

УДК 37.04

Концепция педагогической гидрореабилитации

Григорьева Дарья Викторовна, кандидат педагогических наук

Мосунова Мария Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье раскрывается определение понятия педагогическая гидрореабилитация. Представлены краткие характеристики современных направлений развития педагогической гидрореабилитации в области спорта, профессионального образования, науки, педагогики. В результате многолетнего педагогического исследования (1998 - 2021 годы) профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики гидрореабилитации Института адаптивной физической культуры и кафедры теории и методики плавания на базе плавательного бассейна НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, научно обосновано содержание концепции педагогической гидрореабилитации.

Ключевые слова: педагогическая гидрореабилитация, профессиональное образование, паралимпийский спорт.

The concept of pedagogical hydro-rehabilitation

Grigorieva Daria Viktorovna, candidate of pedagogical sciences

Mosunova Maria Dmitrievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg

Abstract. The article reveals the definition of the concept of pedagogical hydro-rehabilitation. Brief characteristics of modern trends in the development of pedagogical hydro-rehabilitation in the field of sports, vocational education, science, and pedagogy are presented. As a result of many years of pedagogical research (1998-2021), the teaching staff of the Department of Theory and Methodology of Hydro-rehabilitation of the Institute of Adaptive Physical Culture and the Department of Theory and Methodology of Swimming at the swimming pool of P.F. Lesgaft National State University, St. Petersburg, scientifically substantiated the content of the concept of pedagogical hydro-rehabilitation.

Keywords: pedagogical hydro-rehabilitation, vocational education, Paralympic sports.

ВВЕДЕНИЕ. Педагогическая гидрореабилитация – это передача и усвоение знаний и умений в условиях водной среды с учётом дидактических принципов, вытекающих из явлений, свойств и закономерностей взаимоотношений человека и воды, с её физическими, химическими, биологическими и иными соединениями. Педагогическая гидрореабилитация определяет дидактические принципы, вытекающие из действия физических и социальных (дидактических) сторон, свойств и закономерностей специфического явления «взаимоотношение человека и воды», объясняется порядок и последовательность реализации дидактических принципов для формирования качественно нового, более высокого от исходного уровня физического состояния и социальной активности у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для подготовки спортсменов по виду спорта в дисциплине плавание лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

В основу педагогической гидрореабилитации положена идея частичного или полного преодоления отклонений возможностей человека, возникших в результате полученных родовых травм, последствий заболеваний и поражений в быту и на работе, иной задержки в развитии и проявлении навыков и умений, а также при развитии физических и социальных качеств, в том числе в процессе многолетней подготовки спортсменов высшей квалификации [2].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводилось профессорско-преподавательским составом, студентами, магистрантами и аспирантами кафедр теории и методики гидрореабилитации Института адаптивной физической культуры и кафедры теории и методики плавания на базе плавательного бассейна НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в период с 1998 по 2021 годы. За многолетнее педагогическое исследование научно обоснована концепция педагогической гидрореабилитации, основанная на эффективном применении экспериментально разработанных технологий, средств и методов в процессе обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, в процессе профессионального образования студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», в процессе подготовки сборной команды России по паралимпийскому плаванию, а также научном обосновании оздоровительного влияния водной среды на организм человека (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание концепции педагогической гидрореабилитации

Направления развития педагогической гидрореабилитации	Результат
Спорт	Успешное применение в работе комплексной научной группы (2001-2019) обеспечения подготовки сборных команд России по паралимпийскому виду спорта плавание экспериментально разработанной и научно обоснованной на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, гидродинамической капсулы пловца, а также резонансного режима дистанционного плавания [5]
Наука	Открытие Мосуновой М.Д. и профессором Мосуновым Д.Ф. (2005 год) эффекта тройного отражения-поглощения собственных электромагнитных полей органов и систем организма, а также научное обоснование оздоровительного влияния магнитогидродинамического механизма, возникающих при погружении в воду человека [3].
Профессиональное образование	Экспериментально обоснована и успешно апробирована 4-уровневая модель подготовки специалистов в области гидрореабилитации на примере студентов Института Адаптивной физической культуры [2]
Педагогика	Экспериментально обоснованы средства и методы организации и проведения занятий в условиях водной среды у лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста. Обоснованы технологии универсальных поддержек и страховок ученика, а также технологии предвидения, предупреждения и преодоления возможных критических ситуаций при условии совместной деятельности с тренером в водной среде и на суше [4]

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. За время многолетнего педагогического эксперимента, а также плодотворной научной работы профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики гидрореабилитации были успешно апробированы в процессе подготовки спортсменов-паралимпийцев средства и методы педагогической гидрореабилитации. Многолетние педагогические наблюдения доказали, что поглощаемые собственные электромагнитные колебания водосодержащих органов и систем, в том числе и головного мозга, имея разнонаправленную

в пространстве полярность, вызывают временное расшатывание «нормальных» (и усиление) и размывание электромагнитных связей. В результате занятий в воде тренера и ученика с эпилепсией наблюдалось, со слов родителей ученика, формирование качественно нового, более высокого от исходного уровня двигательной активности и сознания, путём снижения тяжести и частоты эпилептических приступов, что обусловлено резонансными взаимоотношениями вызванных гидродинамических явлений «тройного отражения-поглощения». Полученные данные позволили теоретически разработать и экспериментально доказать методику безопасной организации и проведения практических занятий в условиях водной среды с учеником, имеющим ограниченные возможности здоровья, в том числе с диагнозом эпилепсия.

Результаты проведённого исследования доказали эффективность экспериментально разработанной 4-уровневой модели подготовки специалистов в области гидрореабилитации, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов как будущих специалистов по адаптивной физической культуре, в том числе при работе с учеником, имеющим ограниченные возможности здоровья, в условиях водной среды. Педагогическая гидрореабилитация, с научной точки зрения, по паспорту научных специальностей высшей аттестационной комиссии Российской Федерации (ВАК РФ) имеет шифр 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Концепция педагогической гидрореабилитации, с её принципами, средствами, методами, методиками и технологиями, которые доказали свою эффективность в многолетнем педагогическом исследовании, могут успешно применяется в процессе обучения плаванию и спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при подготовке и переподготовке квалифицированных специалистов по гидрореабилитации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев В. У., Белоусов С. И., Григорьева Д. В. [и др.]. Взаимоотношение человека и воды : монография. Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. 364 с. : табл., цв. ил. ISBN 978-5-6043039-0-0.
2. Мосунов Д. Ф., Григорьева Д. В., Мосунова М. Д. Технологии гидрореабилитации. Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2017. 136 с. EDN YGQUXA.
3. Агеев В. У., Воробьева О. В., Григорьева Д. В. [и др.]. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте. Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2018. 241 с. EDN YADWZN.
4. Мосунова М. Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2005. 24 с. EDN ZNPWCH.

REFERENCES

1. Ageevets V. U., Belousov S. I., Grigorieva D. V. [etc.] (2019), The relationship between man and water: a monograph, St. Petersburg, [B. I.], 364 p., ISBN 978-5-6043039-0-0.
2. Mosunov D. F., Grigorieva D. V., Mosunova M. D. (2017), Technologies of hydro-rehabilitation, St. Petersburg, 136 p.
3. Mosunov D. V. (2018), Technical and tactical training of a swimmer in Paralympic swimming, monograph, St. Petersburg, 316 p.
4. Mosunova M. D. (2005), Teaching swimming in conditions of joint stay in the water of a coach and a disabled child (on the example of epilepsy), abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, St. Petersburg, 24 p.

Информация об авторах: Григорьева Д.В., доцент кафедры Физической реабилитации, dasha-vfr@mail.ru; ORCID: 0009-0000-3661-3501; Мосунова М.Д., профессор кафедры Теории и методики плавания, mosunovamary@mail.ru; ORCID: 0000-0003-4453-4314.

Поступила в редакцию 11.03.2024.

Принята к публикации 20.03.2024.