

УДК 378

**Педагогическая диагностика в деятельности преподавателей
военных институтов войск национальной гвардии**

Шиленин Денис Александрович

Рязанов Георгий Владимирович

Солощенко Дмитрий Петрович

Танатаров Владимир Владимирович

***Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной
гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург***

Аннотация. Непрерывное совершенствование военно-профессионального образования требует изменений в педагогической диагностике в деятельности преподавателей военных институтов войск национальной гвардии. В статье представлено исследование по изучению опыта применения педагогической диагностики как необходимого условия для всестороннего развития личности, эффективного обучения, воспитания и психологической подготовки курсантов. При решении задач исследования рассмотрены сущность, задачи, особенности и направления развития педагогической диагностики в деятельности военного преподавателя. На основе анализа полученных результатов был сделан вывод, что основной путь развития педагогической диагностики в деятельности преподавателей должен быть направлен на личностное и военно-профессиональное развитие, самоопределение, формирование социально значимых и профессионально важных морально-психологических качеств у курсантов.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, военно-профессиональное образование, преподаватели, курсанты, военный институт, войска национальной гвардии.

**Pedagogical diagnostics in the activities of teachers of military institutes
national guard troops**

Shilenin Denis Alexandrovich

Ryazanov Georgy Vladimirovich

Soloshchenko Dmitry Petrovich

Tanatarov Vladimir Vladimirovich

***St. Petersburg military order of Zhukov institute of the National Guard Troops of the
Russian Federation, Saint-Petersburg***

Abstract. Continuous improvement of military professional education requires changes in pedagogical diagnostics in the activities of teachers of military institutes of the National Guard troops. The purpose of the article is to study the experience of using pedagogical diagnostics as a necessary condition for comprehensive personal development, effective education, upbringing and psychological training of cadets. In solving the problems of the study, the essence, tasks, features and directions of the development of pedagogical diagnostics in the activities of a military teacher are considered. On the basis of the conducted research and analysis of the key points, it was concluded that the main way of developing pedagogical diagnostics in the activity of teachers should be aimed at personal and military-professional development, self-determination, formation of socially significant and professionally important moral and psychological qualities in cadets.

Keywords: pedagogical diagnostics, military professional education, teacher, cadets, military institute, National Guard troops.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время в педагогике усиливается внимание к проблемам диагностики, выявления и учета индивидуальности, личностных, групповых особенностей обучающихся, чтобы повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить его гуманистическую направленность и формирование компетентности. Динамичные процессы в развитии системы военно-профессионального образования обуславливают необходимость рассмотрения сущности, задач, особенностей и направления развития педагогической диагностики в деятельности военного преподавателя.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Педагогическая диагностика проводится на всех этапах военно-профессионального образования и предполагает получение и использование в педагогических целях достоверной информации об участниках, условиях, содержании и результативности этого процесса. При этом ее следует рассматривать как распознавание, анализ и оценку уровня обученности, воспитанности, личностного развития и подготовки курсантов. Для обеспечения целостности и эффективного осуществления педагогической диагностики ее нужно проводить, используя системный подход, с учетом взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Диагностика – самостоятельный вид познавательно-преобразующей деятельности человека, применяемый в различных сферах жизни общества [1, с. 85].

Под педагогической диагностикой в военной педагогике следует понимать познавательно-преобразующую деятельность по распознаванию и учету индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников военно-педагогического процесса и его компонентов, направленную на обеспечение результативности данного процесса и достижение педагогических целей. Исследования и практика показывают необходимость определения и учета в военно-педагогическом процессе индивидуальности обучающихся при взаимосвязи как психологических, так и педагогических характеристик личности – психических процессов, свойств и состояний и психических образований.

В то же время педагогическая диагностика в качестве специфической деятельности изучается сравнительно недавно, и поэтому в нашем исследовании будут рассмотрены разработанность ее теоретических положений и уровень их реализации на практике военных институтов [2, с. 403].

В качестве цели педагогической диагностики следует рассматривать обеспечение на основе распознавания и использования педагогически значимой информации условий для всестороннего развития личности, эффективного обучения, воспитания и психологической подготовки курсантов. Цель педагогической диагностики находит свою конкретизацию в задачах. Основные задачи педагогической диагностики – познавательные и преобразовательные.

К познавательным задачам педагогической диагностики можно отнести: определение уровня обученности, воспитанности, развития, психологической подготовки участников военно-педагогического процесса; определение результативности и эффективности данного процесса и его компонентов; определение на основе анализа и оценки выявленной информации (сформированного педагогического диагноза) целесообразных педагогических воздействий.

К преобразовательным задачам относят: повышение эффективности процессов обучения, воспитания, развития, психологической подготовки; повышение эффективности военно-педагогического процесса в результате осуществления педагогических воздействий (взаимодействий) на основе распознанной информации об участниках этого процесса.

Познавательные и преобразовательные задачи имеют общий характер и предполагают дальнейшее уточнение в более частных задачах. Последние непо-

средственно определяют практическое проведение диагностической деятельности – иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности [3, с. 152].

Диагностике в военной педагогике присущи свои особенности. Они обусловлены, прежде всего, особенностями обучения и воспитания курсантов.

Педагогическая диагностика отличается от традиционных процедур проверки, контроля и оценки. Эти отличия заключены в содержательной, организационной и методической целостности диагностической деятельности, комплексности ее компонентов, относительной самостоятельности в рамках образовательного процесса, большими возможностями воздействия на эффективность подготовки офицерских кадров [4, с. 64].

Педагогическая диагностика как отрасль знаний и сфера практической деятельности наиболее тесно связана с психодиагностикой и педагогической прогностикой. В то же время между ними есть существенные различия. Если психодиагностика стремится оценить психику человека, личность, социально-психологические явления, то педагогическая диагностика направлена на результаты формирования личности – подготовленность, воспитанность, обученность и т. д., на поиск причин этих результатов и характеристику целостной педагогической системы. Педагогическая диагностика отличается и от педагогической прогностики, помогая педагогу решать задачи на основе характеристики не будущего (как в прогностике), а настоящего, актуального состояния явлений и процессов педагогической практики.

Основными направлениями развития педагогической диагностики в ходе военно-педагогического процесса являются:

1. Педагогическая диагностика обученности в военных институтах должна проводиться наиболее широко и организованно. Это обусловлено рядом факторов, в том числе и жесткой регламентацией проведения диагностики как деятельности по проверке, контролю и оценке уровня обученности курсантов. Диагностируются уровень обученности и знаний; навыки и умения; уровень профессиональной подготовки.

2. Диагностика воспитанности обучающихся должна выявлять, соответственно, уровень воспитанности курсантов. Затем на основе полученных результатов отбираются методы и приемы психолого-педагогических воздействий на личность обучающихся, принимаются управленческие решения, оценивается эффективность воспитательного процесса. Диагностика воспитанности обучающихся включает диагностику качеств личности, поведения, отношений. Следует заметить, что в значительной степени она сопряжена с диагностикой психологических особенностей [3, с. 153].

3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся должна включать: диагностику психических познавательных процессов, интеллекта; диагностику свойств личности обучающихся: темперамента, характера, направленности, способностей; диагностику нервно-психической устойчивости, а также эмоционального и морально-психологического состояния курсантов.

4. Диагностика социально-психологических явлений в воинских коллективах должна затрагивать социально-психологическую структуру коллектива, взаимоотношения, ролевые позиции и лидерство, микрогруппы, самооценку личности в процессе взаимодействия, конфликты и предрасположенность к ним; психологический климат, морально-психологическое состояние воинского коллектива.

5. Диагностика педагогической деятельности командного и преподавательского состава должна иметь отношение к воспитательной, учебной и методической деятельности; научной работе; применению средств обучения [5, с. 93].

Один из важных промежуточных результатов проведения педагогической диагностики – педагогический диагноз. Он представляет собой заключение об основных педагогически значимых характеристиках изучавшихся участников, явлениях военно-педагогического процесса. Также при формулировании педагогического диагноза необходимо учитывать, что выявляемая в ходе диагностики информация в большинстве случаев отличается определенной степенью неточности, а выводы всегда относительны, поскольку делаются на основании наблюдений, экспериментов, других методов, получены в результате применения одной или нескольких из возможных методик и согласно одному из возможных способов интерпретации данных.

ВЫВОДЫ. Таким образом, при всей сложности и многогранности педагогической диагностики в деятельности преподавателей проведение диагностики в ходе военно-профессионального образования должно иметь гуманистическую направленность – обращенность, в первую очередь, к человеку, со всей сложностью его личностного мира. Конкретного курсанта необходимо рассматривать как главную ценность в процессе диагностики. Это означает, с одной стороны (со стороны командира, преподавателя), что проведение диагностической деятельности должно основываться на уважительном отношении к курсанту, искреннем внимании к нему, заботе о нем, стремлении познать курсанта с соблюдением такта и этических норм. С другой стороны (со стороны обучающегося), гуманистическая направленность педагогической диагностики означает, что ее проведение должно способствовать личностному и военно-профессиональному развитию и самоутверждению курсанта, его самоопределению, формированию социально значимых и профессионально важных морально-психологических качеств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бутенко М. В., Агишев А. А., Бобров А. Д. Педагогическая диагностика как фактор совершенствования профессионального мастерства специалистов физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 84–86.
2. Солощенко Д. П., Тереньтев М. Н., Шилинин Д. А., Рязанов Г. В. Современные профессионально-педагогические качества преподавателей военных институтов войск национальной гвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 402–406.
3. Федотова Л. Ю. Дидактические возможности педагогической диагностики в деятельности педагога дополнительного образования // Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 2. С. 151–154.
4. Гусева Н. В. Педагогическая диагностика как средство оптимизации при обучении иностранному языку курсантов военных вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 63–66.
5. Кравченко Н. Н. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности преподавателя на уровне высшего образования // Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 1. С. 93–96.

REFERENCES

1. Butenko M. V., Agishev A. A. and Bobrov A.D. (2023), "Pedagogical diagnostics as a factor in improving the professional skills of physical culture specialists", *Problems of modern pedagogical education*, No. 79-1, pp. 84–86.
2. Soloshchenko D. P., Terentev M. N., Shilenin D. A. and Ryazanov G. V. (2023), "Modern professional and pedagogical qualities of teachers of military institutes of the National Guard troops", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, № 6 (220), pp. 402–406.
3. Fedotova L. Y. (2023), "Didactic possibilities of pedagogical diagnostics in the activity of a teacher of additional education", *Modern education: traditions and innovations*, No. 2, pp. 151–154.
4. Guseva N. V. (2022), "Pedagogical diagnostics as a means of optimization in teaching a foreign language to cadets of military universities", *Problems of modern pedagogical education*, No. 74-3, pp. 63–66.
5. Kravchenko N. N. (2023), "The role of pedagogical diagnostics in the professional activity of a teacher at the level of higher education", *Modern education: traditions and innovations*, No. 1, pp. 93–96.

Информация об авторах:

Шиленин Д.А., преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, shileninda@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9760-4537>
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 05.02.2024.

Принята к публикации 04.03.2024.