

УДК 378

Дидактические средства проектирования индивидуальной профессионально-ориентированной траектории студентов-спортсменов

Карпова Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор

Быков Евгений Витальевич, доктор медицинских наук, профессор

Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск

Аннотация. В статье обозначена специфика образовательного процесса студентов-спортсменов как интегративной системы, включающей взаимодействие различных видов деятельности (учебной, спортивной, тренировочной, соревновательной), которая при отсутствии эффективных педагогических решений имеет склонность к утрачиванию целостности связей и отношений, направленных на получение качественного результата профессиональной подготовки. Обоснована целесообразность проектирования и реализации в спортивном вузе индивидуальной профессионально-ориентированной траектории студентов. Рассмотрена сущность и обоснован выбор индивидуальной профессионально-ориентированной траектории студентов-спортсменов с позиции профессионализации и саморазвития. Обозначена ключевая роль преподавателя в оказании педагогического содействия студентам на всех этапах реализации индивидуальной профессионально-ориентированной траектории, предоставлении осознанного выбора наиболее оптимальных дидактических средств. Показана сущность понятия «проектирование профессионально-ориентированной траектории студента-спортсмена». Содержательно раскрыты дидактические средства проектирования профессионально-ориентированной траектории студента-спортсмена: интерактивная дорожная карта дисциплины, карта формирующего оценивания, профессионально-ориентированные задания для самостоятельной работы. Согласно отсроченным результатам, реализация дидактических средств проектирования индивидуальной профессионально-ориентированной траектории выступает фактором повышения качества образовательного процесса и актуализации личностного потенциала студентов спортивного вуза. Выявленный и апробированный комплекс дидактических средств может послужить основой для разработки практических рекомендаций для преподавателей вуза.

Ключевые слова: индивидуальная профессионально-ориентированная траектория, проектирование, дидактические средства, саморазвитие, индивидуализация, педагогическое содействие.

Didactic tools for designing students-athletes' individual professionally oriented trajectory

Karpova Olga Leonidovna, doctor of pedagogical sciences, professor

Bykov Evgeny Vitalievich, doctor of medical sciences, professor

Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Abstract. The specificity of students-athletes' educational process is indicated in the article as an integrative system including the interaction of various types of activities (educational, sports, training, competitive), which, in the absence of effective pedagogical solutions, tends to lose the integrity of connections and relationships aimed at obtaining a high-quality result in professional training. The expediency of designing and implementing an individual professionally oriented trajectory of students in a sports university is substantiated. The essence is presented and the choice of students-athletes' individual professionally oriented trajectory from the position of professionalization and self-development is grounded here. The key role of the teacher in providing pedagogical assistance to students at all stages of an individual professionally oriented trajectory implementation, providing an informed choice of the most optimal didactic means is outlined. The essence of the concept of «designing a student-athlete's professionally oriented trajectory» is shown. The didactic tools of designing a student-athlete's professionally oriented trajectory are revealed in a meaningful way: an interactive roadmap of the discipline, a map of formative assessment and professionally oriented tasks for independent work. According to the delayed results, the implementation of an individual professionally oriented trajectory is a factor in improving the quality of the educational process of students of a sports university. The identified and tested set of didactic tools can serve as a basis for practical recommendations development for university teachers.

Keywords: individual professionally oriented trajectory, design, didactic tools, self-development, individualization, pedagogical assistance.

ВВЕДЕНИЕ. Специфика образовательного процесса студентов-спортсменов характеризуется сложной системой взаимодействия таких видов деятельности, как учебная, спортивная, тренировочная, соревновательная. Можно предположить, что такая система носит характер бифуркации, когда утрачивается целостность связей и отношений, направленных на получение качественного образовательного результата.

Опыт работы показывает, что в условиях сочетанных нагрузок студенты зачастую неспособны к проявлению высокого уровня самоорганизации, у них не хватает времени, а порой и сил для того, чтобы выполнить предъявляемые преподавателями требования. В силу вынужденных пропусков отсутствует системность знаний, что в свою очередь влечет за собой ряд проблем профессиональной подготовки.

В качестве решения проблемы повышения качества образовательного процесса студентов-спортсменов, в данной работе предлагается проектирование и реализация в спортивном вузе индивидуальной профессионально-ориентированной траектории (ИПОТ). Однако, как показывает опыт, многие преподаватели затрудняются в описании алгоритма ее проектирования, выбора наиболее оптимальных дидактических средств.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проблема проектирования ИПОТ базируется на принципах личностно ориентированного подхода, основы которого были заложены в трудах Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и др. Как отмечает В. А. Иноземцев, «главной идеей обучения и воспитания Н. И. Пирогова был учет индивидуальных особенностей характера, темперамента и достоинства учеников. Действительное воспитание должно быть направленным на «внутреннее» лицо ученика, его способности, желания, интересы» [1].

Теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных траекторий обучающихся представлены в работах И. Ф. Бережной, Э. Ф. Зеера, А. В. Хуторского и других известных ученых. В современных исследованиях авторы оперируют схожими категориями, где родовым признаком выступает «индивидуализация». Среди них: «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная профессионально-ориентированная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный образовательный вектор». Под индивидуальной профессионально-ориентированной траекторией Э. Ф. Зеер и Л. Н. Степанова понимают «уникальную, целостную линию движения студента по развитию и саморазвитию своих личностных качеств и профессиональных компетенций под воздействием личной активности, профессионального обучения, осуществления профессиональной и других видов деятельности, направленную на самоактуализацию своего потенциала в профессии» [2, с. 80]. Как видно из данного определения, акцент сделан на профессионализации и саморазвитии. Такой подход представляется нам наиболее целесообразным, так как позволяет решать не только проблему повышения качества образования, но и актуализации личностного потенциала студентов-спортсменов.

Сущность ИПОТ рассматривается нами в парадигме саморазвития. Основываясь на данном методологическом положении, М. Г. Сергеева и И. С. Самохин отмечают, что «индивидуальную траекторию следует выстраивать на основе личностных характеристик (потребностей и способностей) обучающегося, активизации его мотивационных и энергетических ресурсов. Содержание и темпы образования выбираются самим обучающимся и могут изменяться с учетом трансформирующихся интеллектуальных склонностей и демонстрируемых результатов» [3, с. 255]. С этим стоит согласиться. Как показывает практика, и это подтверждается в исследовании М. А. Холодной [4, с. 346-347], выбор студента не всегда является оптимальным с точки зрения продуктивного саморазвития и в ряде случаев может стать stagnирующим. В этой связи ключевая роль отводится преподавателю как непосредственно в проектировании, так и в оказании педагогического содействия студентам на всех этапах реализации ИПОТ, предоставлении осознанного выбора наиболее оптимальных дидактических средств.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Наиболее полно отражает специфику понятие «проектирование» как «форма опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов» [5], в нашем исследовании – дидактических средств. При этом проектирование ИПОТ студента интегрирует методологические положения, научные выводы, последовательность действий и дидактический инструментарий педагогического планирования. Дидактические средства рассматриваются в исследовании в широком смысле как совокупность форм, методов и содержания для достижения поставленных образовательных задач. Можно с уверенностью сказать, что в арсенале каждого педагога, творчески относящегося к своей профессиональной деятельности, таких средств немало. Из всего многообразия средств в данной статье мы остановимся на тех, которые многократно апробированы нами и хорошо зарекомендовали себя в работе со студентами спортивного вуза [6].

Интерактивная дорожная карта составляется педагогом, исходя из требований ФГОС ВО и содержания рабочей программы дисциплины. Ее цель – оказать содействие студенту в продуктивной организации собственной образовательной деятельности и продвижении по ИПОТ. Интерактивная дорожная карта – это своего рода путеводитель по дисциплине, в котором отражены разделы (модули), темы, практические задания. Представленная в интерактивном формате, она позволяет делать отсылки на изучение дополнительных источников, законодательные акты, цифровые ресурсы по самообразованию и пр. В дорожной карте целесообразно предусмотреть мини-опрос для определения у студента начального уровня освоения базовых понятий дисциплины и для получения обратной связи от студентов о содержании дисциплины в контексте саморазвития личности. Как правило, такой опрос мы создаем с помощью Яндекс-формы.

Наряду с интерактивной дорожной картой следует разработать и бланк формирующего оценивания, позволяющий обучающемуся на любом этапе подготовки оценить собственный уровень достижения образовательных результатов и продвижения по ИПОТ.

Преподавателю необходимо учитывать важный момент: успешность такого продвижения зависит от уровня саморазвития личности обучающегося. В этой связи приоритетным дидактическим средством являются профессионально-ориентированные задания для самостоятельной работы. При формулировке их контента следует учитывать: фундаментальность; вариативность; прикладной аспект содержательной части заданий; проблемный характер формулируемых вопросов, входящих в спектр профессиональных компетенций; открытость для творческой переработки и авторской интерпретации; потенциальные возможности для саморазвития личности. Следует определить варианты заданий, которые по форме и содержанию предусматривают разный стиль и темп освоения образовательных результатов.

При осуществлении процессов планирования и реализации преподаватель может также разработать и методические рекомендации для студентов по использованию дидактических средств проектирования ИПОТ. Особенно это актуально для студентов-спортсменов, обучающихся на индивидуальном графике, которые в силу тренировок и выездных соревнований не имеют возможности регулярно посещать занятия.

Разработанные средства размещаются в электронной информационной образовательной системе, преимуществом которой является использование студентами этих дидактических средств в любое удобное для них время, регулярная обратная связь с преподавателем и др. Далее проводится непосредственная апробация разработанных средств, индивидуальные консультации со студентами по вопросам проектирования ИПОТ. При этом важное значение следует отдавать оценке и коррекции разработанных заданий. Благодаря рефлексии актуализируется возможность повышения профессионального мастерства.

ВЫВОДЫ. Содержание проектирования ИПОТ отвечает современным требованиям подготовки будущих специалистов спортивной сферы, согласуется с интересами, мотивами и потребностями студентов в зависимости от выбранного ими вида спорта, намеченных перспектив будущей профессиональной деятельности и направлено на личностное и профессиональное самосовершенствование и саморазвитие. Как показывают отсроченные результаты исследования, это приводит к повышению качества образовательного процесса студентов спортивного вуза. Выявленный и апробированный в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс дидактических средств может послужить основой для разработки практических рекомендаций для преподавателей вуза.

Перспективным направлением дальнейшего исследования представляется изучение проблемы готовности педагогов к инновационной работе с «непрерывно эволюционирующим дидактическим инструментарием», содержательно наполняющим ИПОТ развития студентов-спортсменов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иноземцев В. А. Проблемы дидактики в педагогическом наследии Н. И. Пирогова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 2 (26). С. 317–321.
2. Зеер Э. Ф., Степанова Л. Н. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 6. С. 69–98.

3. Сергеева М. Г., Самохин И. С. Педагогическое сопровождение проектирования индивидуального образовательного вектора будущего специалиста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 252–255.
4. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2004. 384 с.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : словарь. 4-е изд., испр. и доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 452 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602386> (дата обращения: 29.11.2023).
6. Карпова О. Л., Быков Е. В. Индивидуальная образовательная траектория как средство повышения качества образовательного процесса студентов-спортсменов // Инновации в образовании. 2023. № 4. С. 12–21.

REFERENCES

1. Inozemtsev V. A. (2013), «Problems of didactics in the pedagogical heritage of N. I. Pirogov», Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University, pp. 317–321.
2. Zeer E. F., Stepanova L. N. (2023), «Acmeological technology of forecasting individual professionally oriented trajectories of students' personality development», Education and Science, pp. 69–98.
3. Sergeeva M. G., Samokhin I. S. (2019), «Pedagogical support for designing an individual educational vector of a future specialist», Problems of modern pedagogical education, pp. 252–255.
4. Kholodnaya M. A. (2004), Cognitive styles. About the nature of the individual mind. St. Petersburg, Piter.
5. Mardakhaev L. V. (2021), Social pedagogy, dictionary, 4th ed., corr. and add., Moscow, Direct Media, 452 p., URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602386> (date of access: 11/29/2023).
6. Karpova O. L., Bykov E. V. (2023), «Individual educational trajectory as a means of improving the quality of the educational process of student-athletes», Innovations in education, pp. 12–21.

Информация об авторах:

Карпова О.Л., профессор кафедры педагогики, karpova_ol174@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3196-2048>

Быков Е.В., проректор на научно-исследовательской работе, bev58@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7506-8793>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 06.02.2024.

Принята к публикации 04.03.2024.