

УДК 796.077.5

Профессиональное развитие специалистов в сфере адаптивного физического воспитания и адаптивного студенческого спорта

Глазкова Галина Борисовна, кандидат педагогических наук

Дубров Алексей Александрович

Мамонова Оксана Вячеславовна

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва

Аннотация. В статье представлено исследование по формированию специальных компетенций специалистов физической культуры и спорта для работы со студентами с отклонениями в состоянии здоровья. Исследование проведено на базе Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова при поддержке Фонда Потанина. В разработанный курс повышения квалификации «Адаптивный студенческий спорт – благоспорт для всех» включены: дополнительная профессиональная программа для преподавателей и тренеров вуза «Специалист адаптивного студенческого спорта», мастер-классы по видам адаптивного спорта, стратегическая сессия. Обучение проходило в дистанционном формате. Обоснована необходимость постоянного профессионального совершенствования специалистов в целях реализации эффективного физкультурно-образовательного и учебно-тренировочного процессов для студентов с различным уровнем здоровья.

Ключевые слова: студенты с отклонениями в состоянии здоровья, профессиональное развитие специалистов, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт.

Professional development of specialists in the field of adaptive physical education and adaptive student sports

Glazkova Galina Borisovna, candidate of pedagogical sciences

Dubrov Alexey Alexandrovich

Mamonova Oksana Vyacheslavovna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

Abstract. The purpose of the study is the formation of special competencies of physical education and sports specialists to work with students with disabilities in their health status. The study was conducted on the basis of the Plekhanov Russian University of Economics with the support of the Potanin Foundation. The developed advanced training course "Adaptive student sports – a blessing for all" includes: an additional professional program for teachers and coaches of the university "Specialist in adaptive student sports", master classes on types of adaptive sports, a Strategic session. The training took place in a remote format. In the context of modern challenges, there is a need for constant professional improvement of specialists in order to implement effective physical education and training processes for students with different levels of health.

Keywords: students with disabilities in the state of health, professional development of specialists, adaptive physical education, adaptive sports.

ВВЕДЕНИЕ. Ежегодное увеличение обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (студенты с соматическими заболеваниями, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) детерминирует повышение квалификации действующих специалистов для эффективной работы в физкультурно-образовательной среде вуза [1].

Профессиональное развитие преподавателей и тренеров высшей школы следует рассматривать как один из основных факторов укрепления здоровья, успешной социализации и будущей трудовой деятельности студентов [2].

Анализ анкетирования преподавателей и тренеров, проведенного на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова (n=82), выявил запрос специалистов на формирование специальных компетенций в следующих сферах деятельности: адаптивное физическое воспитание студентов (78% респондентов); адаптивный студенческий спорт (30,5%); инклюзивные физкультурно-оздоровительные занятия (50%); инклюзив-

ные спортивно-массовые мероприятия (42,7%). Результаты опроса показали актуальность разработки курса повышения квалификации «Адаптивный студенческий спорт – благоспорт для всех».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретическое и экспериментальное обоснование организационно-содержательного обеспечения курса повышения квалификации «Адаптивный студенческий спорт – благоспорт для всех» преподавателей и тренеров вуза для работы со студентами с отклонениями в состоянии здоровья.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование выполнено на базе Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. В рамках курса повышения квалификации «Адаптивный студенческий спорт – благоспорт для всех» на первом этапе разработана дополнительная профессиональная программа для преподавателей и тренеров вуза «Специалист адаптивного студенческого спорта». На втором этапе было смоделировано организационно-методическое обеспечение мастер-классов по видам адаптивного спорта. На третьем этапе подготовлены вопросы для проведения стратегической сессии, составлена примерная дорожная карта физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Курс повышения квалификации «Адаптивный студенческий спорт – благоспорт для всех» включает в себя: дополнительную профессиональную программу для преподавателей и тренеров вуза «Специалист адаптивного студенческого спорта», мастер-классы по видам адаптивного спорта, стратегическая сессия. В ходе разработки программы «Специалист адаптивного студенческого спорта» проведен анализ научно-методической литературы, подбор спикеров-экспертов из физкультурных вузов страны, имеющих опыт работы со студентами с отклонениями в состоянии здоровья (далее – ОСЗ) [3, 4]. В содержание программы были включены следующие разделы:

1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение адаптивной физической культуры (далее – АФК) и адаптивного спорта студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Психолого-педагогические особенности студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Врачебно-педагогический контроль.
3. Адаптивное физическое воспитание студентов с ОСЗ [5].
4. Адаптивный спорт студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Инклюзивное физкультурное образование, инклюзивный спорт [6].
6. Образовательные и цифровые технологии в практике АФК и адаптивного спорта в вузе [7].

В содержание второго раздела включены подразделы о психолого-педагогических особенностях студентов с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями. Соответственно, в третьем и четвертом разделах рассматривались адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт для определенной целевой нозологической категории студентов.

В разделе «Инклюзивное физкультурное образование, инклюзивный спорт» спикеры вместе со слушателями обсуждали организацию инклюзивных мероприятий студенческой молодежи с учетом материально-технической базы вуза.

Тема «Инклюзивный спорт» раскрывалась на примере социальных физкультурно-спортивных проектов, где вовлечение студентов с отклонениями в состоянии здоровья в спорт возможно, как в роли организаторов и участников (внутренние и межвузовские массовые физкультурно-спортивные мероприятия), волонтеров (спортивные мероприятия регионального и федерального масштабов), партнеров (в рамках программы Специальной олимпиады «Юнифайд-спорт») [8].

В разделе «Образовательные и цифровые технологии в практике АФК и адаптивного спорта в вузе» спикерами были представлены успешные практики в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте, а также в инклюзивных физкультурных и спортивных мероприятиях. Отдельно рассмотрены современные информационные подходы и цифровые инструменты для привлечения указанной категории студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В каждом подразделе разработаны практические задания, на представленном материале слушатели (преподаватели и тренеры) могли самостоятельно моделировать физкультурно-оздоровительные и учебно-тренировочные занятия, как для студентов определенной нозологии, так и инклюзивные мероприятия.

На практических занятиях спикеры вместе со слушателями дополнительной профессиональной программы разбирали алгоритмы социальных проектов оздоровительной, спортивной или инклюзивной направленности для всех студентов.

В рамках курса проведены мастер-классы: «Настольный теннис для лиц с нарушениями слуха и для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Голбол для лиц с нарушениями зрения», «Волейбол сидя для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», инклюзивный мастер-класс «Здоровая спина» для студентов с различными нозологиями и нормо-сверстниками.

На образовательной платформе размещены презентации по темам мастер-классов для ознакомления слушателей с историей развития представляемых видов адаптивного спорта, особенностями учебно-тренировочного процесса. На каждом мастер-классе участникам были искусственно созданы условия, где они могли попробовать себя в роли занимающихся с различными нозологиями и прочувствовать те ограничения в двигательной деятельности, которые испытывают лица с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата.

Все слушатели активно участвовали в выполнении специальных упражнений и учебно-тренировочных играх, в обсуждении методического обеспечения занятий.

Курс повышения квалификации «Адаптивный студенческий спорт – блогоспорт для всех» завершится проведением Стратегической сессии, где будет разработана стратегия развития АФК и адаптивного спорта в вузе, сформирована дорожная карта проведения физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе инклюзивных, для студенческой молодежи.

ВЫВОДЫ. После завершения обучения по дополнительной профессиональной программе «Специалист адаптивного студенческого спорта» (теоретические занятия и мастер-классы) преподаватели и тренеры показали не только стремление работать со студентами с ограниченными возможностями и инвалидностью, но и заинтересованность в дальнейшем профессиональном развитии.

Проведение стратегической сессии и разработка дорожной карты позволяют определить новые векторы развития адаптивной физической культуры и спорта в вузе, а также тиражировать приобретенный опыт в другие организации.

Исследование осуществлено в рамках проекта кафедры физического воспитания РЭУ им. Г.В. Плеханова, получившего поддержку Фонда Потанина, полученной в 2023 году. Проект направлен на обучение тренеров и преподавателей по программе повышения квалификации «Специалист адаптивного студенческого спорта».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Артеменко Е. П., Парфенова Л. А., Литош Н. Л. Пути решения проблемы адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы // *Адаптивная физическая культура*. 2020. № 2. С. 48–52.
2. Дубров А. А. Профессиональные компетенции преподавателей физической культуры для реализации инклюзивного образования // *Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, Москва, 18–19 мая 2023 года. Москва: РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2023. С. 52–57.
3. Андрищенко Л. Б., Филимонова С. И., Жуков О. Ф., Глазкова Г. Б., Степыко Д. Г., Алмазова Ю. Б. Нормативно-правовые основы оказания физкультурных услуг лицам с инвалидностью. Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021. 260 с.
4. Мамонова О. В. Методика занятий «мягким» фитнесом в физическом воспитании студентов с особыми образовательными потребностями // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 2 (216). С. 289–291.
5. Лубышева Л. И. Ведущие тренды продвижения ВФСК «ГТО» в парадигме вызовов новой реальности // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 4. С. 109.
6. Евсеев С. П., Щербakov В. Г., Аксенов А. В. Инклюзивный спорт: парадоксы, проблемы и пути их решения // *Адаптивная физическая культура*. 2023. № 3. С. 31–35.
7. Озерова О. А., Парфенова Л. А. Содержание и алгоритм реализации цифровых компетенций специалистов по адаптивной физической культуре // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2022. № 5. С. 19–22.
8. Кузнецов П. О., Зуева Х. А., Чистяков В. А. Метод проектов при групповом обучении с применением дистанционных образовательных технологий // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2018. № 1 (155). С. 134–137.

REFERENCES

1. Artemenko E. P., Parfenova L. A., Litosh N. L. (2020), "Ways to solve the problem of adaptive physical education of students of a special medical group", *Adaptive physical culture*, No. 2, pp. 48–50.
2. Dubrov A. A. (2023), "Professional competencies of physical culture teachers for the implementation of inclusive education", *Actual problems, modern trends in the development of physical culture and sports, taking into account the implementation of national projects, materials of the V All-Russian Scientific and Practical conference with international participation*, Moscow, Plekhanov Russian University of Economics, pp. 52–57.
3. Filimonova S. I., Zhukov O. F., Glazkova G. B. [et al.] (2016), *Regulatory and legal bases for the provision of physical education services to persons with disabilities*, Moscow, Plekhanov Russian University of Economics.
4. Mamonova O. V. (2023), "Methods of practicing "soft" fitness in physical education of students with special educational needs", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No 2 (216), pp. 289–291.
5. Lubysheva L. I. (2023), "The leading trends in the promotion of VFSK "GTO" in the paradigm of challenges of a new reality", *Theory and practice of physical culture*, No. 4, p. 109.
6. Evseev S. P., Shcherbakov V. G., Aksenov A. V. (2023), "Inclusive sport: paradoxes, problems and ways to solve them", *Adaptive physical culture*, No. 3, pp. 31–35.
7. Ozerova O. A., Parfenova L. A. (2022), "Content and algorithm for the implementation of digital competencies specialists in adaptive physical culture", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 5, pp. 19–22.
8. Kuznetsov P. O., Zueva H. A., Chistyakov V. A. (2018), "The method of projects in group learning using distance learning technologies", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No 1 (155), pp. 134–137.

Информация об авторах: Глазкова Г. Б., доцент кафедры физического воспитания, Glazkova.GB@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0885-4612>; Дубров А.А., аспирант, преподаватель кафедры физического воспитания, Dubrov.AA@rea.ru, <https://orcid.org/009-008-4573-6392>; Мамонова О.В., старший преподаватель кафедры физического воспитания, Мастер спорта России по художественной гимнастике, Mamonova.OV@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6688-1184>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 09.02.2024.

Принята к публикации 07.03.2024.