

УДК 371.315.2

Сущность и структура презентационной компетентности

Гадалов Демид Игоревич¹

Осипова Светлана Ивановна¹, доктор педагогических наук, профессор

Кудрявцев Михаил Дмитриевич^{1,2,3}, доктор педагогических наук, профессор

Турьгина Ольга Вячеславовна⁴, кандидат биологических наук, доцент

Шакиров Алишер Русланович³, кандидат педагогических наук, доцент

¹*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

²*Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск*

³*Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

⁴*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

Аннотация. В статье раскрыты сущность и структура нового для российской педагогики феномена презентационной компетентности. Обоснована значимость формирования презентационной компетентности у современного профессионала. Обосновано, что презентационная компетентность обогащает универсальные навыки специалиста, повышая его востребованность на рынке труда.

Ключевые слова: компетентностный подход, презентационная компетентность, универсальные компетенции, мягкие навыки, soft-skills, коммуникация, компетенция, компетентность.

Essence and structure presentation competence

Gadalov Demid Igorevich¹

Osipova Svetlana Ivanovna¹, doctor of pedagogical sciences, professor

Kudryavtsev Mikhail Dmitrievich^{1,2,3}, doctor of pedagogical sciences, professor

Turygina Olga Vyacheslavovna⁴, candidate of biological sciences, associate professor

Shakirov Alisher Ruslanovich³, candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

²*Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk*

³*Siberian State University of Science and Technology Academician M.F. Reshetneva, Krasnoyarsk*

⁴*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V. P. Astafieva*

Abstract. The article reveals the essence and structure of the phenomenon of presentation competence, which is new to Russian pedagogy. The importance of developing presentation competence in a modern professional is substantiated. As a result of the analysis of domestic and foreign psychological and pedagogical literature, it was determined that presentation competence enriches the universal skills of a specialist, increasing his demand in the labor market.

Keywords: competency-based approach, presentation competence, universal competencies, soft skills, soft-skills, communication, competence, competency.

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня перед учреждениями высшего профессионального образования стоит проблема развития навыков специалиста, отвечающего актуальным запросам общества. Востребованность работника соотносится с удовлетворением запросов работодателей, которые в условиях непостоянства и непредсказуемости стремительно изменяются [1]. На данном этапе оказываются важны не только твердые знания и заученные шаблоны поведения, но также умение действовать как внутри своей области, так и надпредметно, то есть за пределами концептов, применяемых в стандартных учебных и рабочих задачах. Из этого следует, что формирование навыков учащегося как будущего специалиста не может идти в сторону развития только его узких профессиональных качеств.

В отечественной педагогике понятие «навык» обычно рассматривается исследователями в рамках технократического подхода – как компонент выполнения некой практической деятельности, проявляющийся в автоматизированных дей-

ствиях, доведенных до совершенства путем лишь многократных повторений [2]. Авторами работы понятие «навык» трактуется намного шире, близко к зарубежному термину «skill», обозначающему способность специалиста результативно выполнять определенные задачи, связанные с профессиональной областью. В таком прочтении «навык» тождественен понятию «компетентности» как деятельностной характеристики индивида.

Кластер компетенций специалиста включает в себя два основных раздела: профессиональные компетенции (hard-skills); универсальные компетенции (soft-skills).

Полноценное развитие индивида как профессионала, готового к удовлетворению актуальных запросов общества, возможно только когда его портфель компетенций обеспечен развитыми профессиональными и универсальными навыками, необходимыми для наиболее результативного выполнения своих обязанностей [2]. Компетенции формируются у студентов университетов как конечные образовательные результаты, достижение которых характеризует квалификацию выпускника для работодателя. Однако, опросы работодателей, касающиеся удовлетворенности уровнем подготовки студентов, показывают, что у ряда обучающихся наблюдается недостаточное развитие универсальных навыков, которые, вместе с этим, отмечаются как значимые для профессиональной деятельности.

Следует отметить, что приоритетными в современных исследованиях называются универсальные навыки, относящиеся к коммуникации. Обнаруживается актуальность формирования таких навыков у студентов учреждений высшего профессионального образования [3].

Одной из малоизученных в отечественной педагогической среде, востребованных на рынке труда и притом сложно формируемых является способность презентовать себя и результаты своей деятельности, определяемая авторами работы как презентационная компетентность.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – определение сущности и структуры презентационной компетентности, обоснование презентационной компетентности как составляющей портфеля компетенций современного профессионала.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Авторами статьи проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, относящейся к исследованию компетентностного подхода, а также нормативной базы, определяющей его место в российском профессиональном образовании, теоретический анализ исследований, посвященных изучению универсальных навыков современного специалиста, контент-анализ базовых понятий компетентностного подхода и феномена презентационной компетентности в работах отечественных и зарубежных ученых.

Компетенция определяется как обезличенный набор требований к субъекту деятельности, а компетентность – как личностное качество индивида. Компетентность проявляется в динамике и раскрывается через возможность действовать наиболее результативно, соблюдая все предъявляемые требования [4].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Понятие презентационной компетентности встречается в работах российских и зарубежных авторов. Так, Н. М. Полетева и Е. А. Борисова определяют презентационную компетентность как способ-

ность успешно представлять идеи и результаты своей, а также коллективной профессиональной деятельности в устной или письменной формах [5]. Ведущий мировой исследователь в области образовательных технологий Stan van Ginkel (Университет прикладных наук Утрехта в Нидерландах) называет навык презентации одной из главных компетенций профессионала с высшим образованием, важным компонентом коммуникативных способностей и определяет компетенцию устной презентации как сочетание знаний и способов деятельности, необходимых для публичного выступления, чтобы результативно информировать, самовыражаться, общаться и убеждать других [6].

Принимая во внимание существующие трактовки сущности исследуемого феномена, было дано следующее наиболее полное определение презентационной компетентности – личностная, интегративная, динамическая характеристика индивида, заключающаяся в способности результативно представлять себя, свои идеи, а также достижения личной и коллективной профессиональной деятельности с вовлечением всех сенсорных возможностей аудитории для установления деловых связей, получения ресурсов и экспертного одобрения [7].

В структуру презентационной компетентности включены следующие определяющие личностную характеристику компоненты:

- мотивационный – осознание выступающим значимости публичного взаимодействия, своего желания и возможностей к проведению презентации;
- когнитивный – владение знанием о теории и практике результативной презентации;
- операционно-деятельностный – соблюдение структуры презентации, владение материалом, использование риторических приемов, техник невербального воздействия, применение междисциплинарных навыков;
- рефлексивно-оценочный – способность адекватно оценить своё выступление и стороннюю презентацию, провести рефлексию по прошедшему публичному взаимодействию;
- личностный – индивидуальные качества выступающего, содействующие влиянию на аудиторию (харизма, лидерство, личные заслуги, публичный имидж).

ВЫВОДЫ. Универсальные компетенции, относящиеся к коммуникации, в 21 веке являются ключевыми для будущих специалистов. Так, Дублинские дескрипторы определяют коммуникацию как один из пяти результатов высшего образования, которые должны быть приняты всеми высшими учебными заведениями, а способность представлять является неотъемлемым компонентом этого дескриптора.

Вместе с этим, в последние годы возник общественный запрос и появились требования работодателей к современному профессионалу, который сегодня должен по окончании университета уметь результативно представлять себя и свои достижения, что побуждает исследователей развивать феномен презентационной компетентности, обогащая его содержание. Необходимо, чтобы развитие презентационной компетентности современного профессионала, относящейся к публичной коммуникации, осуществлялось в процессе университетского обучения.

Обоснование сущности, структуры, наличия навыка в портфеле универсальных компетентностей студента, а также определение способов измерения уровня сформированности компетентности позволит в дальнейшем разрабатывать компоненты презентационной компетентности, которые станут основой для оформления ее методического обеспечения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Обухова Н. И. VUCA-мир и образовательная среда // Калининградский вестник образования. 2021. № 3. С. 11–22.
2. Уварина Н. В., Корнеева Н. Ю., Микрюков Ю. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4. С. 40–46.
3. Chulanova O. L., Bogdan E. S. Formation Of Students' Soft Skills In The Process Of Integration In Cdio // Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development. 2020. Vol. 79. P. 526–533.
4. Шершнева В. А., Осипов М. В. Метакомпетентность в иерархии компетентностей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 51. С. 80–89.
5. Полетаева Н. М., Борисова Е. А. Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности специалиста // Образование взрослых и подготовка специалиста. 2018. № 1. С. 92–96.
6. Van Ginkel S., Gulikers J., Biemans H., Mulder M. Fostering oral presentation performance: Does the quality of feedback differ when provided by the teacher, peers or peers guided by tutor? // Assessment and Evaluation in Higher Education. 2016. Vol 1. P. 1–14.
7. Гадалов Д. И., Осипова С. И., Кудрявцев М. Д. [и др.] Речевые техники как способ развития презентационной компетентности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10. С. 45–51.

REFERENCES

1. Obukhova N. I. (2021), "VUCA-world and educational environment", *Kaliningrad Education Bulletin*, No 3, pp. 11–22.
2. Uvarina N. V., Korneeva N. YU., Mikryukov YU. V. (2021), "Soft skills: relevance, history, development prospects.", *Professional Education in Russia and Abroad*, No 4, pp. 40–46.
3. Chulanova O. L., Bogdan E. S. (2020), "Formation Of Students' Soft Skills In The Process Of Integration In Cdio", *Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development*, No 1, pp. 526–533.
4. Shershneva V. A., Osipov M. V. (2020), "Metacompetence in the hierarchy of competencies", *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, No 51, pp. 80–89.
5. Poletaeva N. M., Borisova E. A. (2018), "Presentation competence in the structure of professional activity of a specialist", *Adult Education and Specialist Training*, No 1, pp. 92–96.
6. Van Ginkel S. (2016), "Fostering oral presentation performance: Does the quality of feedback differ when provided by the teacher, peers or peers guided by tutor?", *Assessment and Evaluation in Higher Education*, No 42, pp. 1–14.
7. Gadalog D. I., Osipova S. I. [et al.] (2023), "Speech techniques as a way to develop presentation competence", *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No 10, pp. 45–51.

Информация об авторах:

Осипова С.И., профессор кафедры фундаментального естественнонаучного образования СФУ
Кудрявцев М.Д., профессор кафедры физической культуры СФУ, профессор кафедры физической подготовки СибЮИ МВД России, профессор кафедры физического воспитания и спорта СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, kumid@yandex.ru

Турыгина О.В., доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Шакиров А.Р., доцент кафедры физического воспитания и спорта СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева

Поступила в редакцию 15.03.2024.

Принята к публикации 02.04.2024.