

УДК 378

Профессиональный интерес как комплексный показатель качества подготовки специалиста в системе профессионального образования

Снегова Елена Сергеевна¹, кандидат педагогических наук, доцент
Ефимова Светлана Васильевна², кандидат педагогических наук, доцент
Богданова Светлана Вячеславовна², кандидат педагогических наук, доцент
Алексеева Наталья Александровна², кандидат психологических наук, доцент
Багина Валентина Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент
Прянишникова Ольга Альфонсовна², кандидат биологических наук, доцент

¹*Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, Великие Луки*

²*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Великие Луки*

Аннотация. Государственная образовательная политика современной России предъявляет высокие требования к подготовке высококвалифицированных специалистов разного уровня. Адекватность в наличии выраженного профессионального интереса – это фактор совершенствования подготовки будущих специалистов. В статье представлено исследование феномена профессионального интереса обучающихся, являющегося основным фундаментом профессионального становления личности в педагогической деятельности. Выявленный уровень профессионального интереса является посылом для создания организационно-педагогических условий в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: мотивация, педагог, профессиональный интерес, профессиональная деятельность, мотив, профессиональное самоопределение, профессиональное становление.

Professional interest as a comprehensive indicator of the quality of specialist training in the system of vocational education

Snegova Elena Sergeevna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Efimova Svetlana Vasilievna², candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bogdanova Svetlana Vyacheslavovna², candidate of pedagogical sciences, associate professor
Alekseeva Natalia Alexandrovna², candidate of psychol. sciences, associate professor
Bagina Valentina Anatolyevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor
Pryanishnikova Olga Alfonsovna², candidate of biol. sciences, associate professor

¹*VelikieLuki State Agricultural Academy, Velikiye Luki, Russia*

²*VelikieLuki State Academy of Physical Culture and Sports, Velikiye Luki, Russia*

Abstract. The state educational policy of modern Russia makes high demands on the training of highly qualified specialists of various levels. Adequacy in the presence of a pronounced professional interest is a factor in improving the training of future specialists. The article presents research the multifaceted phenomenon of the professional interest of students, which is the main foundation of the professional development of the individual in pedagogical activity, has been studied. The revealed level of professional interest is a message for creating organizational and pedagogical conditions in the educational process of the university.

Keywords: motivation, teacher, professional interest, professional activity, motive, professional self-determination, professional development.

ВВЕДЕНИЕ. Несмотря на многочисленные научные исследования проблем, стоящих перед профессиональным образованием, одной из приоритетных остается проблема формирования профессионального интереса.

Профессиональное обучение можно рассматривать как некий «конструкт», на котором выстраивается дальнейшая судьба человека, его профессиональный путь, успешность в выбранной деятельности, увлеченность своим делом, стремление синтезировать новые знания для творческого решения профессиональ-

ных задач. Изменения в социальной сфере выявили новые проблемы, связанные с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

По утверждению ряда авторов, проблема современного российского среднего, среднего профессионального и высшего образования в том, что оно остается невостребованным со стороны работодателя. Рынок труда заполнен специалистами, которые не могут реализоваться в профессиональном плане [1, с. 108; 2, с. 164; 3, с. 263]. Современные студенты, в том числе будущие педагоги, должны не только освоить избранную специальность, но и быть готовыми к осмысленному входу в профессию [4, с. 695]. От того насколько будет сформирован профессиональный интерес, будет зависеть и самоопределение учащихся в сфере профессиональной деятельности [5, с. 183; 6, с. 219].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучение особенностей профессионального интереса обучающихся в целом и по составляющим его компонентам.

В соответствии с целью решались следующие задачи: определить степень устойчивости профессионального интереса; изучить уровень сформированности структурных компонентов профессионального интереса; выявить ведущие мотивы профессиональной деятельности обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводили с участием бакалавров 2 курса направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Второй год обучения в вузе является осознанным началом «включения» обучающихся в учебный процесс по дисциплинам, формирующим профессионально значимые знания, умения и навыки, а также начальным этапом формирования устойчивого профессионального интереса в системе профессиональной подготовки.

Для диагностики профессионального интереса к конкретной деятельности использовали модифицированную анкету «Профессиональный интерес» (Бабушкин Г.Д.). Профессиональный интерес рассматривается как сложное личностное образование, в котором выделяются структурные компоненты – эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный и волевой. Каждый структурный компонент включает в себя показатели, определяющие устойчивость профессионального интереса. Степень устойчивости профессионального интереса определяли по трем показателям: устойчивый, недостаточно устойчивый и неустойчивый. По результатам исследования выявлены три группы обучающихся с различной степенью устойчивости профессионального интереса.

Обучающиеся первой группы, 15 человек (21,4%), имеют устойчивый профессиональный интерес. Данная категория обучающихся наиболее вдумчиво и сознательно относится к процессу обучения в вузе, что определяется профессиональными интересами и желанием стать компетентными специалистами в избранной педагогической деятельности.

Представители второй группы обучающихся, 30 человек (42,9%), имеют недостаточно устойчивый профессиональный интерес. Для них характерны: не совсем адекватное представление о выбранной профессии, недостаточная удовлетворенность ею, возможность появления желания сменить выбранную профессию. Очевидно, что в процессе профессиональной подготовки будущего педагога необходимо создавать такие педагогические условия, которые помогут развитию

именно профессионально-педагогической направленности личности и формированию профессионального интереса.

В третью группу вошли 25 обучающихся (35,7%) с неустойчивым профессиональным интересом. У них изначально преобладали непрофессионально значимые мотивы при выборе профессии, что повлияло на низкую познавательную и волевую активность в отношении интереса к педагогической профессии, что в итоге вылилось в неудовлетворенность выбранной профессией и желанием ее сменить. Привить положительное отношение к будущей профессии низко мотивированным обучающимся гораздо труднее, так как, обучаясь на втором курсе, они отчетливо понимают, что не собираются связывать свою жизнь и дальнейшую профессиональную судьбу с педагогической деятельностью.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что значительная часть обучающихся имеет недостаточно устойчивый профессиональный интерес, что не может оказать положительного влияния на овладение ими будущей профессией. При таких обстоятельствах роль вуза в овладении профессией заключается в том, чтобы «переформатировать» сомневающихся обучающихся на положительное отношение к получению знаний, проявление умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Наличие обучающихся с неустойчивым профессиональным интересом указывает на необходимость организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, поиск дополнительных путей и средств, стимулирующих потребностно-мотивационную сферу обучающихся в плане профессионального воспитания.

Эффективность деятельности – учебной, а в дальнейшем профессиональной, определяется характером профессионального интереса и уровнем его сформированности.

Согласно Г.Д. Бабушкину [5, с. 162], структуру профессионального интереса составляют компоненты: эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный, волевой, которые проявляются во взаимодействии субъекта с выбранной профессией. Между компонентами существует определенная взаимосвязь, характер которой может изменяться в процессе формирования интереса.

По итогам исследования уровня сформированности структурных компонентов профессионального интереса выявлено, что ведущим компонентом у обучающихся является эмоциональный, так как он имеет самый высокий уровень сформированности (7,2 балла) при максимально допустимой выраженности в 9 баллов. На эмоциональном этапе происходит возникновение профессионального интереса, однако не все обучающиеся готовы обосновать выбор рассматриваемой профессии.

В структуре формирования профессионального интереса, благодаря положительному эмоциональному отношению обучающихся к избранной профессии, происходит активизация основополагающих мотивов, которые и определяют выбор профессии. Показатели мотивационного компонента профессионального интереса имеют менее высокий уровень сформированности – всего 6,4 балла, что говорит о слабо выраженной педагогической мотивации выбора будущей деятельности. В то время, как правильное выявление профессиональных мотивов, инте-

ресов и склонностей личности является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

Интеллектуальный компонент профессионального интереса образовывается при актуализации мотивов выбора профессии. Полученные показатели по данному компоненту указывают на низкий уровень его сформированности у обучающихся – 5,8 балла. Следует отметить, что склонностям и способностям человека в развитии профессионального интереса отводится значительная роль, но для их раскрытия необходимо создание определенных условий, моделирующих реалии педагогической деятельности. Если же специально созданные условия не способствуют предпосылкам для развития способностей в выбранной деятельности, то профессиональный интерес ослабевает, что приводит к его угасанию.

Волевой компонент в структуре профессионального интереса отвечает за преодоление отрицательных эмоций и неблагоприятных состояний, которые могут повлиять на результативность процесса обучения. В рамках нашего исследования он характеризуется низким уровнем сформированности – 5,4 балла, что выражается в отсутствии у обучающихся целенаправленных действий на познание профессии. Низкий уровень сформированности волевого компонента дает нам основание констатировать, что волевая сфера обучающихся выражена слабо. Как правило, это малоактивные участники образовательного процесса, не проявляющие интеллектуальной активности и, как следствие, посредственно выполняющие учебную работу. Их интерес к занятиям не нацелен на активно-действенное отношение к предмету деятельности.

Процесс формирования профессионального интереса представляет собой интеграцию его структурных компонентов, для которых характерно состояние взаимозависимости. Результаты проведенного исследования выявили низкий уровень сформированности структурных компонентов профессионального интереса. Ведущим компонентом у обучающихся является эмоциональный, так как он имеет самый высокий уровень сформированности (7,2 б), мотивационный компонент имеет менее высокий уровень сформированности (6,4 б), интеллектуальный и волевой компоненты характеризуются низким уровнем сформированности (5,8 б и 5,4 б соответственно). Слабо выраженное проявление эмоций по отношению к выбранной профессии не дает возможности обоснования ее выбора и формированию мотивационной сферы обучающихся. Не сформировавшиеся мотивы и не закрепившиеся положительные эмоции не смогут оказывать влияние на проявление интеллектуальной и волевой активности, направленной на познание профессии. Полученные данные указывают на разрыв взаимозависимости компонентов в целостном процессе формирования профессионального интереса.

Таким образом, профессиональный интерес выступает важным стимулом приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием творческого отношения к работе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Ефимова С. В., Богданова С. В., Прянишникова О. А. Формирование профессионального интереса как одна из проблем подготовки специалиста в области физической культуры и спорта // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи : материалы III Международной научно-практической конференции, 28 февраля 2013. Краснодар : Научно издательский центр «Априори», 2013. С. 106–110.

2.Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. Казань : Бук, 2015. С. 164–170.

3.Сибирина Т. Ф., Полубояринов Н. А. Эффективность профессионального самоопределения молодежи в сфере среднего, средне-профессионального и высшего образования в России // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 263–265.

4.Болучевская А. А., Фригина Н. А., Фролова Т. В. Выбор профессии – выбор будущего // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общей редакцией А. И. Вострецова. Нефтекамск : Науч.-изд. центр «Мир науки», 2018. С. 695–699.

5.Бабушкин Г. Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. Омск : ОГИФК, 1990. 186 с.

6.Avakova A. V., Brazevich S. S., Kuznecov A. A. Professional self-determination of studying youth: sociological analysis // Journal Article published 28 Sep 2019 in State and municipal management scholar notes, No. 3.

REFERENCES

1.Efimova S. V., Bogdanova S. V., Pryanishnikova O. A. (2013), “Formation of professional interest as one of the problems of training a specialist in the field of physical culture and sports”, Pedagogy and psychology: trends, problems, urgent tasks, Materials of the III International Scientific -practical conference, February 28, 2013, Collection of scientific papers, Scientific publishing center “Apriori”, Krasnodar.

2.Mazina O. N. (2015), “Technology for the development of professional interest among students of a professional educational organization”, Innovative pedagogical technologies, materials of the II Intern. scientific conf., Kazan, Buk.

3.Sibirina T. F., Poluboyarinov N. A. (2019), “The effectiveness of professional self-determination of youth in the field of secondary, secondary vocational and higher education in Russia”, Professional self-determination of youth in an innovative region: problems and prospects, Collection of articles based on materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Under the general editorship of A.G. Mironova, Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk.

4.Boluchevskaya A. A., Frigina N. A., Frolova T. V. (2018), “The choice of a profession is the choice of the future”, Science, education, innovation: Approbation of research results, Materials of the International (correspondence) scientific-practical conference, under the general editorship of A. I. Vostretsova, Scientific and publishing center "World of Science", Neftekamsk, Bashkortostan.

5.Babushkin G. D. (1990), Psychological foundations for the formation of professional interest in pedagogical activity, Omsk, OGIFK.

6.Avakova A. V., Brazevich S. S., Kuznecov A. A. (2019), “Professional self-determination of studying youth: sociological analysis”, Journal Article published 28 Sep 2019 in State and municipal management scholar notes, No. 3, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Rostov-on-Don.

Информация об авторах:

Е.С. Снегова, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, 1979alenas@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3609-1226>

С.В. Ефимова, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, efa-64@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0146-4192>

С.В. Богданова, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, svebogd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4642-4215>

Н.А. Алексеева, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, wampnat@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-6893-0511>

В.А. Багина, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, bagina-52@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-6412-3271>

О.А. Пряннишникова, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, olga.pryanishnikova.71@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-8034-8708>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 16.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024