

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923

Коррекция трудностей в общении у первоклассников

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Прянишников Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент

Ефимова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент

Бучачкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,
Великие Луки*

Аннотация. В статье представлены результаты коррекционно-развивающей работы с первоклассниками, направленной на формирование эффективного общения. Разработанный и реализованный комплекс занятий позволил школьникам овладеть навыками эффективного общения, стать равноправными участниками взаимоотношений, получить положительные эмоции от общения друг с другом. Полученные положительные эффекты общения способны интегрироваться в единую коммуникативную личность.

Ключевые слова: коррекционно-развивающие занятия, общение, коммуникация, коммуникативно-личностные качества.

Correction of communication difficulties in first-graders

Alekseeva Natalya Aleksandrovna, candidate of psychological sciences, associate professor

Bogdanova Svetlana Vyacheslavovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Pryanishnikova Olga Alfonsovna, candidate of biological sciences, associate professor

Efimova Svetlana Vasilievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Buchatskaya Irina Nikolaevna, candidate of biological sciences, associate professor

Velikie Luki State Academy of Physical Culture and Sports, Velikie Luki

Abstract. The article presents the results of correctional and developmental work with first-graders aimed at developing effective communication. The developed and implemented set of classes allowed schoolchildren to master effective communication skills, become equal participants in relationships, and receive positive emotions from communicating with each other. The resulting positive effects of communication can be integrated into a single communicative personality.

Keywords: correctional and developmental classes, communication, communication, communicative and personal qualities.

ВВЕДЕНИЕ. Умение общаться, устанавливать взаимоотношения с другими людьми являются важной составляющей развития ребенка в младшем школьном возрасте, от которых зависят психоэмоциональное состояние школьника и его успехи в учебной деятельности [1, с. 61; 2, с. 594; 3, с. 212].

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента нами был сделан вывод о том, что низкий уровень развития коммуникативных способностей имеет третья часть первоклассников участвующих в эксперименте. Изучение выраженности коммуникативно-личностных качеств показало, что для большинства детей свойственна ярко выраженная потребность в общении, но при этом они не проявляют инициативы в общении и у них не сформирована самокритичность. Около трети опрошенных учащихся младшего школьного возраста испытывают трудности в общении, они склонны к проявлению конфликтности и агрессии в процессе взаимодействия с другими людьми, поэтому им следует оказать психолого-педагогическую помощь в организации поведения и деятельности [4, с. 520].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Полученные результаты исследования позволили нам выявить индивидуально-личностные трудности в общении у пер-

воклассников и разработать программу коррекционно-развивающих занятий, направленную на формирование межличностного общения младших школьников, которую мы реализовали с детьми из экспериментальной группы.

Комплекс занятий был разработан на основе системного подхода, который подразумевает, что объект представляет собой систему элементов, взаимосвязанных между собой.

Анализ результатов исследования позволил определить основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие умений и навыков коммуникативного взаимодействия в команде, сотрудничества.
2. Преодоление агрессивности в поведении у детей младшего школьного возраста.
3. Развитие критичной оценки в восприятии себя, способности к рефлексивной деятельности, эмпатийности у детей.
4. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации в общении.

Занятия реализовывались в группе продленного дня два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 35-40 минут.

При разработке комплекса коррекционно-развивающих занятий учитывали принципы: развития, ориентировочной функции знаний, опора на предшествующее развитие, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к реализации деятельности в рамках жизненных ситуаций.

Комплекс занятий состоит из модулей, каждый из которых направлен на совершенствование различных сторон межличностной коммуникации для обеспечения успешного процесса общения, что в результате может привести к формированию целостной коммуникабельной личности.

Методы обучения, используемые на занятиях: игровые, моделирование, беседа, методы повышения эмоциональной активности (различные воображаемые ситуации, сочинение историй, игры-драматизации, арт-терапия), метод проблемной ситуации.

Структура занятий: 1) приветствие; 2) разминка; 3) основная часть занятия; 4) анализ и рефлексия; 5) прощание.

Ожидаемый результат от реализации программы: повышение компетентности в общении у младших школьников; умение анализировать свои и чужие поступки, чувства; умение управлять своим поведением.

Для достижения запланированного результата важно соблюдать ряд условий: создание дружеской обстановки; принятие детей (без осуждения); отсутствие спешки или замедления процесса занятий; наличие заинтересованности у детей, положительного отклика; наличие ритуальной формы у начала и конца занятий для ощущения их целостности; импровизация при необходимости.

Таким образом, перечисленные организационные условия, заложенные в основу комплекса, позволяют детям в непринужденной игровой форме, проявляя интерес и активность, участвовать в реализации поставленных задач занятия.

После реализации коррекционно-развивающих занятий проведена повторная психодиагностика, по результатам которой уровень коммуникативных умений

у детей экспериментальной группы изменился, что подтверждается полученным фактическим материалом.

Рассмотрев уровни коммуникативных умений по методике М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», мы выяснили, что после проведенных занятий на 18% уменьшилось количество детей с низким уровнем коммуникации ($T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}, 0,01$), данные достоверны (рисунок 1).

В контрольной группе, где не проводился разработанный нами комплекс занятий, не произошло достоверных изменений в уровне развития коммуникативных способностей после эксперимента ($T_{\text{эмп}} > T_{\text{кр}}, 0,01$).

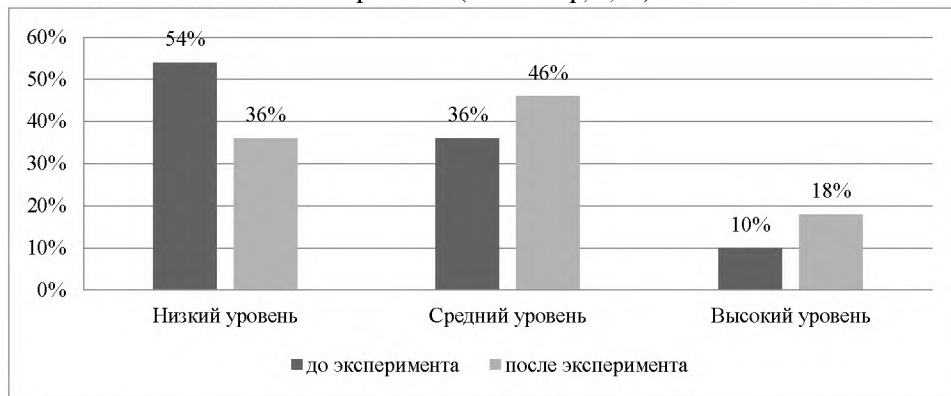


Рисунок 1 – Уровень сформированности коммуникации младших школьников в экспериментальной группе в ходе эксперимента

Анализ выраженности коммуникативно-личностных качеств у детей в экспериментальной группе до и после эксперимента представлен в таблице 1. После реализации комплекса коррекционно-развивающих занятий у детей экспериментальной группы произошло повышение самокритичности на 26% (зона 4). Это говорит об улучшении навыков самоанализа у детей.

Таблица 1 – Выраженность коммуникативно-личностных качеств у младших школьников экспериментальной группы в ходе эксперимента

Фактор \ Зона	2	3	4	5
Волевой самоконтроль (до/после), %	0/0	35/27	55/63	10/10
Самокритичность (до/после), %	10/10	45/27	27/53	18/10
Активность в общении (до/после), %	10/0	45/28	27/64	18/18
Потребность в общении (до/после), %	10/10	18/18	62/62	10/10

Показатели волевого контроля возросли на 8% (зона 4). Увеличилась степень активности детей в общении, и в группе не стало школьников, которые не хотели бы общаться друг с другом (зона 2). При этом на 37% увеличилось количество детей, которым присуща легкая адаптация и хорошие навыки коммуникации

(зона 4). Потребность в общении у ребят осталась прежней. Ее достаточно высокий уровень (62%) говорит о необходимости в общении, нежелании быть в одиночестве.

Математико-статистическая обработка данных с применением Т-критерия Вилкоксона показала, что эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$, данные достоверны.

В контрольной группе не произошло достоверных изменений в выраженности коммуникативно-личностных качеств после эксперимента ($T_{\text{эмп}} > T_{\text{кр}}, 0,05$).

Далее в исследовании был повторно проведен тест Джона Бука «Дом, дерево, человек».

Агрессия в реальной коммуникации является мощнейшим стимулом деструктивности в процессе общения. Когда мы говорим об агрессивных реакциях детей, то следует понимать, что агрессия может служить средством самозащиты, достижения своих целей. После коррекционно-развивающих занятий увеличилось количество детей с низким и средним уровнем агрессивности, при этом достоверно снизился ($T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,05)$ процент детей с высоким уровнем (на 17%). Поэтому практико-ориентированная работа с детьми младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающих занятий, направленная на освоение и реализацию приемов саморегуляции и конструктивной разрядки агрессивных побуждений, способствовала развитию внутреннего контроля у младших школьников за своими агрессивными действиями.

У младших школьников достоверно значимые различия наблюдаются в низком уровне враждебности до и после эксперимента ($T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,05)$: до эксперимента – 34%, после эксперимента – 55%. Это означает, что у детей менее выраженной стала склонность приписывать другим объектам и явлениям негативные качества и значительно снизилась вероятность формирования негативного отношения к новым объектам. Многие ситуации социального взаимодействия перестали представляться им как конфликтные, которые фактически таковыми и не являлись.

Снижение склонности к проявлению агрессивности и враждебности увеличило способность детей к конструктивному диалогу. Так, после коррекционно-развивающих занятий на 20% стало меньше младших школьников с высоким уровнем психологической готовности и склонности к конфликтному поведению ($T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,05)$). В ходе занятий дети участвовали в диалоге, учились слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, сотрудничать в совместном решении проблемы. Они принимали непосредственное участие в групповой работе, распределяли роли, договаривались друг с другом, старались совместно найти решение, учились аргументировать свою точку зрения, контролировать себя и других детей в процессе совместной работы, если необходимо, то пойти на уступки, оказать помощь и поддержку другому.

После эксперимента в экспериментальной группе детей с высоким уровнем нервно-психического напряжения выявлено не было (до эксперимента 33%).

ВЫВОДЫ. Таким образом, разработанный нами комплекс занятий помог детям преодолеть чрезмерную стрессовость при общении с другими людьми.

Результаты показали, что во время эксперимента дети проявили интерес и желание быть вовлеченными в игры, в общение, взаимодействовать с другими

участниками. Проведённый эксперимент позволяет сделать вывод о том, что, занимаясь с детьми по разработанному комплексу можно преодолеть индивидуально-личностные трудности в общении, сформировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бережная А. М., Лукьяненко Е. С. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками // Педагогические науки. 2016. № 11. С. 61–70.
2. Гуровская В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 594–595.
3. Николаева Н. В. Межличностные отношения со сверстниками младших школьников с различной успеваемостью // Научные исследования высшей школы : сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 212–214.
4. Алексеева Н. А., Богданова С. В., Прянишникова О. А., Ефимова С. В., Бучачкая И. Н. Изучение личностных трудностей в общении у детей младшего школьного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 520–525.

REFERENCES

1. Berezhnaya A. M. and Lukyanenko E. S. (2016), "The problem of interpersonal relations of younger schoolchildren with their peers", *Pedagogical sciences*, No. 11, pp. 61–70.
2. Gurovskaya V. V. (2020), "Age-related features of the development of communication skills in younger schoolchildren", *Young scientist*, No. 23 (313), pp. 594–595.
3. Nikolaeva N. V. (2020), "Interpersonal relations with peers of younger schoolchildren with different academic performance", *Scientific research of higher school: collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference*, Penza, pp. 212–214.
4. Alekseeva N. A., Bogdanova S. V., Pryanishnikova O. A., Efimova S. V. and Buchatskaya I. N. (2022), "The study of personal difficulties in communication in children of primary school age", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 10 (212), pp. 520–525.

Информация об авторах:

Н.А. Алексеева, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, wampnat@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-6893-0511>

С.В. Богданова, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, svebogd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4642-4215>

О.А. Прянишникова, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, olga.pryanishnikova.71@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-8034-8708>

С.В. Ефимова, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, efa-64@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0146-4192>

И.Н. Бучачкая, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины, ira.buchatskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5505-6291>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.02.2024.

Принята к публикации 11.03.2024.