

УДК 796.966

**Особенности формирования ситуационного восприятия и
игрового мышления юных хоккеистов**

Козин Вадим Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент

Точицкий Андрей Валерьянович, кандидат педагогических наук

Царьков Анатолий Михайлович

Романов Михаил Иванович

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье подчеркивается важность формирования ситуационного восприятия и игрового мышления юных хоккеистов в тренировочном процессе и игре. Представлены этапы психического, интеллектуального развития ребенка и подростка. Отмечено, что последовательное формирование ситуационного восприятия игроков способствует комбинированию разных действий в возникающих ситуациях с построением новых ситуационных и двигательных моделей для решения игровых задач.

Ключевые слова: ситуационное восприятие, игровое мышление, тактика, техника, игровая ситуация, хоккей.

**Features of the development of situational perception and game sense
of young hockey players**

Kozin Vadim Vitalievich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Tochitsky Andrey Valeryanovich, candidate of pedagogical sciences

Tsarkov Anatoly Mikhailovich

Romanov Mikhail Ivanovich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract. The article emphasizes the importance of developing situational perception and game thinking of young hockey players in the training process and the game. The stages of mental and intellectual development of a child and adolescent are presented. It is noted that the consistent formation of situational perception of players contributes to the combination of different actions in emerging situations with the construction of new situational and motor models for solving game problems.

Keywords: situational perception, game sense, tactics, technique, game situation, ice hockey.

ВВЕДЕНИЕ. Хоккей с шайбой является динамичным видом спорта. В процессе игры за 1 минуту шайба переходит от одной команды к другой в среднем 8-9 раз, при этом одна команда удерживает шайбу в среднем 4,6 секунды. Подобные переходы отличают хоккей от других командно-игровых видов спорта, таких как футбол или баскетбол, в которых одна команда удерживает мяч в среднем 19-28 секунд за владение [1]. Данная статистика свидетельствует о высокой интенсивности игровых действий в хоккее и показывает, насколько сложно и важно игроку принимать правильные решения в постоянно меняющихся игровых ситуациях.

В хоккее игровое мышление характеризуется тем, как игрок понимает игровую ситуацию и находит в череде возникающих условий игры взаимосвязи, приводящие к успешному решению тренерских установок и задач [2]. Обычно под игровым мышлением понимается умение спортсмена принимать правильные решения в игре с демонстрацией отличного зрительного обзора площадки и умением делать точные передачи, броски и прочие игровые приемы. В пример можно привести Уэйна Гретцки, хоккеиста с выдающимся ситуационным восприятием и игровым мышлением.

В хоккее игрокам необходимо принимать решения за доли секунды. При этом правильность решения определяется обработкой игроками большого объема поступающей информации за очень короткое время и принятием решения на основе имеющихся у них знаний о стратегии, тактике команды и уровне двигательной подготовленности. Исходя из этого актуальным является вопрос формирования ситуационного восприятия и игрового мышления хоккеистов, особенно на этапах начальной подготовки и спортивной специализации (учебно-тренировочный этап).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Прежде, чем рассмотреть подходы к формированию ситуационного восприятия и игрового мышления спортсменов, необходимо выделить биологические и психические закономерности развития человека. Согласно теории Ж. Пиаже [3], психическое развитие происходит поэтапно и учитывает биологические закономерности развития живых систем. Эти стадии формируются в определенной последовательности с небольшими отклонениями в сенситивных периодах. Совместив данные Ж. Пиаже и результаты проведенных нами исследований в направлении ситуационного подхода [4], можно выделить следующие этапы психического развития ребенка и подростка.

Первый этап, ситуативный, длится от рождения до двухлетнего возраста. На этом этапе ребенок реагирует на ситуации, с которыми он сталкивается и наблюдает. По окончании данного этапа ребенок начинает не только воспринимать объективные ситуации, но и додумывать и представлять их в разных ракурсах. Также ребенок начинает использовать предметы в разных ситуациях (например, игрушку) для достижения своей цели.

Второй этап называется предситуационным. Обычно этот этап длится от двух до семи лет и делится, в свою очередь, на три стадии. Первая – формирование символических функций и презентабельных символов (от 2 до 4 лет). Признаками этой стадии являются речь, воображение и подражание. Вторая стадия – формирование презентабельных структур, основанных на статическом восприятии предметов и ассимиляции действий ребенка с этими предметами (от 4 до 5 лет). Третья стадия – структурирование предметов, формальных условий и правил (от 5 до 8 лет). На данной стадии ребенок начинает комбинировать пространство и количественные характеристики предметов с различением их цвета и размера.

Третий этап – ситуационный (от 8 до 12 лет). На данном этапе ребенок, подросток компилирует разные условия в единую систему или ситуацию. Происходит синхронизация пространства и времени с формированием способности воспринимать и представлять горизонтальные и вертикальные системы координат. Ситуационность апеллирует к ситуациям в их более широком смысле, включая противоречивое единство противоположностей – сменяющегося и длящегося, динамики и статики, случайного и необходимого, единичного и общего. Ситуативность в большей мере отвечает представлению о единичном и случайном, мгновенном и неожиданном [5, 6].

Формализация является заключительным этапом (от 12 до 14 лет). Это специфический этап разработки моделей и методов принятия решений в слабоструктурированных системах, к которым относятся ситуации. Подросток уже

способен оперативно манипулировать качественной информацией в виде гипотез (предположений), интуитивных понятий и смысловых образов.

Перечисленные выше этапы вполне конкретно применимы к спортивной подготовке. Последовательное формирование ситуационного восприятия игроков способствует комбинированию разных действий в возникающих ситуациях с построением новых ситуационных и двигательных моделей для решения игровых задач.

В хоккее термин «ситуационное восприятие» имеет такое же значение, как «чувство игры» [7]. Мы разделили условно ситуационное восприятие, или чувство игры, на три составляющие части: тактические знания, понимание текущей игровой ситуации и принятие решения (рисунок 1). В целом специалисты в области хоккея чаще всего характеризуют совокупность таких данных как игровое мышление спортсмена [8].



Рисунок 1 – Составляющие компоненты ситуационного восприятия и чувства игры

Тактическая грамотность хоккеиста включает знание: правил игры; стратегии команды и плана на игру; различных тактических вариантов для конкретных игровых ситуаций; личных, командных сильных и слабых сторон; сильных и слабых сторон соперников. Для понимания игровой ситуации игроку необходимо обладать развитыми психическими качествами, к которым относятся преимущественно восприятие (распознавание и интерпретация текущих игровых условий), внимание (концентрация на действиях и важных изменениях игровых условий) и концентрация (удержание внимания на конкретных условиях и действиях без отвлечения на внешние и внутренние помехи). В игре, когда игрок понимает происходящие игровые процессы (читает ситуацию) и обладает тактическими знаниями, важным шагом является принятие решения – выбор действия согласно игровой ситуации. При этом скорость и творческий подход к принятию решений имеют ключевое значение и отвечают за вариативность и результативность тактико-технических действий.

Стоит отметить, что в процессе тренировки тренеры уделяют много времени технической и физической подготовке, а умению применять свои навыки в разных игровых ситуациях, к сожалению, уделяют недостаточно внимания. Во

многим это отрицательно сказывается на качестве и скорости принятия решений хоккеистом в процессе игры.

При формировании ситуационного восприятия и игрового мышления, влияющих на принятие игровых решений хоккеистами, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- начиная со спортивно-оздоровительных групп игровая деятельность должна преобладать над стереотипным заучиванием тактических и технических действий. Или их изучение и совершенствование должно происходить в упражнениях, которые максимально приближены по структуре к игровой ситуации. Дети и подростки должны как можно больше осваивать навыки через игру;

- при освоении навыков необходимо сводить к минимуму влияние отвлекающих факторов для полной концентрации на изучаемом действии в определенной смоделированной игровой ситуации. Только после стабильного выполнения игроками двигательных действий нужно добавлять различные помехи, которые направлены на отвлечение игроков и формируют у них умения концентрировать и переключать внимание;

- при изучении тактических взаимодействий и противодействий необходимо придерживаться принципа от большего к меньшему – дать общую полную характеристику игровой ситуации, а затем разделить ее на минимальные ситуации (упражнения). Таким образом, имея стратегическое концептуальное представление о тактике игры команды, юные хоккеисты лучше усваивают ее составляющие компоненты на разных этапах подготовки;

- следует добавлять самостоятельную вариативность действий при выполнении упражнений. Иногда игрок не должен знать целиком упражнение, а лишь отдельную его часть для формирования самостоятельности в принятии решений;

- важно объяснять игрокам, на чем нужно концентрировать внимание в разных игровых ситуациях и использовать специально подобранные под определенную ситуацию упражнения;

- в процессе выполнения упражнения или в игре излишние комментарии отрицательно сказываются на выполнении тактико-технических действий – нужна оптимальная обратная связь. Для этого лучше использовать перерыв между упражнениями или обсудить с игроками их действия на скамейке;

- игроки периодически должны наблюдать за своими действиями в игре на видеозаписи. Опять же, важно подсказать спортсмену, на что ему необходимо обратить внимание в первую очередь. Также игрокам необходимо наблюдать за положительными и отрицательными действиями других игроков, так как это способствует обучению и формированию аналитических способностей. Особенно эффективно наблюдение за выдающимися, высококвалифицированными игроками, которые выполняют типовые или нестандартные действия и принимают соответствующие решения.

ВЫВОДЫ. Ситуационное восприятие и игровое мышление включают в себя тактические знания, понимание текущей игровой ситуации и принятие решения. Для понимания игровой ситуации юному хоккеисту необходимо обладать развитыми психическими качествами, к которым относятся распознавание и интерпретация текущих игровых условий, концентрация на действиях и важных из-

менениях игровых условий, удержание внимания на конкретных условиях и действиях без отвлечения на внешние и внутренние помехи.

В тренировочном процессе тренеру необходимо уделять больше внимания формированию умения игроков применять свои навыки в разных игровых ситуациях, так как это положительно сказывается на качестве и скорости принятия решений хоккеистом в процессе игры и в целом позволяет более вариативно и результативно действовать. При этом ситуационное восприятие и игровое мышление наиболее эффективно формируются при преобладании игровых упражнений, которые максимально приближены по структуре к игровой ситуации, над стереотипным заучиванием тактических и технических действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зыков А. В., Козин В. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 7, № 2. С. 20–24.
2. Родин А. В. Периодизация индивидуальной тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта // Спортивно-педагогическое образование. 2018. № 1-2. С. 164–167.
3. Пиаже Ж. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование. 1997. Том 2, № 4. С. 56–64.
4. Козин В. В. Типизация игровых ситуаций на основе ситуационного восприятия спортсменов различной квалификации // Рудиковские чтения : материалы X Междунар. научно-практ. конференции психологов физической культуры и спорта. Том 2. Москва, 2014. С. 244–247.
5. Векленко П. В. Ситуационные представления как основа синтеза объяснения и понимания // Омский научный вестник. 2011. Вып. 6 (102). С. 85–88.
6. Солодухо Н. М. Характеристика ситуации и сущность ситуационного подхода как средства познания // Ситуационные исследования. Вып. I: Ситуационный подход. Казань, 2005. С. 6–15.
7. Козин В. В., Салугин Ф. В., Салугин А. В. Специфика противостояния соперников в ситуационных видах спорта // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. 2017. № 1. С. 52–56.
8. Хадарцев А. А., Фудин Н. А., Радчик И. Ю. Физиологические основы визуального восприятия при подготовке спортсменов с позиции синергетики // Вестник новых медицинских технологий. 2012. № 2. С. 17–20.

REFERENCES

1. Zykov A. V., Kozin V. V. (2015), «Management of tactical and technical training of hockey players 11-12 years old, taking into account the principles of integration and situational approach», *Science and Sports: Current Trends*, T. 7, No. 2, pp. 20–24.
2. Kozin V. V., Salugin F. V., Salugin A. V. (2017), «Specifics of confrontation between opponents in situational sports», *Issues of functional training in elite sports*, No. 1, pp. 52–56.
3. Rodin A. V. (2018), «Periodization of individual tactical training of athletes in team sports», *Sports and pedagogical education*, No. 1-2, pp. 164–167.
4. Piaget J. (1997), «Evolution of intelligence in adolescence and youth», *Psychological science and education*, Vol. 2, No. 4, pp. 56–64.
5. Veklenko P. V. (2011), «Situational representations as the basis for the synthesis of explanation and understanding», *Omsk Scientific Bulletin*, Issue. 6 (102), pp. 85–88.
6. Solodukho N. M. (2005), «Characteristics of the situation and the essence of the situational approach as a means of cognition», *Situational studies, Vol. 1: Situational approach*, Kazan, pp. 6–15.
7. Kozin V. V. (2014), «Typification of game situations based on situational perception of athletes of various qualifications», *Rudikov Readings, Materials of the X International Scientific and Practical Conference of Psychologists of Physical Culture and Sport*, Vol. 2, pp. 244–247.
8. Khadartsev A. A., Fudin N. A., Radchich I. Yu. (2012), «Physiological bases of visual perception in the preparation of athletes from the standpoint of synergetics», *Bulletin of new medical technologies: Tula State University*, No. 2, pp. 17–20.

Информация об авторах:

Козин В. В., профессор кафедры теории и методики хоккея v.kozin@lesgaft.spb.ru;

Тоцкий А. В., заведующий кафедрой теории и методики хоккея;

Царьков А. М., доцент кафедры теории и методики хоккея;

Романов М. И., доцент кафедры теории и методики хоккея.

Поступила в редакцию 24.02.2024.

Принята к публикации 22.03.2024.