

УДК 796.011

Анализ практического опыта работы учителей начальных классов по организации режима двигательной активности младших школьников в Китае

Пань Цзинь¹

Петров Андрей Борисович¹, кандидат педагогических наук, доцент

Лаврухина Галина Михайловна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Цзоу Бенсюй², доктор наук, профессор

¹*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

²*Шэньянский университет физической культуры, Китай*

Аннотация. В статье представлены результаты анализа научно-методической литературы по проблеме организации режима двигательной активности младших школьников для формирования физической культуры и осуществления физического воспитания обучающихся. Практическая реализация педагогического процесса физической культуры и физического воспитания младших школьников в китайских начальных школах является проблематичной. Выполнение спортивных упражнений в учебное и внеучебное время находится на достаточно низком уровне, не сформировано на должном уровне позитивное отношение младших школьников к активному двигательному режиму с учётом развития социалистической системы и национальных особенностей образования в Китае.

Ключевые слова: начальная школа, двигательная активность школьников, физическое воспитание школьников, физическое воспитание в Китае.

Analysis of Chinese primary school teachers' practical experiences in organizing physical education activities for primary school students

Pan Jin¹ graduate student,

Petrov Andrey Borisovich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lavrukhina Galina Mikhailovna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Zou Benxu², PhD, professor

¹*Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg*

²*Shenyang Sport University, China*

Abstract. The article presents the results of the analysis of the literature analysis method, focusing on the problems of organizing physical education activities for primary school pupils in order to form the pupils' physical culture and implement physical education. There are problems with the actual implementation of the process of the development of students' physical culture and teaching of physical education in the lower grades of primary schools in China. Taking into account the development of the socialist system with Chinese characteristics and the national character of education, the level of implementation of physical exercise in and out of school is rather low, and the positive attitude of primary school pupils towards an active sports schedule is not formed at an appropriate level.

Keywords: primary school, physical activity of schoolchildren, physical education of schoolchildren, physical education in China.

ВВЕДЕНИЕ. В китайских начальных школах на протяжении последних сорока лет, исходя из концептуальных программ и стандартов, утвержденных Правительством Китая, предпринимались попытки привить обучающимся позитивное отношение к активному двигательному режиму с учётом развития социалистической системы в Китае [1, 2]. Тем не менее, на данный момент имеются трудности в практической реализации педагогами физической культуры концептуальных основ государственной политики в области физической культуры и спорта. При этом трудности организации и осуществления занятий физической культурой и физического воспитания младших школьников в китайских начальных школах определяются возрастными, гендерными индивидуальными характеристиками, психолого-педагогическими различиями среди обучающихся начальных классов [3].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. В контексте выбранной темы для исследования были проанализированы материалы, изложенные в статьях, авторефератах, диссертациях, размещённых на Интернет-ресурсах. Была разработана авторская система мониторинга физической культуры и физического воспитания младших школьников китайских начальных школ, включающая три элемента (рисунок 1).



Рисунок 1 — Авторская система мониторинга физической культуры и физического воспитания младших школьников китайских начальных школ с учётом национальных особенностей Китая

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. На уровне школ Китая запланированные педагогические изменения, связанные с лозунгом «Здоровье – прежде всего», провозглашенным ещё в 1999 году, не были реализованы, а сами школы подвергались критике за неспособность помочь государству реализовать эти цели [4]. На уровне начальных классов учителя физической культуры также подвергаются критике со стороны Правительства Китая и некоторых исследователей за невыполнение учебной программы [5, с. 103-106]. Данный вывод подтверждается результатами исследования Х. Менга, А. Хорелла, П. Макмиллана и Г. Чаи, в контексте которого были выборочно опрошены учителя физической культуры в количестве 22 человек [6, с. 595-612]. Учителя сообщили, что они не получили достаточной поддержки со стороны Правительства Китая, руководства китайских школ для реализации национальной учебной программы по физической культуре и физическому воспитанию.

Опыт практической работы учителей физической культуры, длительно работающих в китайских школах, по организации режима двигательной активности в начальных классах определяется тем, что специалисты не изучали национальные программы просвещения. Кроме того, существенная часть времени затрачивалась учителями на отработку техник упражнений физической культуры. Акцент был сделан на способности учителей физической культуры демонстрировать спортивные приемы, что означает отличную демонстрацию преподавания, а также то, что присутствует достаточный потенциал к преподаванию основ физической культуры и спорта. До проведения реформы учебной программы в Китае учителя физиче-

ской культуры в начальных классах слышали только термин «здоровье», но как осуществлять физическое воспитание, им было не совсем ясно, что определяется результатами проведенного исследования [6, с. 595-612]. Некоторые учителя физической культуры не имеют более глубоких знаний учебной программы, следовательно, у них нет правильных представлений о выполнении упражнений и решении задач физического воспитания и физической культуры. Об этом свидетельствуют результаты эмпирического исследования М. Джанга, Х. Ю., Дж. Хи, Г. Киана и М. Биаласа, проведенного на примере китайской школы, расположенной в провинции Сычуань [7]. Однако точное представление о выполнении упражнений и решении задач физического воспитания и физической культуры имеет важное значение для развития и совершенствования физических качеств младших школьников, правильной организации режима двигательной активности.

В Китае пристальное внимание уделяется занятиям физической культурой и физическому воспитанию, поскольку ежедневно в расписании у младших школьников стоят уроки по физической культуре. Несмотря на то, что средняя наполняемость одного класса составляет 45 обучающихся, весь класс условно разделяется на несколько подгрупп – по 10-12 младших школьников – для увеличения эффективности учебных и внеучебных занятий физической культурой. В соответствии с Концепцией «Спорт в течение всей жизни», продвигаемой в Китае, младшие школьники должны выполнять упражнения на развитие выносливости, общую физическую подготовку (далее — ОФП), тайчи, ушу (национальные элементы физической культуры). В дальнейшем младшие школьники проходят итоговую аттестацию, оценка выставляется, исходя из 100-балльной системы [8, с. 154-158; 9, с. 114-119]. Так, учителя физической культуры в начальных классах предложили содержание дисциплины «Физическая культура», включающее три блока:

1. Знания младших школьников о физической культуре, которые связаны с ключевыми направлениями познавательной деятельности обучающихся: природа, человек, общество;

2. Способы двигательной активности – конструирование предметной деятельности на занятиях физической культурой и спортом с использованием эффективных методов организации занятий, выполнения обучающимися упражнений и контроля физического состояния младших школьников;

3. Физическое совершенствование, предполагающее укрепление здоровья, всестороннюю физическую подготовку, гармоничное развитие личности и физическое воспитание младших школьников на основе общеразвивающих спортивных упражнений, подвижных игр, а также использования техник отдельных видов национального спорта (тайчи, ушу) [10, с. 19-21].

В 2020 году Китай и другие страны международного пространства столкнулись с пандемией коронавирусной инфекции. В связи с появлением нового заболевания, начиная с 14 февраля 2020 года, китайские начальные школы стали проводить занятия в формате онлайн [11, с. 200-204], что снизило уровень физической активности обучающихся практически в 5 раз. Стоит отметить, что в ответ на последствия пандемии COVID-19 Правительством Китая были приложены усилия и задействованы национальные ресурсы для того, чтобы учебный онлайн-процесс

происходил также эффективно, как и традиционная образовательная деятельность. Кроме того, некоторые китайские начальные школы столкнулись с ограничениями в учебных программах, реализуемых учителями физической культуры, где достаточного внимания физическому воспитанию и двигательной активности, способствующих увеличению показателей физической подготовки и физической активности младших школьников, пока не уделено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Современное состояние физического воспитания и физической культуры младших школьников Китая свидетельствует о том, что сегодня присутствует потребность в грамотной организации занятий физической культурой и спортом. Китайские начальные школы будут способствовать повышению двигательной активности обучающихся и формированию у них позитивного отношения к активному двигательному режиму с учётом развития социалистической системы и национальных особенностей образования в Китае.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. The Central Committee of the Communist Party of China, The State Council of the People's Republic of China. 'Healthy China 2030 planning outline', 2016. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm (дата обращения: 17.12.2023).
2. Ministry of Education of the People's Republic of China. China Compulsory Education Curriculum Program (2022 Edition). Beijing : Normal University Press, 2022. 227 p.
3. Рипа М. Д. Кинезиотерапия. Культура двигательной активности. Москва : КНОРУС, 2013. 378 с.
4. Yin H. B., Lee J. C., Wang W. Dilemmas of leading national curriculum reform in a global era: A Chinese perspective // *Educational Management Administration and Leadership*. 2014. Vol. 42 (2). P. 294–311.
5. Huang D. M., Yang Q. R., Zhang X. L. The reform dilemma and development of school PE in China under the strategy of 'Healthy China' // *Tiyu Wenhua Daokan*. 2018. Vol. 3 (3). P. 103–106.
6. Meng X. [Et al.]. 'Health First' and curriculum reform in China: The experiences of physical education teachers in one city // *European Physical Education Review*. 2021. Vol. 27, No. 3. P. 595–612.
7. Jiang M. [Et al.]. Professional development workshop for physical education teachers in Southwest China: benefiting Tai Chi students with pedagogical content knowledge // *Sustainability*. 2023. Vol. 15, No. 13. P. 10541.
8. Хэ Ч., Самусева Н. В. Особенности содержания физического воспитания в Китае // *Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности*. Минск : БНТУ, 2020. С. 154–158.
9. Доскараев Б. М., Сыздыкова С. Ж., Исакова А. Д. Сравнительный анализ развития физического воспитания в школах Казахстана и зарубежных государств // *Теория и методика физической культуры*. 2023. № 2. С. 114–119.
10. Ван Ю., Левченкова Т. В. Структура и содержание программы по физическому воспитанию в 1-4-х классах школ Китая // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2015. № 3. С. 19–21.
11. Завьялов Д., Хао Ч. Организация процесса онлайн-обучения по физической культуре в условиях пандемии (обзор опыта КНР) // *Передовое развитие современной науки как драйвер роста экономики и социальной сферы*. Петрозаводск, 2020. С. 200–204.

REFERENCES

1. The Central Committee of the Communist Party of China, The State Council of the People's Republic of China. 'Healthy China 2030 planning outline' (2016). URL: http://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm (reference date: 17.12.2023).
2. Ministry of Education of the People's Republic of China. China Compulsory Education Curriculum Program (2022). Beijing, Normal University Press, 227 p.
3. Ripa M. D. (2013), *Kinesiotherapy. Culture of motor activity*, Moscow, KNORUS, 378 p.
4. Yin H. B., Lee J. C., Wang W. (2014), "Dilemmas of leading national curriculum reform in a global era: A Chinese perspective", *Educational Management Administration and Leadership*, Vol. 42 (2), pp. 294–311.
5. Huang D. M., Yang Q. R., Zhang X. L. (2018), "The reform dilemma and development of school PE in China under the strategy of 'Healthy China'", *Tiyu Wenhua Daokan*, Vol. 3 (3), pp. 103–106.

6. Meng X. [Et al.] (2021), “‘Health First’ and curriculum reform in China: The experiences of physical education teachers in one city”, *European Physical Education Review*, Vol. 27, No. 3, pp. 595–612.
7. Jiang M. [Et al.] (2023), “Professional development workshop for physical education teachers in Southwest China: benefiting Tai Chi students with pedagogical content knowledge”, *Sustainability*, Vol. 15, No. 13, pp. 10541.
8. He Ch., Samuseva N. V. (2020), “Features of the content of physical education in China”, *State and prospects of technical support for sports activities*, Minsk, pp. 154–158.
9. Doskaraev B. M., Syzdykova S. J., Isakova A. D. (2023), “Comparative analysis of the development of physical education in schools in Kazakhstan and foreign countries”, *Theory and Methods of Physical Culture*, № 2, pp. 114–119.
10. Van Yu., Levchenkova T. V. (2015), “Structure and content of the physical education program in grades 1-4 of Chinese schools”, *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 3, pp. 19–21.
11. Zavyalov D., Hao C. (2020), “Organisation of the process of online training in physical education in pandemic conditions (review of the PRC experience)”, *Advanced development of modern science as a driver of economic and social growth*, Petrozavodsk, pp. 200–204.

Информация об авторах:

Пань Ц., аспирант кафедры теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы, ranjin21@yandex.ru , <https://orcid.org/0009-0007-9796-8980>

Петров А.Б., заведующий кафедрой теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы, a.petrov@lesgaft.spb.ru, <https://orcid.org/0009-0000-9754-8117>

Лаврухина Г. М., доцент кафедры теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы, prepodavatel.lesgaft@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7186-5472>

Цзоу Бенсюй, PhD. Профессор, Шэньянского университета физической культуры

Поступила в редакцию 06.02.2024.

Принята к публикации 06.03.2024.