

УДК 796.011.3

Исследование вовлеченности студентов в совершенствование программ физической подготовки

Ерошенко Ирина Александровна

Дуюнов Павел Юрьевич

Долгов Аркадий Александрович

Тамаров Иван Степанович

Низовцева Юлия Яковлевна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

Аннотация. Качество и эффективность программ физической подготовки в вузах могут сильно различаться. Привлечение студентов в совершенствование этих программ может привести к повышению мотивации и удовлетворенности от занятий физической культурой. В статье рассматриваются проблемы и барьеры привлечения студентов к процессу повышения эффективности реализуемых программ физической подготовки. Также приводятся результаты опроса студентов 3 курса бакалавриата об удовлетворенности от занятий физической культурой и способах мотивации к совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, студенты, физическое воспитание, мотивация, физическая подготовка, упражнения.

Research of students' involvement in improving physical training programs

Eroshenko Irina Alexandrovna

Duyunov Pavel Yuryevich

Dolgov Arkady Alexandrovich

Tamarov Ivan Stepanovich

Nizovtseva Yulia Yakovlevna

Volgograd State Technical University, Volgograd

Abstract. The quality and effectiveness of physical training programs at universities can vary greatly. Involving students in improving these programs can lead to increased motivation and satisfaction from physical education. This article discusses the problems and barriers of attracting students to the process of improving the effectiveness of implemented physical training programs. The results of a survey of 83 3rd-year undergraduate students on satisfaction with physical education and ways of motivation to improve the educational process are also presented.

Keywords: educational process, students, physical education, motivation, physical training, exercises.

ВВЕДЕНИЕ. Говоря о физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе, следует отметить, что в настоящее время развитие российской системы высшего образования неразрывно связано с достижением задач повышения качества образования, его профессионализации, формирования и совершенствования культурного и социального потенциала обучающихся. Это требует особого внимания к реализации воспитательной составляющей образовательного процесса, в том числе к внеучебной воспитательной работе со студентами в образовательном учреждении высшего образования и выбору эффективных форм этой работы [1].

Ориентация физического воспитания на усвоение жестко регламентированного материала делает невозможным восприятие студента как личности и не способствует развитию его индивидуальности. На современном этапе содержательная часть традиционной системы физического воспитания в вузах, которая построена на строгой регламентации и авторитарности образовательного процесса, нуждается во внедрении новых направлений организации занятий по физической культуре [2].

Решая вопросы совершенствования системы управления содержанием учебных занятий по физической культуре в высшей школе, кафедре физического воспитания необходимо располагать объективной информацией не только о состоянии учебно-воспитательной работы, но и о степени заинтересованности студентов в ее содержании и результатах [3].

Физическое воспитание – одно из эффективных средств воспитания сильной, морально устойчивой, всесторонне развитой, физически подготовленной личности. Остро стоит вопрос, касающийся мотивации студентов к осуществлению внеучебного вида деятельности и участия в проводимых учебным заведением не только занятиях, но и различных спортивных мероприятиях [4].

Качественно организованная обратная связь позволяет внести необходимые коррективы в последующие мероприятия, повысить качество взаимоотношений между студентами, раскрывая их потенциальные возможности и индивидуальность [5].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучить текущую вовлечённость студентов в совершенствование образовательного процесса и предложить способы её повышения.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Провести анализ данных опроса студентов о текущем состоянии дисциплины «Физическая культура» в вузе.
2. Выявить основные мотиваторы к участию студентов в подготовке занятий.
3. Выявить проблемы и барьеры, предложить стратегии для расширения участия студентов и оценки влияния на качество программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании приняли участие 83 студента, обучающихся на 3 курсе по различным направлениям социально-экономических наук. Среди них 60% мужчин и 40% женщин. Вопросы исследования предполагали множественный выбор.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Вовлечение студентов в разработку и совершенствование программ физической подготовки в высших учебных заведениях может принести значительные преимущества. Исследование показало, что 66% опрошенных, когда активно участвуют в планировании и реализации этих программ, с большей вероятностью чувствуют удовлетворенность своим образовательным опытом. Такая повышенная вовлеченность и мотивация могут привести к более высокому уровню физической активности, что окажет положительное влияние на здоровье и благополучие учащихся. Изучая потенциальные преимущества участия студентов в программах физической подготовки, учебные заведения могут получить представление о том, как создавать более эффективные и увлекательные программы, которые лучше отвечают потребностям и интересам их студенческого контингента.

Существует несколько проблем и барьеров, которые могут помешать студентам участвовать в совершенствовании программ физической подготовки в высших учебных заведениях. Одним из основных препятствий является нехватка времени (73% опрошенных), поскольку у многих студентов плотный график и большие требования ко времени. Кроме того, некоторым учащимся может не хва-

тать необходимых навыков или знаний для эффективного участия в разработке и внедрении программ физической подготовки, это отметили 31% опрошенных. Другие потенциальные барьеры включают ограниченные материальные ресурсы (8%), отсутствие институциональной поддержки (15%) или признания (3%), а также общее отсутствие интереса к этому у студентов (8%). Чтобы преодолеть эти проблемы, учебным заведениям, возможно, потребуется предоставить больше ресурсов, поддержки и стимулов для привлечения студентов, а также разработать стратегии мотивации студентов к участию в совершенствовании программ.

Существует несколько стратегий, которые высшие учебные заведения могут использовать:

1. Предоставление возможностей для студенческого лидерства. Учебные заведения могут создавать руководящие должности для студентов, которые будут играть определенную роль в разработке и руководстве программами физической подготовки.

2. Предоставление стимулов для участия. Вузы могут предлагать стимулы, такие как академический зачет или материальное вознаграждение, чтобы побудить студентов участвовать в модернизации программы.

3. Улучшение коммуникации. Институты могут развивать более эффективные каналы коммуникации между студентами, преподавателями и администрацией, чтобы поощрять открытый и постоянный диалог об улучшении программы.

4. Предоставление обучения и ресурсов. Университеты могут предоставить обучение и ресурсы, чтобы помочь студентам развить необходимые навыки для эффективного участия в совершенствовании программы.

5. Поощрение участия студентов. Учебные заведения могут вовлекать студентов в процесс принятия решений и гарантировать, что их голоса будут услышаны и оценены по достоинству на протяжении всех усилий по совершенствованию программы. Реализуя эти стратегии, высшие учебные заведения могут повысить вовлеченность студентов в совершенствование программ физической подготовки, что приведет к улучшению программ и результатов для всех студентов.

ВЫВОДЫ. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что большинство студентов готовы принимать участие в развитии программ физической подготовки. При этом существуют некоторые препятствия, основное из которых – нехватка времени. Однако при должной реализации стратегий по привлечению студентов к решению данного вопроса возможно добиться лучших результатов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Соколова А. В., Селецкая Т. Г., Тихий А. А., Варнина А. С. Вовлеченность студентов медицинского профиля в спортивную жизнь университета. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p379-383 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 379–384.
2. Ольховый О. М., Темченко В. А., Петренко Ю. М. Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание. DOI 10.15391/sns.v.2015-4.013 // Слобожанский научно-спортивный вестник. 2015. № 4 (48). С. 70–73.
3. Валеева Г. В., Красулина Н. А., Греб А. В. Совершенствование управления процессом физического воспитания студентов-нефтяников // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2016. № 2 (16). С. 140–144.

4. Васенков Н. В., Мартыанов О. П., Галиев Р. М., Абдулин И. Ф. Значение занятий по физической культуре в образовательном процессе студента // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". 2022. Т. 18. С. 370–374.

5. Цыбулько О. В., Вишнякова Н. П., Сиротина С. Г., Отаралы С. Ж. Проектное обучение в организации занятий физической культурой // Теория и методика физической культуры. 2019. № 2 (56). С. 31–36.

REFERENCES

1. Sokolova A. V., Seletskaya T. G., Tikhay A. A., Varnina A. S. (2022), "Involvement of medical students in the sports life of the University", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 5 (207), pp. 379–384, DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.

2. Olkhovoy O. M., Temchenko V. A., Petrenko Yu. M. (2015), "The influence of information and communication technologies on the involvement of students in sports-oriented physical education", *Slobozhansky scientific and Sports Bulletin*, No. 4 (48), pp. 70–73, DOI 10.15391/sns.v.2015-4.013.

3. Valeeva G. V., Krasulina N. A., Greb A. V. (2016), "Improving the management of the process of physical education of oil students", *USNTU Bulletin. Science, education, Economics. Series: Economics*, No. 2 (16), pp. 140–144.

4. Vasenkov N. V., Martyanov O. P., Galiev R. M., (2022), "The importance of physical culture classes in the educational process of a student", *Scientific notes of the Kazan branch of the Russian State University of Justice*, Vol. 1, 18, pp. 370–374.

5. Tsybulko O. V., Vishnyakova N. P., Sirotina S. G., Otary S. Zh. (2019), "Project training in the organization of physical culture classes", *Theory and methodology of physical culture*, No. 2 (56), pp. 31–36 (In Rus.).

Информация об авторах:

Ерошенко И. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания, iacroshenko@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1428-3868>

Дуюнов П. Ю., старший преподаватель кафедры физического воспитания, PavelDuyunov@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-7399-4139>

Долгов А. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания, arkadiydolgov72@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-8148-9512>

Тамаров И. С., старший преподаватель кафедры физического воспитания, tamarowlara@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-0764-8574>

Низовцева Ю. Я., старший преподаватель кафедры физического воспитания, julia-myasoedova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3808-5698>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 06.02.2024.

Принята к публикации 05.03.2024.