

УДК 796.011

Эффективность процесса социализации детей 6-7 лет на основе преимущественного использования средств физкультурно-спортивной деятельности
Чумакова Анна Сергеевна

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация. В настоящее время в отечественной системе образования актуальным становится вопрос социализации подрастающего поколения. Высокая занятость родителей, перенасыщение дошкольников различными кружками и секциями, чрезмерная увлеченность цифровыми технологиями привела к неумению целого поколения детей общаться, решать конфликты, соблюдать общепринятые нормы поведения, сохранять культурные ценности. Вместе с тем, в науке известны примеры положительного влияния средств физкультурно-спортивной деятельности на эти показатели. В статье представлены данные, характеризующие эффективность экспериментальной методики социализации детей 6-7 лет с преимущественным использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. В ходе экспериментальных исследований анализировали такие компоненты социализации, как когнитивный, коммуникативный, поведенческий, эмоционально-оценочный, физкультурно-спортивный. Применение предложенной методики позволило значительно улучшить все исследуемые показатели у детей экспериментальной группы.

Ключевые слова: компоненты социализации, средства физкультурно-спортивной деятельности, дети 6-7 лет.

The effectiveness of process of socialization of children aged 6-7 years on the basis of the preferential use of means of physical culture and sports activities

Chumakova Anna Sergeevna

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

Abstract. Currently, the issue of socialization of the younger generation is becoming relevant in the domestic education system. High employment of parents, oversaturation of preschoolers with various clubs and sections, excessive enthusiasm for digital technologies has led to the inability of an entire generation of children to communicate, resolve conflicts, comply with generally accepted norms of behavior, and preserve cultural values. At the same time, there are examples in science of the positive impact of physical culture and sports activities on these indicators. The article presents data characterizing the effectiveness of an experimental method of socialization of children aged 6-7 years with the predominant use of means of physical culture and sports activities. In the course of experimental studies, such components of socialization as cognitive, communicative, behavioral, emotional-evaluative, physical culture and sports were analyzed. The application of the proposed technique made it possible to significantly improve all the studied indicators in children of the experimental group.

Keywords: components of socialization, means of physical culture and sports activities, children 6-7 years old.

ВВЕДЕНИЕ. На всех уровнях образовательной системы Российской Федерации все больше внимания уделяется вопросу социализации детей. Это подтверждают изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г., свидетельствующие о необходимости создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей ...». Результаты исследований доказано, что физическая культура и спорт являются эффективным средством формирования качеств личности, способствующих развитию позитивной социализации [1, 2]. Вместе с тем, в настоящее время ощущается недостаток обоснованных рекоменда-

ций, отражающих содержание процесса социализации детей средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Целью исследования было обосновать эффективность методики комплексной социализации детей 6-7 лет с преимущественным использованием средств физкультурно-спортивной деятельности.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. На основе результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, современных ученых выделены следующие компоненты социальной компетентности дошкольника [2, 3]:

1. Когнитивный компонент, основой которого является восприятие информации через различные каналы, при помощи которых происходит познание социальных процессов и закономерностей и вырабатываются определенные умения.

2. Коммуникативный компонент, включающий сформированность речи в целом. Общение выступает как способ формирования отношения к другим людям, как способ восприятия и усвоения социокультурных ценностей.

3. Поведенческий компонент, включающий модели поведения, которые усвоил ребенок на основе норм, правил, обычаев, принятых в обществе.

4. Эмоционально-оценочный компонент, предполагающий осуществление ребенком общения с учетом усвоенных общественных норм и правил, умение ориентироваться на социально-приемлемое поведение, отслеживать и корректировать свои способы взаимодействия с другими людьми.

5. Физкультурно-спортивный компонент, включающий в себя физическое здоровье, развитие и подготовленность.

В ходе многолетних исследований разработана и апробирована экспериментальная методика социализации детей 6-7 лет с преимущественным использованием средств физкультурно-спортивной деятельности, включающая 5 блоков:

1. Целевой блок включает характеристику целей, задач, принципов реализации.

2. Компетентностный блок характеризует необходимые педагогические знания и навыки различных категорий специалистов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников.

3. В содержательном блоке представлены темы и содержание социально-значимых проектов, приуроченных к событиям и праздникам, внесенным в программу воспитания ДОО, реализация которых происходит через использование средств физкультурно-спортивной деятельности, задачи и формы процесса развития компонентов социализации.

4. Технологический блок отражает технологию формирования всех значимых компонентов социализации детей 6-7 лет на основе моделирования средств физкультурно-спортивной деятельности. Физические упражнения в данной методике представлены подвижными играми, спортивными играми и развлечениями, простейшим туризмом, основными и общеразвивающими упражнениями.

5. Оценочно-результативный блок представлен комплексом методик, направленных на выявление особенностей социализации детей 6-7 лет в процессе физического воспитания.

Методики, применяемые для выявления уровня сформированности компонентов социализации, представлены в таблице 1. Разработка оценочных таблиц

результатов тестирования физической подготовленности осуществлялась при помощи пропорциональной шкалы ГЦОЛИФК [4, с. 17-20].

Таблица 1 – Методики, применяемые для выявления уровня сформированности компонентов социализации

Показатель социализации	Методика
Когнитивный компонент	
Освоение детьми знаний по общим вопросам физической культуры	Опрос
Освоение детьми знаний о себе	Опрос
Подготовка к школьному обучению	Методика Г. Ф. Кумариной
Формирование у детей способности находить решение проблем	Методика «Строитель»
Коммуникативный компонент	
Развитие речи и общения	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста
Формирование у детей навыков сотрудничества	Карта наблюдений
Развитие активности и инициативности	Карта наблюдений
Поведенческий компонент	
Развитие самостоятельности	Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)
Развитие саморегуляции	Методика "Изучение саморегуляции" (У.В. Ульяновская)
Развитие социальной адаптации	Методика "Неоконченные ситуации"(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)
Формирование умения взаимодействовать с социумом	Карта наблюдений
Эмоционально-оценочный компонент	
Развитие эмоционального интеллекта	Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».
Развитие эмпатии	Проективная методика «Три желания»
Развитие рефлексии	Методика «Что – почему – как»
Формирование адекватной самооценки	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)
Физкультурно-спортивный компонент	
Физическое развитие	Оценка антропометрических данных по октальным таблицам
Заболеваемость	Анализ табелей посещаемости
Освоение основных движений	Карта наблюдений
Физическая подготовленность	Прыжок в длину с места, см (сила) Бег на 30 м, с (быстрота) Челночный бег 10х3 м, с (ловкость) Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, см (гибкость) Шестиминутный бег, м (выносливость)

Полученные в ходе диагностики данные подвергались математической обработке. Рассчитывались: средняя арифметическая (M), стандартные отклонения ($\pm\delta$), ошибка средней арифметической ($\pm m$), суммарные показатели, темпы прироста изучаемых признаков (Тпр., %).

Исследование проходило на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» в 2022-2023 гг. В нем приняли участие 124 ребенка подготовительных групп: 64 девочки и 60 мальчиков контрольной и экспериментальной групп. Педагогическая диагностика детей проводилась в сентябре 2022 г. и в мае 2023 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате исследования установлено, что по большинству показателей компонентов социализации у детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группах произошли достоверные изменения. Однако в экспериментальной группе динамика более существенная. В том числе:

$P < 0,001$ у девочек экспериментальной группы по сравнению с результатами девочек контрольной группы ($P < 0,05$) по показателям: когнитивный компонент (знания по общим вопросам физической культуры, знания о себе, способность находить решение проблем), поведенческий (самостоятельность), физкультурно-спортивный (бег на 30 м (быстрота), челночный бег 10х3 м (ловкость), шестиминутный бег (выносливость), катание, бросание, ловля, заболеваемость).

$P < 0,001$ у мальчиков экспериментальной группы по сравнению с результатами мальчиков контрольной группы ($P < 0,05$) по показателям: когнитивный компонент (знания о себе, способность находить решение проблем), поведенческий (самостоятельность), физкультурно-спортивный (бег на 30 м (быстрота), челночный бег 10х3 м (ловкость), шестиминутный бег (выносливость), катание, бросание, ловля, заболеваемость).

$P < 0,01$ у девочек экспериментальной группы по сравнению с девочками контрольной группы ($P < 0,05$) по показателям: коммуникативный компонент (сотрудничество), поведенческий (саморегуляция, произвольность), физкультурно-спортивный (ходьба и бег, подлезание, ползание).

$P < 0,01$ у мальчиков экспериментальной группы по сравнению с результатами мальчиков контрольной группы ($P < 0,05$) по показателям: когнитивный (знания по общим вопросам физической культуры), коммуникативный (сотрудничество, общение, речь), поведенческий (саморегуляция, произвольность), эмоционально-оценочный (эмпатия), физкультурно-спортивный (ходьба и бег, подлезание, ползание).

По остальным показателям социализации уровень достоверности в контрольной и экспериментальной группах идентичен.

Данные, характеризующие темпы прироста суммарных показателей социализации детей 6-7 лет, представлены на рисунке 1.

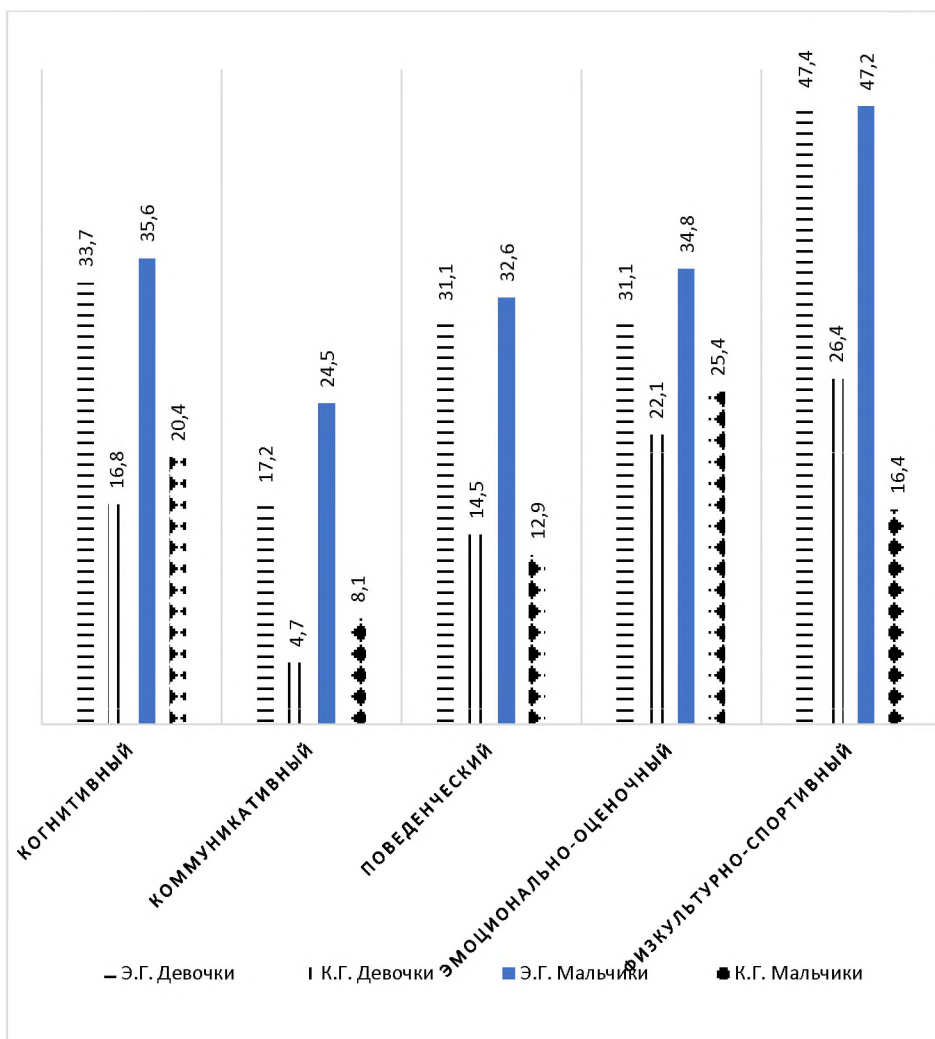


Рисунок 1 – Темпы прироста суммарных показателей социализации детей 6-7 лет

Установлено, что в экспериментальной группе по всем показателям социализации темпы прироста более выраженные:

- физкультурно-спортивный, экспериментальная группа – девочки: 47,4; мальчики – 47,2; контрольная группа – девочки: 26,4; мальчики – 16,4;
- когнитивный, экспериментальная группа – девочки: 33,7; мальчики – 35,6; контрольная группа – девочки: 16,8; мальчики – 20,4;
- эмоционально-оценочный, экспериментальная группа – девочки – 31,1; мальчики – 34,8; контрольная группа – девочки: 22,1; мальчики – 25,4;
- поведенческий, экспериментальная группа: девочки – 31,1; мальчики – 32,6; контрольная группа – девочки: 14,5, мальчики – 12,9;
- коммуникативный, экспериментальная группа: девочки – 17,2; мальчики – 24,5; контрольная группа – девочки: 4,7; мальчики – 8,1.

ВЫВОДЫ. Исходя из выделенных критериев социализации детей 6-7 лет проведена оценка результативности экспериментальной методики социализации детей с преимущественным использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. На завершающем этапе исследования уровень развития большинства показателей более выражен в экспериментальных группах у мальчиков и девочек ($P < 0,001$) по сравнению с результатами детей из контрольной группы. В результате исследования установлено, что предложенная методика оказывает существенное влияние на развитие всех компонентов социализации детей 6-7 лет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дворкина Н. И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Краснодар, 2002. 188 с.
2. Сушкова И. А., Лошкарева О. В. Средства и методы физической культуры в развитии социального интеллекта детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. 2022. № 10. С. 10–18.
3. Баранова Э. А. Социальная уверенность детей дошкольного возраста как фактор социализации. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022.
4. Трифонова Н. Н. Спортивная метрология. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 112 с.

REFERENCES

1. Dvorkina N. I. (2002), The associated development of physical qualities and mental processes in children aged 3-6 years, Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Krasnodar.
2. Sushkova I. A., Loshkareva O. V. (2022), "Means and methods of physical culture in the development of social intelligence of children 6-7 years old", *Pre-school education*, № 10, pp. 10–18.
3. Baranova E. A. (2022), Social confidence of preschool children as a factor of socialization, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary.
4. Trifonova N. N. (2016), Sports Metrology, Ekaterinburg.

Информация об авторе:

А.С. Чумакова, аспирант кафедры психологии, anna.chumakova1990@yandex.ru,
<https://orcid.org/0009-0003-1436-9335>

Поступила в редакцию 06.02.2024.

Принята к публикации 04.03.2024.