

УДК 37.035.7

**Из опыта реализации модуля «Начальная военная подготовка студента»
в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте
Кемеровского государственного университета**

Карпова Татьяна Викторовна¹

Пичугин Максим Борисович²

¹*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета, Новокузнецк*

²*Кузбасский Институт ФСИН России, Новокузнецк*

Аннотация. Специальная военная операция, складывающаяся политическая обстановка, постоянное «бряцанье оружием» странами НАТО заставляют задуматься о безопасности страны и возможном конфликте со странами североатлантического альянса. Это ставит вопрос о необходимости начальной военной подготовки (НВП) на разных ступенях обучения: в школе, СПО и высшем образовании. В статье рассмотрен опыт Кузбасского гуманитарно-педагогического института, в котором в 2022–2023 уч. году была реализована экспериментальная программа НВП. Разработано содержание программы, методика её реализации в процессе обучения. На основе получения обратной связи определены сильные и слабые стороны разработанного модуля, а также отношение курсантов к НВП, их пожелания по улучшению качества подготовки. Опыт может быть использован в других образовательных учреждениях.

Ключевые слова: специальная военная операция, начальная военная подготовка, военная подготовка в институтах, студенты, армия, программы начальной военной подготовки.

**From the experience of implementing the module «Initial military training
of a student» at the Kuzbass humanities and pedagogical institute
of Kemerovo state university**

Karpova Tatyana Viktorovna¹

Pichugin Maxim Borisovich²

¹*Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Kemerovo State University, Novokuznetsk*

²*Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk*

Abstract. A special military operation, the emerging political situation, and constant saber-rattling by NATO countries makes us think about the country's security and a possible conflict with the countries of the North Atlantic Alliance. This raises the question of the need for Basic Military Training at different levels of education: at school, secondary vocational training and higher education. This study presents the experience of the Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, where an experimental CVP program was implemented in the 2022-2023 academic year. The institute developed the content of this program and the methodology for its implementation. The program is implemented in the learning process. In this work, based on receiving feedback, the strengths and weaknesses of the developed module are identified, as well as the attitude of cadets towards CVP, their wishes to improve the quality of training. The experience can be used in other educational institutions.

Keywords: special military operation, initial military training, military training in institutions, students, army, initial military training programs.

ВВЕДЕНИЕ. Начальная военная подготовка (НВП) в учреждениях высшего образования регламентирована письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 о направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования [1]. Образовательный модуль рассчитан на 108 часов (3 ЗЕТ), из которых 36 часов отведено на самоподготовку. Модуль состоит из 9 тем, позволяющих сформировать начальный уровень готовности к противодействиям чрезвычайным ситуациям и возможным военным конфликтам [1].

В Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте в 2022 году был разработан модуль «Начальная военная подготовка студентов». По длительности он был рассчитан на 2 семестра, объём данного модуля составлял 72 часа по 36 часов в каждом семестре, по окончании сдавался зачёт по каждому из разделов программы. Модуль был реализован в 2022–2023 учебном году в качестве эксперимента, как элективная дисциплина. Модуль реализовывался на факультете физической культуры, естествознания и природопользования Кузбасского гуманитарно-педагогического института Кемеровского государственного университета в мае-июне 2023 года. Несмотря на то, что модуль был экспериментальный и факультативным, обучение на нём прошли 86 человек, из них 50 юношей и 36 девушек.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – оценить эффективность разработанного модуля через обратную связь со студентами.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Главным методом исследования явилось анкетирование студентов, прошедших обучение начальной военной подготовке. Анкетирование позволило оценить отношение студентов к начальной военной подготовке, определить, какие разделы им понравились больше, а какие меньше, определить «слабые» стороны организации начальной военной подготовки, выявить точки «роста», которые способствовали бы повышению качества обучения начальной военной подготовке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Курс НВП включал в себя следующие разделы:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Данный раздел включал в себя: общевоинские уставы, воинскую присягу, уставы гарнизонной и караульной службы, обязанности солдата, взыскания и поощрения, организацию суточного наряда, обязанности часового.

2. Строевая подготовка включала в себя: изучение форменной одежды и знаков различия, строй и управление им, строевые приёмы на месте и в движении, воинское приветствие, выход из строя и подход к начальнику, передвижение одиночным способом и в строю.

3. Огневая подготовка включала в себя изучение: ТТХ стрелкового оружия, изучение материальной части автомата Калашникова, разборка-сборка автомата Калашникова, приёмы и правила стрельбы и выполнение учебных стрельб из автомата.

4. Военная топография: изучение карт, способов ориентировки по карте, способов ориентировки без карты, движение по азимуту, ориентирование на местности.

5. Тактическая подготовка. Современный бой, походный и боевой порядок, управление отделением, обязанности солдата в бою, инженерные сооружения, противодействия танкам и бронемашинам, действия солдата в атаке, обороне, отступлении.

6. Гражданская оборона: организация гражданской обороны, ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты, правила поведения в зонах заражений, приборы радиа-

ционной, химической и биологической защиты, оказание первой доврачебной помощи.

7. Физическая подготовка: способы ускоренного передвижения, марш-броски, способы скрытого передвижения, прохождение полосы препятствий, транспортировка раненого.

Модуль был построен таким образом, что часть тем по формированию практических навыков дублировалась в обоих семестрах (огневая, строевая, физическая подготовка). После каждого раздела модуля студенты сдавали тест и демонстрировали практические навыки. Физическая подготовка была интегрирована в ЭДпоФКиС.

Для организации обратной связи после окончания обучения студенты прошли анкетирование. Анкета состояла из 8 вопросов.

На первый вопрос «Удовлетворены ли Вы предложенной программой НВП в целом?» «да» ответили 97,3% студентов юношей и 100% студентов девушек.

В ответах на второй вопрос «Какие разделы программы Вам понравились больше всего?» показаны следующие данные: ожидаемо понравились практические разделы – огневая подготовка 98,2 % юношей и 96,4% девушек, строевая подготовка 52,4% юношей и 65,6% девушек, физическая подготовка 86,7% юношей и 76,8% девушек. Теоретические разделы понравились меньше, самым популярным разделом была гражданская оборона – 84,5% юношей и 92,4% девушек выбрали этот вариант ответа.

На вопрос «Что необходимо внести в НВП для того, чтобы сделать эту подготовку более практичной и интересной?» 88,4% юношей и 53,5% девушек указали на необходимость внесения основ рукопашного боя. Также студентам было бы интересно научиться управлять различными дронами, тем более что у большинства уже есть опыт управления различной техникой.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы огневой подготовкой и что надо сделать для её улучшения?» ответ был следующий: в целом 95,4% юношей и 96,4% девушек удовлетворены качеством огневой подготовки. Высказанные пожелания касались количества учебных стрельб и участия в играх типа страйкбол или пейнтбол.

Вопрос удовлетворённости качеством гражданской обороны показал следующее: 90,5% юношей и 84,4% девушек удовлетворены качеством содержания и преподавания гражданской обороны. Дополнить этот раздел они бы хотели практическими занятиями с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.

Вопрос об удовлетворённости физической подготовкой показал, что студенты в целом ею удовлетворены. Студенты желали бы освоить основы рукопашного боя и самозащиты, применение физической силы и специальных средств, различные прикладные навыки (альпинизм, плавание, рукопашный бой в воде, действия в группе и др.).

На вопрос, как они оценивают свои навыки после прохождения курса НВП, 98,2% юношей и 96,4% девушек ответили, что их навыки заметно улучшились.

На вопрос «Что бы Вы добавили к программе НВП?» 95,6% юношей и 84,4% девушек ответили, что разнообразили бы занятия по огневой подготовке.

98,2% юношей и 96,4% девушек указали на их желание поучаствовать в военно-полевых сборах на загородной базе или в полевых условиях, в комплексных занятиях или учениях, в которых можно было бы проявить формируемую компетенцию в полном объёме.

Полученные данные обратной связи говорят о том, что НВП студентам интересна и они с удовольствием ею занимаются, причём как юноши, так и девушки. Есть вопросы по содержанию программы, студенты высказывают пожелания по расширению содержания таких разделов, как огневая и физическая подготовка. В целом студенты оценили положительно своё участие в курсе НВП. Для повышения качества реализации НВП можно применять технологию формирования Профессиональной Спортивной Культуры Личности. На наш взгляд, это повысит интерес и мотивацию к занятиям, что повлечёт повышение эффективности проводимых занятий [2].

Вместе с этим есть ряд проблем, которые необходимо решать:

1. Проблема преподавания, а точнее преподавателей, которые имеют за спиной специальную подготовку, таковых сейчас становится всё меньше и меньше. Большинство современных преподавателей не проходили срочную службу в армии, а те, кто проходил, проходили ее на должности рядовых или младшего начальствующего состава, что сказалось на их подготовке.

2. Низкая материальная база образовательных организаций в области реализации огневой и физической подготовки, также не хватает наглядных стендов, учебных фильмов и презентаций для качественной организации учебного процесса.

3. Низкий уровень первоначальных знаний и умений по ряду дисциплин. Например, умение обращаться с картой, умение передвигаться по азимуту, оценивать своё местоположение. У некоторых студентов наблюдается низкий уровень физической подготовленности, что не позволяет в должной мере освоить практические дисциплины: огневую, строевую и физическую подготовку.

ВЫВОДЫ:

1. Начальная военная подготовка в целом является интересным предметом для студентов, они посещают её с удовольствием – и юноши, и девушки. Возможно, в дальнейшем НВП захотят пройти студенты с ограничениями здоровья, что, на наш взгляд, является позитивным моментом и необходимо сделать всё возможное, чтобы обеспечить доступность программы таким обучающимся.

2. Для формирования навыков огневой подготовки необходимо создание базы. Перспективным видится создание централизованной базы (включающей разные виды оружия, тир, стрельбище) и использование её возможностей участниками образовательного процесса, например, по принципу географического расположения. Это поможет снизить затраты и позволит лучше контролировать учебное и боевое оружие.

3. Для преподавания НВП нужны люди с педагогическим образованием, прошедшие службу в Вооруженных силах, а не просто преподаватели, прошедшие курс обучения. Перспективным видится привлечение военнотружеников, находящихся в отставке или бывших сотрудников силовых ведомств (МВД, ФСБ, ФСИН, Росгвардия и др.).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982 // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Звягинцев М. В. Профессиональная спортивная культура личности курсантов образовательных учреждений ФСИН России // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (211). С. 154–156.

REFERENCES

1. On the direction of the educational module program “Fundamentals of Military Training” for students of higher education institutions, Letter from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated December 21, 2022. No. МН-5/35982, Garant [website], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (access date 01/24/2024).

2. Zvyagintsev M. V. (2022), «Professional sports culture of personality of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia», *Scientific notes from the University P.F. Lesgafta*, Vol. 9 (211), pp. 154–156.

Информация об авторах:

Карпова Т.В. старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, karpovatanusha@mail.ru

Пичугин М.Б. преподаватель кафедры физической и огневой подготовки, maхpeча@mail.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 05.02.2024.

Принята к публикации 04.03.2024.