

## **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.1:355.23

DOI 10.5930/1994-4683-2025-12-6-12

### **Методологическая концепция исследования проблемы формирования военно-педагогической идентичности курсантов в военных институтах Росгвардии**

**Кузнецова Лина Александровна**, кандидат педагогических наук

*Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Цель исследования** – разработка методологической концепции, обеспечивающей становление будущего офицера как профессионала, воспитателя, морального лидера и педагога.

**Методы и организация исследования.** Исследование опирается на многоуровневую методологию, включающую философский, общенаучный, междисциплинарный, научно-педагогический и исследовательско-технологический уровни.

**Результаты исследования и выводы.** Разработана интегративная модель военно-педагогической идентичности будущего офицера Росгвардии, ядром которой является профессионально-нравственная структура личности. Определены педагогические механизмы формирования идентичности: ценностно-смысловая интериоризация, личностный пример наставников, педагогическая поддержка, создание воспитательной среды и рефлексивный анализ профессиональных ситуаций. Установлено, что интеграция образовательной, воспитательной и проектно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование ценностей патриотизма, долга, чести, социальной справедливости и гуманизма. Разработанная концепция позволяет комплексно решать задачу воспитания офицеров Росгвардии нового поколения, обладающих высоким уровнем профессионально-нравственной и педагогической готовности. Научная новизна исследования заключается в обосновании и построении интегративной модели военно-педагогической идентичности курсантов Росгвардии. Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании образовательных программ, повышении квалификации преподавателей и разработке диагностических инструментов в системе военного образования.

**Ключевые слова:** военное образование, методологическая концепция, военно-педагогическая идентичность, курсанты военных институтов Росгвардии.

### **Methodological concept of the study on the problem of military-pedagogical identity formation of cadets in the military institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation**

**Kuznetsova Lina Aleksandrovna**, candidate of pedagogical sciences

*Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg*

**Abstract.** The article examines the issue of the formation of military-pedagogical identity among cadets of the military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation.

**The purpose of the study** is to develop a methodological concept that ensures the formation of a future officer as a professional, educator, moral leader, and teacher.

**Research methods and organization.** The study is based on a multi-level methodology that includes philosophical, general scientific, interdisciplinary, scientific-pedagogical, and research-technological levels.

**Research results and conclusions.** An integrative model of the military-pedagogical identity of a future National Guard officer has been developed, with the core being the professional and moral structure of the personality. The pedagogical mechanisms for forming identity have been identified: value-semantic internalization, personal example of mentors, pedagogical support, creation of an educational environment, and reflective analysis of professional situations. It has been established that the integration of educational, nurturing, and project-research activities ensures the formation of values such as patriotism, duty, honor, social justice, and humanism. The developed concept allows for a comprehensive approach to the education of a new generation of National

Guard officers possessing a high level of professional, moral, and pedagogical readiness. The scientific novelty of the study lies in the substantiation and construction of an integrative model of the military-pedagogical identity of National Guard cadets. The obtained results can be used to improve educational programs, enhance teacher qualifications, and develop diagnostic tools within the military education system.

**Keywords:** military education, methodological concept, military-pedagogical identity, cadets of the military institutes of the Russian National Guard.

**ВВЕДЕНИЕ.** Современная социально-политическая обстановка, глобальные вызовы и трансформация характера военной службы ставят перед системой военного образования Росгвардии задачу формирования и развития будущего офицера не только как специалиста в области управления, но и как субъекта педагогической деятельности, наделенного необходимыми компетенциями; личности, несущей высокие педагогические идеалы, ценности и убеждения, отражающие лучшие образцы российской служебно-боевой педагогики; индивидуальности, отличающейся творческо-продуктивным стилем педагогической деятельности. Это подтверждается исследованием В. В. Голуб, подчеркивающим значимость расширения педагогических блоков в системе профессионального военного образования [1, с. 78].

Решение данной задачи связано с выяснением сущности и структуры понятия «военно-педагогическая идентичность офицера войск национальной гвардии» и проектированием ее модели как цели образовательного процесса.

Военно-педагогическая идентичность курсантов рассматривается как сложное многокомпонентное личностное образование, интегрирующее профессиональные, нравственные, духовные и педагогические компоненты. Необходимость формирования именно такого типа идентичности продиктована растущей ролью офицера как учителя, воспитателя, морального лидера и организатора образовательной среды в воинских подразделениях и требует разработки целостной методологической концепции исследования, в которой будут учтены философские, общенаучные, междисциплинарные и педагогические основания. В связи с этим целью статьи является разработка методологической концепции исследования проблемы становления и развития военно-педагогической идентичности курсантов на основе многоуровневой методологии организации образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) Росгвардии.

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Методологическая база исследования строится на пяти уровнях, определенных в трудах А. П. Шарухина и Т. Г. Шарухиной по отношению к образовательному процессу в ВООВО Росгвардии [2]. Она адаптирована к проблематике формирования военно-педагогической идентичности курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации. Каждый уровень методологии раскрывает отдельные аспекты изучаемого явления, а в совокупности формирует целостную и системную научную модель исследования.

Философский уровень обеспечил постановку онтологических, гносеологических, логических и аксиологических оснований исследования. Военно-педагогическая идентичность анализируется как динамическая структура, формирующаяся и развивающаяся в процессе профессионально-педагогической социализации, где особую роль играют нравственный выбор, ценностные установки, профессионально-этические нормы. Акмеологический подход позволяет определить этапы

становления личности военнослужащего Росгвардии как профессионала [3, с. 26]. Онтологические представления о сущности военно-педагогической идентичности сочетаются с положениями философской антропологии о развитии человека в системе социокультурных и профессиональных отношений. С точки зрения онтологического подхода военно-педагогическая идентичность курсантов рассматривается как динамическая интеграция профессионально-этических и педагогических качеств будущего офицера Росгвардии. Педагогическая составляющая объединяет в себе знания, умения, навыки, компетенции выпускника как специалиста в областях деятельности его будущих подчиненных, которых необходимо учить; как организатора учебно-воспитательного процесса в подразделении; как воспитателя, обладающего развитыми лидерскими и коммуникативными свойствами и способного найти подход к каждому подчиненному. Гносеологические положения позволили определить способы познания процесса формирования и развития педагогической идентичности и условий повышения его результативности. Как показано в исследовании А. М. Бабичева и А. П. Шарухина, основополагающим становится приоритет мировоззренческого компонента над техническими аспектами образования [4, с. 26].

Социально-философский подход обеспечил осмысление диалектической взаимосвязи личности курсанта и профессиональной среды. Этические концепции дополнили исследование пониманием служебно-педагогической деятельности офицера как служения государству и обществу. Выводы А. П. Шарухина указывают на необходимость учета этических оснований военно-педагогической идентичности будущих офицеров Росгвардии как методологического фундамента педагогической концепции воспитания военнослужащих и сотрудников Росгвардии [5].

На общенаучном уровне методологии центральное место занял системный подход, позволивший выстроить педагогическую модель формирования военно-педагогической идентичности как целостную систему с четко выделенными компонентами: целевым, содержательным, личностно-субъектным, организационно-методическим, диагностическим, технологическим и результирующим. Модель, построенная М. В. Колесниковым по принципам, позволила выделить ключевые компоненты идентичности курсантов – от содержательных до диагностических – в их взаимосвязи [6]. Системность обеспечила рассмотрение каждого элемента не изолированно, а во взаимосвязи с другими компонентами системы и общей целью формирования офицера-воспитателя. В исследовании применялись принципы системной организации образовательного процесса, комплексного анализа педагогических факторов и системной диагностики уровня развития педагогической идентичности курсантов.

На междисциплинарно-научном уровне исследования были интегрированы подходы и методологические основания из ряда смежных научных областей знания: аксиологического, праксеологического, личностно-деятельностного, социологического, психологического, культурологического, политологического и исторического, что позволило рассмотреть идентичность офицера как профессионально-педагогический и социокультурный феномен. Аксиологический подход, по мнению Д. А. Яценко, направлен на обеспечение соответствия между уровнем личных ценностей будущего офицера и общепринятых норм, что напрямую связано с формированием идентичности [7, с. 3]. Аксиологический подход обозначил воспитание

курсантов как процесс трансляции и интериоризации системы военно-профессиональных и общегражданских ценностей (патриотизм, долг, честь, правосознание, гуманизм). Практикологический подход был направлен на обеспечение эффективной военно-педагогической деятельности будущих офицеров Росгвардии, формирование у них способности к воспитательной работе с личным составом. Личностно-деятельностный подход раскрыл значимость активного включения курсанта как субъекта воспитательной деятельности, формирования командирских качеств и коммуникативных компетенций. С точки зрения личностно-деятельностного подхода, как отмечено в исследовании Э. Н. Дьякова и А. П. Шарухина, военно-профессиональная компетентность как личностно значимая детерминанта и идентичность курсантов военных институтов Росгвардии формируются не одновременно [8, с. 64], а через целостный процесс включения в обучающую и воспитательную среду [9, с. 129]. Социологический подход обеспечил изучение влияния социальных институтов и образовательной среды на становление профессиональной идентичности. Психологический подход позволил исследовать развитие рефлексивных способностей, моральной устойчивости и эмоционального интеллекта курсантов. Культурологический подход обеспечил передачу историко-культурных традиций российского офицерства, а исторический подход – понимание преемственности и накопленного столетиями военно-педагогического опыта. Политологический подход позволил учесть государственную идеологическую политику и задачи национальной безопасности в формировании военно-педагогической идентичности будущих офицеров Росгвардии. В работах исследователя Н. Н. Исаевой показана актуальность проблемы двойственной идентичности военнослужащих: как педагогов, так и солдат, что совпадает с задачами формирования универсального типа офицера Росгвардии [10, с. 249].

Научно-педагогический уровень включал разработку педагогических моделей, содержания образовательных программ и технологий профессионально-педагогической подготовки курсантов военных институтов Росгвардии. Организация учебного процесса предусматривала целенаправленное насыщение дисциплин военно-педагогическим содержанием, проведение междисциплинарных интегративных курсов с акцентом на воспитательный потенциал учебных предметов, включение курсантов в проектно-исследовательскую и волонтерскую деятельность. Особое внимание уделялось организации субъект-субъектных педагогических взаимодействий между курсантами и преподавателями, формированию наставничества и поддержанию педагогической среды, способствующей развитию личной ответственности за формирование своей профессионально-нравственной позиции. Данные технологии тесно соотносятся с системой ценностной интериоризации военно-профессиональной пригодности, описанной Д. В. Смирновым, где офицер Росгвардии формируется как личность, способная влиять на подчинённых воспитательным примером [11, с. 21]. Применялись технологии проблемного обучения, рефлексивных практикумов, ситуационного анализа, моделирования профессионально-педагогических кейсов, обеспечивающих активизацию профессиональной рефлексии курсантов.

Исследовательско-технологический уровень обеспечивал эмпирическую проверку выдвигаемых гипотез, научную верификацию предлагаемой концепции и

разработку диагностических методик оценки эффективности ее реализации в системе подготовки будущих офицеров Росгвардии к военно-педагогической деятельности. Он включал методы анкетирования, экспертных оценок, наблюдения за профессионально-педагогической деятельностью, психолого-педагогическое тестирование и самооценку профессионально-нравственных качеств курсантов. Результаты диагностики позволяли оперативно корректировать содержание, формы и методы воспитательной работы в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии.

Таким образом, организация исследования опиралась на многоуровневую методологическую систему, которая позволила всесторонне и глубоко изучить процесс формирования военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов Росгвардии как сложного профессионально-педагогического и социокультурного явления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** В ходе исследования была сформулирована новая научная идея, основанная на разработке интегративной модели военно-педагогической идентичности будущего офицера Росгвардии. Основу данной модели составляет профессионально-нравственное ядро идентичности – устойчивая личностная структура, обеспечивающая готовность офицера выполнять воспитательные, организационные, морально-нравственные и педагогические функции в процессе служебно-боевой деятельности. Это ядро включает в себя ценностно-смысловую основу, представленную доминантами патриотизма, чести, долга, нравственной ответственности, гуманизма и социальной справедливости. Интеграция профессионально-педагогических и личностно-нравственных компонентов идентичности курсантов осуществляется посредством образовательной среды военных институтов Росгвардии, включающей обогащённое содержание учебных дисциплин, воспитательную, проектную и исследовательскую деятельность, а также системную организацию взаимодействия командиров, преподавателей и курсантов [12, с. 92]. Важнейшим педагогическим условием реализации данной модели является активизация субъектной позиции курсанта, его включённость в деятельность, требующую нравственного выбора, моральной ответственности и рефлексии. Определены основные педагогические механизмы формирования военно-педагогической идентичности: ценностно-смысловая интериоризация, педагогическая поддержка, личностный пример наставников, создание воспитательной среды и рефлексивный анализ профессионально-педагогических ситуаций. По мнению М. А. Егорова, именно развитие критического и рефлексивного мышления способствует формированию офицера как морального лидера и педагога [13, с. 324]. Реализация предложенной концепции позволяет формировать не только профессиональные знания и навыки, но и высшие качества офицера-воспитателя, отвечающего современным требованиям службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

**ВЫВОДЫ.** Разработанная методологическая концепция формирования военно-педагогической идентичности курсантов в военных институтах Росгвардии позволяет комплексно подойти к решению задачи воспитания офицеров нового поколения. Основанная на философских, общенаучных, междисциплинарных, педагогических и технологических уровнях методология обеспечивает целостное научное

понимание сложного процесса профессионально-нравственного становления офицеров-педагогов. Новая научная идея интегративной модели военно-педагогической идентичности обогащает современную военно-педагогическую науку и открывает перспективы дальнейших исследований в сфере профессионального образования Росгвардии. Полученные результаты могут служить основой для совершенствования образовательных программ, повышения квалификации преподавательского состава, разработки диагностических инструментов и организационно-педагогических моделей воспитательной деятельности в системе военного образования.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Голуб В. В. Моделирование пространства непрерывного военнoproфессионального образования: аспекты методологии и практики // Проблемы современного образования. 2019. № 3. С. 72–82. EDN: JDUFPQ.
2. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Методология педагогики военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 201–205. EDN: XEGPJA.
3. Лымаев В. Н. Методологические основы разработки системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии. DOI 10.14529/ped220303 // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14, № 3. С. 26–33. EDN: ZUMNDT.
4. Бабичев А. М., Шарухин А. П. Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии: концепция исследования. DOI 10.51944/20738536\_2024\_2\_27 // Мир образования - образование в мире. 2024. № 2 (94). С. 27–37. EDN: PXKVFA.
5. Шарухин А. П. Этические основания воспитания военнослужащих и сотрудников Росгвардии. DOI 10.51944/20738536\_2024\_2\_99 // Мир образования - образование в мире. 2024. № 2 (94). С. 99–108. EDN: TIOWMK.
6. Колесников М. В. Системный подход в рамках исследования проблемы формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров Вооруженных сил Российской Федерации // Глобальный научный потенциал. 2021. № 10 (127). С. 18–22. EDN: EXMKWT.
7. Яценко Д. А. Модель развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN324.pdf> (дата обращения: 12.03.2025). EDN: WVKBTZ.
8. Дьяков Э. Н., Шарухин А. П. Концепция государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 63–67. EDN: VSCMWG.
9. Тарасов Д. Ю. Педагогическое моделирование в условиях образовательной среды современной военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 3 (21). С. 126–136. EDN: CQNYNI.
10. Исаева И. Н. Методологическая концепция исследования проблемы формирования и развития учебного коллектива курсантов в военном институте Росгвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214). С. 248–251. EDN: OWKPFV.
11. Смирнов Р. В. Ценностно-ориентационное единство личного состава как стратегия деятельности военного педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24, № 1. С. 19–24. EDN: XPAIJN.
12. Киришко В. П., Максимова Е. А. Педагогическое моделирование развития военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива // АНИ: педагогика и психология. 2024. № 4 (49). С. 90–93. EDN: VCXAPV.
13. Егоров М. А. Особенности формирования критического мышления у военнослужащих в процессе патриотического воспитания // Конструктивные педагогические заметки. 2019. № 7-1 (11). С. 316–325. EDN: VXPXRK.

#### REFERENCES

1. Golub V. V. (2019), "Modeling the Space of Continuous Military-Professional Education: Aspects of Methodology and Practice", *Problems of Modern Education*, No. 3, pp. 72–82.
2. Sharukhin A. P. (2017), "Methodology of Pedagogy in Military Educational Institutions of the National Guard of the Russian Federation", *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 3 (75), pp. 201–205.
3. Lymarev V. N. (2022), "Methodological Foundations for Developing a System of Forming Professional Motivation of National Guard Servicemen", *Bulletin of South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, Vol. 14, No. 3, pp. 26–33, DOI 10.14529/ped220303.

4. Babichev A. M. (2024), "Formation of a Worldview Position of Personal Responsibility for the Fulfillment of Service-Combat Tasks among Cadets of National Guard Training Centers: Research Concept", *World of Education – Education in the World*, No. 2 (94), pp. 27–37, DOI 10.51944/20738536\_2024\_2\_27.
5. Sharukhin A. P. (2024), "Ethical Foundations of Education of Servicemen and Employees of the National Guard", *World of Education – Education in the World*, No. 2 (94), pp. 99–108, DOI 10.51944/20738536\_2024\_2\_99.
6. Kolesnikov M. V. (2021), "A Systematic Approach to Studying the Problem of Forming Military-Professional Identity of Cadets in Training Centers of the Armed Forces of the Russian Federation", *Global Scientific Potential*, No. 10 (127), pp. 18–22.
7. Yatsenko D. A. (2024), "A Model for Developing Future Officers' Understanding of Consciousness and Discipline of a Person", *World of Science. Pedagogy and Psychology*, Vol. 12, No. 3, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN324.pdf>.
8. Dyakov E. N. (2019), "Concept of State-Patriotic Education of Cadets in Military Higher Educational Institutions of the National Guard of the Russian Federation", *Problems of Modern Pedagogical Education*, No. 62-4, pp. 63–67.
9. Tarasov D. Yu. (2024), "Pedagogical Modeling in the Educational Environment of Modern Military Higher Educational Institutions of the National Guard of the Russian Federation", *Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia*, No. 3 (21), pp. 126–136.
10. Isaeva I. N. (2022), "Methodological Concept for Studying the Problem of Formation and Development of Student Groups of Cadets in a National Guard Military Institute", *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, No. 12 (214), pp. 248–251.
11. Smirnov R. V. (2018), "Value-Oriented Unity of Personnel as a Strategy of a Military Teacher's Activity", *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, Vol. 24, No. 1, pp. 19–24.
12. Kirishko V. P., Maksimova E. A. (2024), "Pedagogical Modeling of the Development of Military-Professional Qualities of Officers of the National Guard of the Russian Federation under the Influence of the Collective", *ANI: Pedagogy and Psychology*, No. 4 (49), pp. 90–93.
13. Egorov M. A. (2019), "Features of the Formation of Critical Thinking in Servicemen in the Process of Patriotic Education", *Constructive Pedagogical Notes*, No. 7-1 (11), pp. 316–325.

**Информация об авторе:**

**Кузнецова Л.А.**, профессор кафедры иностранных языков, ORCID: 0009-0007-9019-8688, SPIN-код 1729-9893.

*Поступила в редакцию 21.09.2025.*

*Принята к публикации 11.11.2025.*