

УДК 378.178

**К вопросу о возможности коррекции жизненных ценностей курсантов
средствами спортивной подготовки в технологии формирования
профессиональной спортивной культуры личности**

Звягинцев Максим Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент
Кузбасский Институт ФСИН России, г. Новокузнецк

Аннотация. Переход на ступень высшего образования является серьёзным шагом для вчерашних школьников. У них меняется круг общения, появляются новые интересы, новые обязанности и возрастает их личная ответственность. В это же время происходит изменение жизненных ценностей, что является благодатным периодом для их коррекции. Коррекция жизненных ценностей может происходить разными путями, одним из которых является вовлечение молодого человека в процесс спортивной подготовки. В статье представлено исследование с участием курсантов первого курса по определению иерархии жизненных ценностей по методике Г.В. Ревякиной. Рассмотрены жизненные ценности вчерашних школьников и предложены средства спортивной подготовки для их коррекции.

Ключевые слова: профессиональная спортивная культура личности, курсанты, сотрудники, уголовно-исполнительная система, жизненные ценности, методика Г.В. Ревякиной.

**On the question of the possibility of correcting the life values of cadets by means
of sports training in the technology of forming a professional sports culture
of personality**

Zvyagintsev Maxim Valeryevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk

Abstract. The transition to the level of higher education is a serious step for yesterday's schoolchildren. Their social circle changes, new interests appear, new responsibilities appear, and their personal responsibility increases. At the same time, a change in life values occurs, which is a fertile period for their correction. Correction of life values can occur in different ways, one of which is the involvement of a young person in the process of sports training. The article presents a study with the participation of first-year cadets to determine the hierarchy of life values according to the methodology of G.V. Revyakina. This work examines the life values of yesterday's schoolchildren and proposes means of sports training for their correction.

Keywords: professional sports culture of the individual, cadets, employees, penal system, life values, G.V.'s methodology. Revyakina.

ВВЕДЕНИЕ. Переход от обучения в школе к обучению в вузе у молодёжи сопровождается возрастным кризисом. Этот кризис получил название «встреча со взрослой жизнью». Данный кризис проходит у всех по-разному, но есть общие моменты: изменяется круг общения, появляется апатия к учёбе, изменяются интересы, растёт чувство тревожности, возникает ощущение непонимания, могут меняться привычки, меняются мотивы и ценности. Для скорейшего прохождения данного кризиса необходима помощь взрослого человека. Только правильно организованное педагогическое и психологическое взаимодействие может свести к минимуму риски, возникающие в данном возрасте.

В.М. Острога определяет ценностные ориентации так: «Ценностные ориентации – это особое субъективное и мотивированное отражение в сознании человека (или социальной группы) ценностей общества на конкретном этапе его исторического развития» [1, 44]. Автор также указывает на то, что ценностные ориентации являются элементами структуры личности и формируются исходя из опыта личности [1]. Г.В. Морозова указывает на то, что в студенческие годы завершается формирование ценностных ориентаций, и, исходя из этого, она считает данный

возраст очень важным для их формирования [2]. Такого же мнения придерживается А.А. Черкасова [3].

Курсанты — это особенная группа студенческой молодёжи, которая помимо обучения выполняет ещё и ряд других обязанностей. Эти обязанности накладывают определённый «отпечаток» на психологическое состояние данной категории обучающихся. За время обучения курсантов в образовательной организации они быстро взрослеют у них меняются жизненные ценности и приоритеты, что в дальнейшем сказывается на мотивации к профессиональной деятельности. Интересным представляется вопрос об изменении жизненных ценностей в процессе обучения и возможном влиянии на эти изменения средств физической подготовки.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – получить данные об уровне сформированности жизненных ценностей курсантов первого курса, изучить возможность влияния на них средствами физической подготовки.

Задачи исследования:

1. Изучить уровень сформированности жизненных ценностей курсантов первого курса.
2. Рассмотреть возможность их коррекции средствами физической подготовки.
3. Разработать методические рекомендации по использованию средств физической подготовки для коррекции жизненных ценностей.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения первой задачи была использована методика «Иерархия жизненных ценностей», разработанная Г.В. Ревякиной. Методика состоит из анкеты, содержащей сорок утверждений, которые представляют восемь основных жизненных ценностей: здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава и отдых. Испытуемые, читая утверждения, оценивают, насколько они соответствуют их взглядам и убеждениям. Если данное утверждение соответствует представлению респондента в бланке ответов он пишет «+1», если не соответствует «-1», если не в полной мере, то «0». После получения всех ответов баллы суммируются, и полученная сумма показывает значимость ценности. Результаты могут быть следующие:

- 5...-3 – отвергаемая ценность;
- 2...0 – низкая значимость ценности;
- 1...3 – умеренно значимая ценность;
- 4...5 – значимая ценность.

Констатирующий эксперимент проводился в ноябре 2023 г. В эксперименте приняли участие 42 курсанта (20 курсантов мужского и 22 курсанта женского пола) Кузбасского института ФСИН России. Были получены следующие результаты (рис. 1).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для курсантов первого курса «здоровье» является умеренно значимой ценностью, показатель составил + 2. «Творчество» для курсантов обладает низкой значимостью, показатель – 2. Значимость «семьи» для курсантов является умеренно значимой ценностью с показателем + 3. Ценность «карьеры» для курсантов очень значима с показателем + 5. «Служение» для курсантов является умеренно значимой ценностью, с показателем +3. «Материальная обес-

печенность» очень высоко оценивается курсантами, для них это значимая ценность с показателем + 5. Значимость «славы» для курсантов очень низкая с показателем – 2. Ценность «отдыха» у курсантов, это умеренно значимая ценность, показатель + 2. Анализируя полученные результаты, можно отметить, что ценности карьерных достижений и материального обеспечения являются ведущими у курсантов, которые поступили на обучение. Ценности семьи, служения, здоровья и отдыха для курсантов являются умеренно значимыми. Ценности творчества и славы имеют низкую значимость для курсантов.

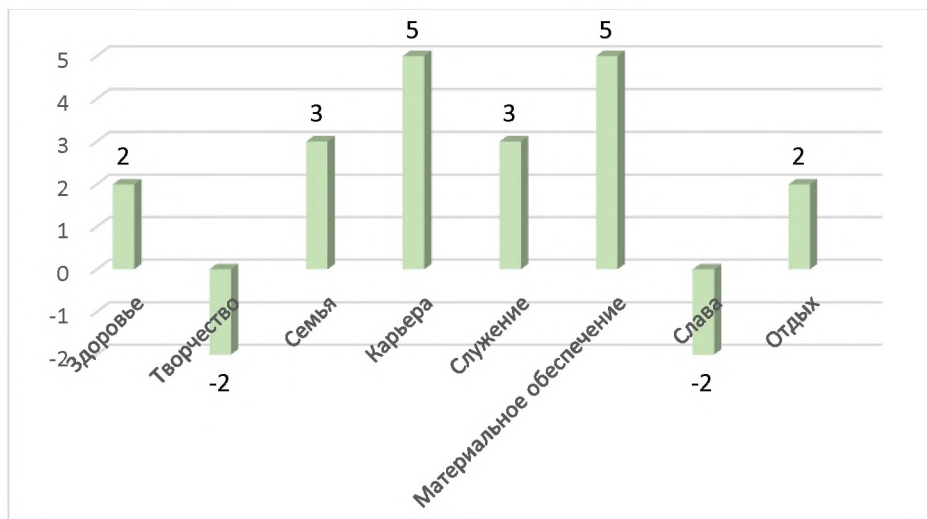


Рисунок 1 – Иерархия жизненных ценностей

Это можно объяснить, тем, что у курсантов, начавших обучение, ценности профессии и присущие этому материальные блага являются ведущими. Полученные данные подтверждают результаты ранее проведённых экспериментов [3, 4].

Как сказано выше, в данном возрасте завершается формирование ценностных ориентаций, но они ещё поддаются коррекции. Поэтому в данном возрасте актуальной остаётся воспитательная работа [5]. Наличие различных молодёжных объединений в образовательных организациях — это тренд современного образования. В данных организациях студенты дополняют полученные в ходе учебного процесса знания опытом практического взаимодействия с другими людьми и применением полученных данных на практике. Одним из таких объединений может быть спортивный клуб, который популяризирует занятия физкультурно-спортивной деятельностью, продвигает студенческий спорт, предоставляет обучающимся возможность им заниматься и выступать на соревнованиях различного уровня.

В Кузбасском институте ФСИН реализуется технология формирования профессиональной спортивной культуры личности [6]. Данная технология предусматривает вовлечение курсантов в спортивную подготовку, что даёт возможность влиять на такие ценностные ориентации, как здоровье, отдых, семья, творчество,

что происходит в результате тренировочного процесса и выступления на соревнованиях различного уровня.

ВЫВОДЫ

1. Формирование профессиональной спортивной культуры личности является положительным процессом для формирования личности будущего сотрудника УИС. Данный процесс позволяет не только влиять на физическую подготовку, но и на формирование личности в целом.

2. Ценностные ориентации многоплановый показатель, заканчивающий своё формирование в студенческом возрасте. Исходя из этого, в данном возрасте можно с успехом использовать воспитательный компонент обучения.

3. Влияние технологии формирования профессиональной спортивной культуры личности непосредственно на личность позволяет формировать ценности спортивной подготовки, а также ценности здоровья, семьи, активного отдыха.

4. Таким образом, технология формирования профессиональной спортивной культуры личности является очень перспективной в плане использования в качестве воспитательного компонента к процессу обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Острога В. М. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодёжи в образовательной среде технического вуза // Высшее техническое образование. 2015. № 8. С. 44–48.
2. Морозова Г. В. Система жизненных ценностей студенческой молодежи: анализ результатов социологического исследования // Вестник Поволжского института управления. 2012. № 4 (33). С. 79–86.
3. Черкасова А. А. Жизненные ценности студенческой молодёжи в России и США: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06. Екатеринбург, 2012. 26 с.
4. Жизненные перспективы учащейся молодежи: ценности и смыслы бытия : коллективная монография / под ред. О. И. Ключко. Москва : Московский гос. пед. ун-т, 2015. 224 с.
5. Зауторова Э. В. Педагогическая коррекция ценностных ориентаций осуждённых молодёжного возраста средствами искусства // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. Т. 15, № 4. С. 138–142.
6. Звягинцев М. В. Профессиональная спортивная культура личности курсантов образовательных учреждений ФСИН России // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (211). С. 154–156.

REFERENCES

1. Morozova G. V. (2012), «The system of life values of student youth: analysis of the results of sociological research», *Bulletin of the Volga Region Institute of Management*, Vol. 4 (33), pp. 79–86.
2. Ostroga V. M. (2015), «Formation of value orientations of student youth in the educational environment of a technical university», *Higher technical education*, Vol. 8, pp. 44–48.
3. Cherkasova A. A. (2012), «Life values of student youth in Russia and the USA: sociological analysis», Author's abstract. diss. ... candidate of sociological sciences, Ekaterinburg.
4. Klyuchko O. I. (2015), «Life prospects of students: values and meanings of being: collective monograph», Moscow, Moscow State Pedagogical University.
5. Zautorova E. V. (2009), «Pedagogical correction of value orientations of youth convicts through the means of art», *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, Vol. 15, N. 4, pp. 138–142.
6. Zvyagintsev M. V. (2022), «Professional sports culture of personality of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia», *Scientific notes from the University. P.F. Lesgafta*, Vol. 9 (211), pp. 154–156.

Информация об авторе:

Звягинцев М.В. доцент кафедры физической и огневой подготовки, maxim-zv@mail.ru

Поступила в редакцию 06.02.2024.

Принята к публикации 07.03.2024.