

УДК 37.015.3

**Особенности адаптации младших подростков при переходе
из начальной школы к основному общему образованию**

Степченко Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Савин Александр Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент
Серая Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Симукова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Современные образовательные программы отражают высокие требования общества к формированию компетенций школьников в эпоху цифровизации. В этой связи весьма актуальной становится необходимость поиска новых путей и методов адаптации, соотносимых с тенденцией развития потенциала личности учащегося, на разных этапах обучения. В статье рассмотрены особенности адаптации младших подростков при переходе из начальной школы к основному общему образованию, определён круг возникающих при этом специфических проблем и путей их решения с использованием специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения школьников для указанного переходного периода.

Ключевые слова: школьник, младший подросток, адаптация, дезадаптация, условия эффективной адаптации учащихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Features of adaptation of younger adolescents during the transition
from primary school to basic school general education**

Stepchenko Tatyana Aleksandrovna, doctor of pedagogical sciences, professor
Savin Alexander Vyacheslavovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Seraya Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Simukova Svetlana Vasilyevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Modern educational programs reflect the high requirements of society for the development of competencies of schoolchildren in the era of digitalization. In this regard, the need to search for new ways and methods of adaptation, correlated with the trend of development of the potential of the student's personality, at different stages of education, becomes very relevant. In the article, the authors examine the features of adaptation of younger adolescents during the transition from primary school to basic general education, identify the range of specific problems that arise and ways to solve them using a specially developed program of psychological and pedagogical support for schoolchildren for the specified transition period.

Keywords: schoolchild, younger teenager, adaptation, maladjustment, conditions for effective adaptation of students, psychological and pedagogical support of the educational process.

ВВЕДЕНИЕ. Переход к основному общему образованию в условиях современного школьного обучения предъявляет определённые требования к личностному и когнитивному развитию учащихся, требует не только периода адаптации, но и создания соответствующих условий. Переход из начальной школы в среднее звено приходится на возрастной период, который считается критическим из-за синхронизации изменений социальной ситуации и проблем психологического и физиологического развития ребенка. Практика показывает, что влияние одних и тех же факторов на разных учеников далеко не одинаково, а процесс адаптации характеризуется большой сложностью и требует организации эффективного пси-

холого-педагогического сопровождения учащихся на базе комплексного и системного подхода.

В психологии и педагогике накопился обширный материал, связанный с возможностями оказания психолого-педагогической поддержки младшим подросткам в этот сложный переходный период. Так, в работах М.В. Битяновой, И.В. Дубровиной, М.И. Лукьяновой, Е.И. Рогова [1, 2, 3, 4] сконцентрирован опыт ведущих отечественных ученых по данной проблеме. Однако, в условиях значительных изменений в жизни людей в информационном обществе эпохи цифровой трансформации в целом и в образовании, в частности, возникает необходимость получения новых данных об адаптации школьников, соотносимых с тенденцией развития потенциала личности учащегося, на разных этапах обучения. В статье рассматриваются особенности адаптации младших подростков при переходе из начальной школы к основному общему образованию, определён круг возникающих при этом специфических проблем и путей их решения с использованием специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения школьников для указанного переходного периода.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель исследования – разработка и практическое внедрение программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших подростков при переходе к основному общему образованию. Объект исследования – адаптация младших подростков. Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Гипотеза исследования: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием для эффективной адаптации младших подростков при переходе из начальной школы в среднее звено. Методики исследования: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Б.Н. Филлипса; «Методика определения личностной адаптированности школьников» А.В. Фурмана; «Схемы наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот; «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Респондентами выступали учащиеся пятых классов – 89 мальчиков и 92 девочки в возрасте 11 лет. Исследование проводилось на протяжении 2022 и 2023 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты диагностики по методике А.В. Фурмана показали, что высокий уровень адаптации имеют 20% учеников, средний уровень – 23%, низкий уровень зафиксирован у 25% учащихся, неадаптированными являются 21% подростков, а дезадаптации подвержены 11% учащихся. Проблемы высоко и средне адаптированных школьников, как правило, не носят приспособительного характера. Школьники на низком уровне адаптации так же, как дезадаптированные учащиеся, имеют ряд общих трудностей адаптации: в налаживании близких контактов, получении новой информации, способностях идентифицировать и устанавливать ролевые границы. Кроме того, школьникам на уровне дезадаптации свойственно отрицательное отношение к учёбе.

Результаты диагностики по методике Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот показали, что высокий уровень адаптации присущ 8% ученикам, показатели выше сред-

него уровня у 43% учащихся, средний уровень характерен для 31% подростков экспериментальной выборки, показатели ниже среднего уровня выявлены у 11% школьников, а низкий уровень зафиксирован у 7% пятиклассников. Анализ результатов позволил выделить группы и соответственно им определить круг проблем адаптации школьников. Учащимся, относящимся к уровню «выше среднего», присущ репродуктивный способ усвоения знаний. Проблематика младших подростков со средним уровнем адаптации связана в большей степени с трудностями в общении. Для учащихся, демонстрирующих низкий уровень адаптации, присущ широкий круг эмоциональных проблем, связанных с повышенной тревожностью, а также проявлением крайних форм поведения: познавательная мотивация обучения не развита, школьный коллектив воспринимается в качестве объекта реализации потребности во внимании.

Анализ особенностей проявлений тревожных состояний с использованием методики Б.Н. Филиппа показал, что среди учеников пятых классов преобладает повышенный уровень тревожности по всем восьми шкалам, однако наиболее полно он проявлен по шкалам «Переживание социального стресса» 65% и «Фрустрация потребности в достижении успеха» 69%. Однако следует отметить, что 38% младших подростков по шкале «Общая тревожность в школе» имеют низкий показатель тревожности. Это означает, что данная группа учащихся испытывает при посещении школы положительные эмоции, потребность в социальных контактах и стремится к полноценному участию в образовательном процессе. Результаты диагностики мотивации показали, что очень высокий уровень мотивации зафиксирован у 5% школьников, высокий уровень – у 21%, нормальный (средний) уровень имеют 31% обучающихся, сниженный уровень мотивации 26%, низкий уровень присущ 17% школьникам. Содержательный анализ показал преобладание внешних мотивов, преимущественно связанных с получением внешнего одобрения у младших подростков экспериментальной группы.

На основании полученных результатов диагностики нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших подростков, направленная на снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения, повышение уровня учебной мотивации и коммуникативных навыков, освоение успешных моделей поведения. Формирующий эксперимент был реализован на базе СОШ № 8 г. Брянска. На основании статистической обработки данных с помощью t-критерия Стьюдента были выявлены статистически значимые различия в показателях уровней адаптации у младших подростков ($t = 7,85$), что свидетельствует о благоприятных изменениях в психоэмоциональной сфере учащихся. Сравнение показателей тревожности также показало значимые различия по восьми шкалам: «Общая тревожность в школе» $t = 5,00$; «Переживание социального стресса» $t = 4,97$; «Фрустрация потребности в достижении успеха» $t = 15,76$; «Страх самовыражения» $t = 6,65$; «Страх ситуации проверки знаний» $t = -4,76$; «Страх несоответствия ожиданиям окружающих» $t = 5,14$; «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» $t = 6,75$; «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» $t = 5,99$, при $t_{\text{крит}} = 3,00$, что явно указывает на положительную динамику в преодолении дезорганизующих эмоциональных настроений, что увеличивает

вероятность использования учащимися адаптивных моделей поведения в стрессовых ситуациях.

Статистический анализ результатов показал, что после участия в формирующем эксперименте у школьников повысился уровень мотивации, количество учеников с высоким уровнем адаптации увеличилось до 33%, 11% ученикам удалось преодолеть дезадаптацию, количество неадаптированных учеников снизилось до 2 %, что указывает на позитивные изменения в отношении подростков к внешнему миру и рост уровня самооценки, успешное включение в учебную деятельность.

ВЫВОДЫ. Проведённое исследование позволило определить круг специфических проблем, связанных с адаптацией младших подростков при переходе из начальной школы к основному общему образованию, и путей их решения с использованием специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения школьников для указанного переходного периода. Результаты исследования подтвердили гипотезу: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием для эффективной адаптации младших подростков при переходе из начальной школы в среднее звено.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников. Москва : Юрайт, 2023. 140 с.
2. Березина А. В., Журавлева Е. А., Мельникова И. В., Чижова К. И. Психология в деятельности учителя начальной школы. Москва : Юрайт, 2023. 347 с.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 412 с.
4. Лукьянова М. И., Калинина Н. В. Учебная деятельность школьников. Сущность и возможности формирования : методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск : Ульяновский институт повышения квалификации работников образования, 1998. 64 с.

REFERENCES

1. Dubrovina I. V. (2023), Psychological well-being of schoolchildren: a textbook for universities, Moscow, Yurayt, 140 p.
2. Berezina A. V., Zhuravleva E. A., Melnikova I. V., Chizhova K. I. (2023), Psychology in the activity of primary school teachers, Moscow, Yurayt, 347 p.
3. Rogov E. I. (2023), The handbook of a practical psychologist, Part 1, The system of work of a psychologist with children of different ages, a practical guide, 4th ed., reprint and add., Moscow, Yurayt, 412 p.
4. Lukyanova M. I. and. Kalinina N. V. (1998), Educational activity of schoolchildren. The essence and possibilities of formation, methodological recommendations for teachers and school psychologists, Ulyanovsk, Ulyanovsk Institute of Advanced Training of Education Workers, 64 p.

Поступила в редакцию 12.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024.