

**Кадровый потенциал Якутии: барьеры и возможности
в системе педагогического образования**

Неустроева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Николаева Алла Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск,
Республика Саха (Якутия)*

Аннотация

Цель исследования – анализ ключевых проблем и перспектив развития педагогического образования в Республике Саха (Якутия) с учетом ее уникальных региональных особенностей.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, статистический анализ, экспертная оценка, сравнительный анализ и обобщение.

Результаты исследования и выводы. Выявлены основные вызовы: географическая удаленность, мультикультурная среда, кадровый дефицит и недостаточная материально-техническая база. Предложены стратегические меры по их преодолению: внедрение дистанционных технологий, разработка этнокультурных образовательных программ и усиление роли федерального университета и колледжей в подготовке педагогов. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего традиции и инновации, для обеспечения устойчивого развития педагогического образования в регионе.

Ключевые слова: педагогическое образование, этнокультурные особенности, дистанционные технологии, дефицит кадров, мотивация педагогов, инновационные методы.

**The personnel potential of Yakutia: barriers and opportunities
in the pedagogical education system**

Neustroeva Ekaterina Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Nikolaeva Alla Dmitrievna, doctor of pedagogical sciences, professor

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract

The purpose of the study is to analyze the key issues and prospects for the development of pedagogical education in the Republic of Sakha (Yakutia), taking into account its unique regional characteristics.

Research methods: theoretical analysis of scientific literature, statistical analysis, expert evaluation, comparative analysis, and generalization.

Research results and conclusions. The main challenges have been identified: geographical remoteness, a multicultural environment, staffing shortages, and insufficient material and technical resources. Strategic measures to overcome them have been proposed: the implementation of distance learning technologies, the development of ethnocultural educational programs, and the strengthening of the role of the federal university and colleges in teacher training. It is concluded that a comprehensive approach, combining traditions and innovations, is necessary to ensure the sustainable development of pedagogical education in the region.

Keywords: pedagogical education, ethnocultural characteristics, distance learning technologies, staff shortages, teacher motivation, innovative methods.

ВВЕДЕНИЕ. Педагогическое образование представляет собой фундаментальную основу системы подготовки кадров для образовательной сферы, обеспечивающую развитие интеллектуального, культурного и социального потенциала общества. В условиях современной России, особенно в регионах с уникальными этнокультурными и географическими особенностями, значение педагогического образования приобретает особую актуальность.

Республика Саха (Якутия), как один из крупнейших субъектов Российской Федерации, характеризуется богатым этнокультурным наследием, экстремальными климатическими условиями и значительной удалённостью от центральных регионов страны. Эти специфические особенности предъявляют повышенные требования

к подготовке педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях многонационального и разнородного образовательного пространства региона.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа существующих проблем в системе педагогического образования Республики Саха (Якутия) и разработки научно обоснованных путей их решения. В условиях реализации национальных проектов «Образование» и «Демография», а также региональных стратегий развития образования, особую важность приобретает понимание специфики подготовки педагогических кадров в арктическом регионе. Значительное внимание уделяется вопросам интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы, развития профессиональных компетенций педагогов для работы в условиях Крайнего Севера и удалённых населённых пунктов.

Целью настоящего исследования является выявление системных барьеров и потенциальных возможностей развития кадрового потенциала педагогического образования в Республике Саха (Якутия), а также разработка комплексной стратегии его совершенствования с учётом региональной специфики.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводилось с использованием комплекса взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ проблематики. Методологическую основу составили системный подход, позволяющий рассматривать педагогическое образование как целостную систему, и сравнительный анализ, обеспечивающий выявление специфических особенностей региона.

Основные методы исследования включали:

Теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых документов и статистических данных по проблеме развития педагогического образования в арктических регионах. Были изучены труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённые вопросам подготовки педагогических кадров в условиях Крайнего Севера.

Социологические методы: анкетирование и интервьюирование 150 педагогов образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), включая городские и сельские школы. Выборка формировалась с учётом стажа работы, квалификационной категории и места работы респондентов.

Статистический анализ данных Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) за период 2018-2024 годы, включая показатели приёма и выпуска педагогических кадров, данные о трудоустройстве выпускников и текучести кадров.

Экспертная оценка: проведение фокус-групп с участием 25 экспертов, включая представителей органов управления образованием, руководителей образовательных организаций и опытных педагогов.

Сравнительный анализ образовательных программ Северо-Восточного федерального университета и педагогических колледжей Якутии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате проведенного исследования, достоверность которого обеспечивалась репрезентативностью выборки и применением апробированных методов, были выявлены следующие системные проблемы в системе педагогического образования в Республике Саха (Якутия) и определены пути их решения.

Таким образом, в условиях реализации национальных проектов и стратегий развития образования важно понять специфику региональной системы подготовки

педагогических кадров, а также определить перспективные направления её совершенствования. Как отмечает Николаева А.Д.: «Особое внимание уделяется вопросам интеграции этнокультурных аспектов в образовательные программы, развитию профессиональных компетенций педагогов для работы в условиях арктической зоны и удалённых населённых пунктов» [1].

Несмотря на значительные достижения, система подготовки педагогических кадров в Республике Саха (Якутия) продолжает сталкиваться с комплексом актуальных проблем:

1. Географическая изолированность и логистические сложности:

– в Якутии на доступность образования влияют значительные площади территории республики, экстремальность природно-климатических условий, значительная удаленность, неразвитость транспортной инфраструктуры макрорегиона, сложная логистическая схема [2];

– ограниченные возможности для стажировок и обмена педагогическим опытом негативно влияют на качество подготовки специалистов;

– проблемы организации педагогической практики в удалённых районах и последующего трудоустройства выпускников в сельских школах усугубляют кадровый дефицит в сельской местности.

Данные факторы требуют разработки адресных решений для преодоления территориальной разобщённости и обеспечения равных возможностей профессионального роста педагогов во всех районах республики.

2. Мультикультурная и многоязычная среда. В Якутии проживают представители различных этнических групп — якуты, эвенки, чукчи, русские и другие. Такая этнокультурная специфика требует от педагогов высокой межкультурной компетентности, а также владения несколькими языками, что усложняет подготовку специалистов [3].

3. Дефицит кадров и миграция молодых специалистов. Недостаточное количество квалифицированных педагогов, особенно в отдалённых районах, усугубляется тенденциями миграции молодых специалистов в крупные города или в столицу республики. Это ведёт к нехватке кадров и снижению уровня образования в регионе.

4. Дефицит мотивации в педагогическом образовании в Республике Саха (Якутия) является одной из острых проблем, которая негативно влияет на качество подготовки будущих педагогов и их дальнейшую профессиональную деятельность.

Основные факторы, снижающие привлекательность профессии учителя в регионе, включают:

Снижение престижа педагогической профессии. Общественный статус учителя падает из-за низких зарплат, сложных условий труда и недостаточной социальной поддержки, что делает профессию менее привлекательной для молодежи.

Сложности работы в сельской местности. Педагоги в отдалённых районах сталкиваются с профессиональной изоляцией, нехваткой возможностей для развития и бытовыми проблемами, что ещё больше снижает интерес к профессии.

Недостаточные карьерные перспективы. Ограниченный доступ к программам повышения квалификации, отсутствие стипендий и поощрений для молодых специалистов уменьшают мотивацию к выбору педагогической карьеры.

Неэффективная система мотивации. Отсутствие материальных и нематериальных стимулов, особенно в сельских школах, формирует негативное отношение к профессии среди педагогов.

Социально-культурные барьеры. В некоторых случаях выбор профессии учителя ограничивается низкой оценкой её значимости в обществе или давлением семейных стереотипов.

5. Языковые особенности и необходимость сохранения культурного наследия. Многие дети обучаются на родных языках, что требует от педагогов владения этими языками и знания культурных традиций. Недостаток педагогических кадров с соответствующей языковой подготовкой создает проблему сохранения этнокультурного наследия. Данная проблема также создает сложности в обеспечении качественного преподавания на родном языке коренных народов и влияет на сохранение культурного наследия и языковой идентичности региона. Языковое многообразие нуждается в возрождении и сохранении, но не как фактор этнической идентичности, а как феномен культуры [4].

6. Ограниченные материально-технические ресурсы. Недостаточное оснащение школ современными средствами обучения, особенно в удаленных районах, мешает внедрению инновационных методов преподавания и повышению качества образования. Важно отметить высокую стоимость интернет-графика в северных районах республики. Эта проблема затрудняет организацию дистанционного обучения.

Таким образом, вышеперечисленные основные факторы негативно влияют на качество подготовки педагогов и их мотивацию к работе в сложных условиях. На основе представленных трудностей в подготовке высококвалифицированных кадров, с целью повышения эффективности системы педагогического образования в Республике Саха (Якутия), необходимо реализовать ряд стратегических мер:

1. Развитие дистанционных образовательных технологий. Создание онлайн-платформ для повышения квалификации педагогов, проведения вебинаров и обмена опытом позволит преодолеть географические барьеры и обеспечить доступ к современным методикам обучения. Как отмечает Колмогорова Т.В., «в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников дистанционные курсы являются неотъемлемой формой организации образовательного процесса» [5].

2. Создание региональных программ подготовки с учетом этнокультурных особенностей. Разработка специальных программ для подготовки педагогов, владеющих языками коренных народов и учитывающих их традиции, поможет сохранить культурное наследие региона.

3. Мотивация молодых специалистов к работе в отдаленных районах. Внедрение программ социального стимулирования (гранты, жилье, карьерные перспективы) способствует привлечению и удержанию кадров в труднодоступных населенных пунктах.

4. Повышение уровня материально-технической базы образовательных учреждений. Инвестиции в оснащение школ современными средствами обучения, создание мобильных классов и центров дистанционного обучения обеспечат более качественную подготовку педагогов и обучение детей.

5. Развитие профессиональных сообществ педагогов. Создание сетевых сообществ педагогов региона с коллегами из других субъектов Российской Федерации

и зарубежья для обмена инновационными практиками и повышения профессионального уровня.

6. Поддержка программ профессионального развития посредством курсов повышения квалификации, стажировок и обменных программ для адаптации педагогов к региональным условиям и современным требованиям в системе образования.

7. Развитие сотрудничества между университетами, школами и муниципальными органами власти для совместного решения локальных образовательных задач, в том числе персонализация подготовки и повышения квалификации педагогов.

На данный момент в Республике Саха (Якутия) подготовка педагогов осуществляется в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», где готовят учителей в институтах: математики и информатики, физической культуры и спорта, естественных наук, зарубежной филологии и регионоведения, языков и культуры народов Северо-Востока РФ, физико-техническом, педагогическом и в филиалах СВФУ в городах Мирный, Нерюнгри. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной,очно-заочной и заочной формах обучения.

Модели обучения педагогического образования в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (СВФУ) представлены следующими основными формами:

Традиционное очное обучение. Данная модель предполагает обучение студентов на базе университета с непосредственным взаимодействием преподавателей и обучающихся. Включает лекционные занятия, семинары, практические и лабораторные работы, а также педагогическую практику. Очная форма обеспечивает глубокое освоение теоретических знаний и развитие профессиональных компетенций.

Заочное обучение. Заочная форма ориентирована на студентов, которые совмещают учебу с работой или проживают в удаленных районах. Обучение организовано с периодическими очными сессиями и самостоятельной работой с учебными материалами.

Дистанционное образование. Важная модель, позволяющая преодолевать географические и климатические барьеры, характерные для Республики Саха (Якутия). Использование современных информационно-коммуникационных технологий обеспечивает доступность педагогического образования для жителей отдаленных и труднодоступных районов. Дистанционное образование включает онлайн-лекции, вебинары, электронные учебные курсы и интерактивные платформы.

Совокупность этих моделей обеспечивает гибкость и доступность педагогического образования в СВФУ, что особенно актуально для Арктического региона с его специфическими условиями.

Старейшей кузницей педагогов в республике является государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева». За 111 лет существования колледж подготовил более десяти тысяч специалистов: работников политпросвета, учителей начальной школы, физики, математики, истории, иностранного языка, физкультуры, труда, информатики, русского, эвенского, эвенкийского, якутского языков и литературы, пионервожатых, музыкальных работников для детских садов и школ, воспитателей, библиотекарей, социальных педагогов, коррекционных педагогов.

Образовательные программы реализуются в очной и заочной формах обучения с использованием современных методик и технологий, включая элементы дистанционного обучения.

Внедрение инновационных образовательных практик в колледже:

1. Активное использование современных подходов в обучении, направленных на:

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие творческого и критического мышления;
- воспитание толерантности и уважения к национальным культурам региона.

2. Усиленная этнокультурная подготовка педагогов, способствующая сохранению и развитию языков и традиций народов Севера.

Колледж поддерживает тесные связи с базовыми школами и детскими садами, организует педагогическую практику и стажировки для студентов, что способствует успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности.

Якутский индустриально-педагогический колледж имени В. М. Членова, Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова, Республиканское училище (колледж) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, Вилюйский професионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского также предоставляют широкие возможности для получения качественного педагогического образования, что способствует подготовке квалифицированных кадров для системы образования Республики Саха (Якутия).

ВЫВОДЫ. Педагогическое образование в Республике Саха (Якутия) представляет собой стратегически важный компонент развития региональной образовательной системы. Анализ текущего состояния выявил как значительные достижения, так и системные вызовы, обусловленные уникальными географическими, климатическими и этнокультурными особенностями региона.

Ключевыми направлениями совершенствования системы подготовки педагогических кадров являются:

- модернизация образовательных программ с учетом региональной специфики;
- широкое внедрение цифровых и дистанционных технологий обучения;
- разработка эффективных механизмов мотивации и закрепления молодых специалистов в сельских школах.

Особого внимания заслуживает успешный опыт Северо-Восточного федерального университета и педагогических колледжей Якутии, которые обеспечивают:

- доступность образования через сеть филиалов и разнообразие форм обучения;
- интеграцию этнокультурного компонента в подготовку педагогов;
- формирование профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям.

Перспективы развития системы педагогического образования в регионе связаны с реализацией комплексного подхода, сочетающего:

- сохранение культурно-языкового наследия народов Севера;
- трансфер образовательных технологий (продвижение, внедрение, популяризация результатов);
- внедрение инновационных образовательных практик;

- масштабирование новых дидактических решений посредством системы повышения квалификации педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов как новая функция управления развитием кадрового потенциала педагогического образования;
- создание устойчивой системы поддержки педагогических кадров.

Проведенное исследование подтверждает, что только такой сбалансированный стратегический курс позволит обеспечить долгосрочное развитие педагогического образования в Республике Саха (Якутия), отвечающее как современным вызовам, так и уникальным региональным особенностям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Николаева А. Д. Стратегическое инновационное управление региональной системой образования как фактор ее устойчивого развития (понятийный контекст) // Инновации в образовании. 2016. № 10. С. 69–82. EDN: WMWOTP.
2. Саввинов В. М. Образовательная система Якутии: как преодолеть негативное влияние факторов среды. DOI 10.37493/2307-907X.2023.5.24 // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 5. С. 217–227. EDN: DIQBMR.
3. Андреева Т. Е., Стручков К. Н. Об образовательной системе коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия) // Языковое наследие коренных народов Якутии в историко-культурном измерении : тезисы докладов Региональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Якутской АССР. Якутск, 2022. С. 15–22. EDN: MQZZRS.
4. Соколова Ф. Х. Языковая политика арктических регионов Российской Федерации в конце XX – начале XXI века. DOI 10.17238/issn2227-6564.2017.6.37 // Вестн. Сев. (Арктич.) feder. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2017. № 6. С. 37–50. EDN: ZXFQRN.
5. Колмогорова Т. В. Проблемы и трудности дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании педагогов отдаленных районов Республики Саха (Якутия) // Образовательное пространство в информационную эпоху : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. Москва : Ин-т стратегии развития образования, 2022. С. 422–429. EDN: JHGUMB

REFERENCES

1. Nikolaeva A. D. (2016), “Strategic innovative management of the regional education system as a factor of its sustainable development (conceptual context)”, *Innovations in education*, No. 10, pp. 69–82.
2. Savvinov V. M. (2023). “The educational system of Yakutia: how to overcome the negative impact of environmental factors”, *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, No. 5, pp. 217–227, DOI 10.37493/2307-907X.2023.5.24.
3. Andreeva T. E., Struchkov K. N. (2022), “On the educational system of the indigenous small-numbered peoples of the North in the Republic of Sakha (Yakutia)”, *Linguistic heritage of the indigenous peoples of Yakutia in the historical and cultural dimension*, Yakutsk, pp. 15–22.
4. Sokolova F. H. (2017), “Language policy of the Arctic regions of the Russian Federation in the late XX – early XXI century”, *Vestn. Sev. (Arctic) feder. University of Sciences: Humanities. and social sciences*, No. 6, pp. 37–50, DOI 10.17238/issn2227-6564.2017.6.37.
5. Kolmogorova T. V. (2022), “Problems and difficulties of distance learning in additional professional education of teachers in remote areas of the Republic of Sakha (Yakutia)”, *Educational space in the Information Age*, Moscow, Institute of Educational Development Strategy, pp. 422–429.

Информация об авторах:

Неустроева Е.Н., преподаватель кафедры «Начальное образование», ORCID: 0000-0001-8510-5415, SPIN-код 9131-0728.

Николаева А.Д., преподаватель кафедры «Педагогика и психология», ORCID: 0009-0009-6180-2924, SPIN-код 9094-2430.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 20.09.2025.

Принята к публикации 11.11.2025.