качества образования и мотивации обучающихся к посещению занятий. В статье рассматриваются теоретические основы взаимодействия дисциплины «Физическая культура» с другими учебными дисциплинами. В процессе исследовательской работы была определена роль физической культуры в развитии человеческого потенциала и обобщены существующие научные данные по этой теме. Приводятся результаты эмпирического исследования, подтверждающие повышение мотивации обучающихся к учебным занятиям и повышение интереса к взаимосвязи различных учебных дисциплин.

Ключевые слова: физическая культура, образование, межпредметные связи, учебный процесс.

**On the question of the need for interaction of the discipline
“Physical education” with other academic disciplines**

Vitun Elena Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Vitun Vladimir Gavrilovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Orenburg State University

Abstract. Interdisciplinary connections are the most important learning principle in modern education. This principle ensures the relationship between the natural science and social and humanitarian cycles, as well as their connection with the labor education of students. With the help of interdisciplinary connections, the teacher of the discipline “Physical Education”, in collaboration with teachers of other subjects, carries out a targeted solution to a set of educational tasks. The novelty of the study lies in the development of recommendations for the productive interaction of various academic disciplines necessary to improve the quality of education and motivate students to attend classes. The article discusses the theoretical foundations of the interaction of the discipline “Physical Education” with other academic disciplines. In the process of research work, the role of physical education in the development of human potential was determined and existing scientific data on this topic was summarized. The results of an empirical study of first-year students are presented, which confirm an increase in students’ motivation for their studies and an increase in interest in the relationship between various academic disciplines.

Key words: sports, basketball, techniques, player statistics, psychological preparation.

ВВЕДЕНИЕ. Согласно концепции преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузах, физическая культура, являясь частью общей культуры общества, представляет собой совокупность ценностей и знаний, которые используются для развития физических и интеллектуальных способностей обучающихся, увеличения их двигательной активности и формирования здорового образа жизни, а также улучшения процесса социальной адаптации.

В процессе занятий физической культурой одновременно решаются задачи образования, воспитания и оздоровления обучающихся. Как и любая другая учебная дисциплина, физическая культура нуждается в постоянном обновлении средств, методов и форм для повышения ее эффективности в образовательном процессе.

Любая учебная дисциплина не может полноценно развиваться, ограничившись лишь результатами только собственного предмета исследования. Еще в классической педагогике, в трудах известных ученых, таких как Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталотти, К. Д. Ушинский и др., проблеме расширения межпредметных связей уделялось значительное место.

Например, в теории К. Д. Ушинского процесс усвоения знаний рассматривается как установление связи между ранее приобретенными и новыми знаниями. При этом ученый подчеркивал то, что системность в обучении обеспечивается развитием ведущих идей и понятий с помощью внутрипредметных и межпредметных связей [1].

В процессе реализации дисциплины «Физическая культура» решаются педагогические проблемы, находящиеся на стыке нескольких наук. Теория и методика физической культуры имеет тесную связь с другими науками, а именно с философией, общей педагогикой, общей и возрастной психологией, биологией, биомеханикой и другими.

Следует помнить, что связь теории и методики физического воспитания с другими науками не односторонняя, а взаимная. Развитие данной науки оказывает влияние на смежные науки, прежде всего тем, что может вносить существенные коррективы в представления психологов и физиологов о потенциальных возможностях организма обучающихся [2].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Согласно вышеизложенному, целью нашего исследования является обоснование необходимости взаимосвязи дисциплины «Физическая культура» с другими учебными дисциплинами. Для достижения цели нами были поставлены и решены следующие задачи: изучить литературу по проблеме исследования, провести теоретический анализ необходимости взаимодействия физической культуры с другими учебными дисциплинами, провести анкетирование студентов по вопросам отношения к исследуемой проблеме и мотивации к учебной деятельности, проанализировать полученные данные, разработать рекомендации для повышения качества учебного процесса при помощи взаимодействия физической культуры с другими учебными дисциплинами.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате анализа литературы по проблеме исследования был отобран инструментарий, позволяющий определить степень осведомленности обучающихся о необходимости взаимодействия различных учебных дисциплин, отношение их к данному вопросу, а также выяснить уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. Далее были сформированы две группы респондентов (контрольная и экспериментальная) из числа обучающихся первого курса Института энергетики, электроники и связи (ИЭЭС) и Института менеджмента, экономики и предпринимательства (ИМЭП). Всего 64 человека.

Обучающимся были предложены анкета и тесты, касающиеся их отношения к различным учебным дисциплинам. Нами оценивалось их мнение о необходимости взаимодействия различных учебных дисциплин и определялась мотивация к занятиям физической культурой. В результате анализа полученных на начальном этапе результатов было отмечено, что 34% (КГ) и 36% (ЭГ) респондентов считают необходимым взаимодействие различных учебных дисциплин. Большинство обучающихся обеих групп занимаются физической культурой только в рамках обязательных занятий, чтобы получить зачет по данной дисциплине. И только 10% посещают внеучебные спортивные мероприятия, 7% занимаются в спортивных секциях.

В течение семестра контрольная группа занималась по традиционной программе, а в учебный процесс экспериментальной группы были включены занятия по медицине, гигиене, физиологии, психологии, а также семинары для закрепления изученного материала. Обучающиеся были ознакомлены с приемами оценки своего физического развития и функционального состояния, с основами проведения физиологических проб и нагрузочных тестов. Получили элементарные знания о показателях своего здоровья, организации рационального питания, приемах психорегуляции и аутотренинга и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В течение семестра нами проводилось наблюдение за обеими группами обучающихся, и в конце семестра мы вновь провели тестирование и анкетирование обучающихся. В результате было отмечено, что количество респондентов в контрольной группе, считающих необходимым взаимодействие различных учебных дисциплин, осталось практически неизменным. В экспериментальной группе оно увеличилось до 68%. Кроме того, респонденты экспериментальной группы высказывали свои предложения по усилению межпредметных связей. Обучающиеся экспериментальной группы овладели практическими приемами определения и оценки уровня своего физического и функционального состояния. Также в экспериментальной группе улучшилась посещаемость занятий, повысилось стремление к увеличению моторной плотности занятий, 28% обучающихся помимо обязательных занятий начали посещать различные спортивные секции с обязательным ведением дневника самоконтроля, что свидетельствует о повышении мотивации к занятиям физической культурой. Кроме того, 50% обучающихся экспериментальной группы на момент окончания исследования пришли к мнению о том, что взаимодействие различных учебных дисциплин должно начинаться еще в школе и продолжаться в высших учебных заведениях.

На наш взгляд, дальнейшее улучшение системы расширения межпредметных связей предполагает соблюдение следующих рекомендаций.

Для повышения качества обучения и мотивации обучающихся к учебным занятиям считаем обязательным:

- планирование работы по расширению межпредметных связей;
- координацию деятельности всех участников учебного процесса;
- использование практики «сдвоенных» пар, на которых возможно решение поставленных задач средствами различных дисциплин;

– проведение межпредметных семинаров и организацию научно-практических конференций.

ВЫВОДЫ. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что взаимосвязь между дисциплиной «Физическая культура» и другими учебными дисциплинами должна учитываться в учебной деятельности. Поставленные задачи исследования решены в полной мере: проведено эмпирическое исследование обучающихся первого курса, выполнен анализ данных, разработаны рекомендации по улучшению дальнейшей работы в рамках поставленной проблемы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 3–6.
2. Бажанов А. В. Метапредметная связь физической культуры с другими дисциплинами // Информio : [сайт]. URL: <https://www.informio.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).

REFERENCES

1. Konduktorova N. V. (2016), «Pedagogical ideas of K. D. Ushinsky in the modern education system», Education and upbringing, No. 5 (10), pp. 3–6.
2. Bazhanov A. V. (2020), «Meta-subject connection of physical culture with other disciplines», Informio, URL: <https://www.informio.ru/>.

Поступила в редакцию 15.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024