

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

УДК 37.015.3

DOI 10.5930/1994-4683-2025-12-312-318

**Роль антиципационной состоятельности будущих педагогов в адаптации
к профессиональной деятельности**

Зизикова Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Поволжский государственный университет физической культуры и спорта, Казань

Аннотация

Цель исследования – определение уровня антиципационной состоятельности будущих учителей физической культуры и выявление влияния на адаптацию к профессиональной деятельности.

Методы и организация исследования. Основными методами исследования являются анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Разработанная программа дисциплины была апробирована в образовательном процессе студентов 4 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Результаты исследования и выводы. В результате исследования был выявлен уровень сформированности компонентов антиципационной состоятельности у студентов. Полученный результат позволяет сделать заключение о целесообразности включения разработанных тренингов в программу подготовки будущих учителей физической культуры для повышения адаптации к изменениям в реальных условиях.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогическая психология, антиципационная состоятельность, адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, моделирование педагогических ситуаций.

**The role of anticipatory competence of future teachers in adaptation
to professional activity**

Zizikova Svetlana Ivanovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

Abstract

The purpose of the study is to determine the level of anticipatory competence of future physical education teachers and to identify its impact on adaptation to professional activities.

Research methods and organization. The main research methods are the analysis and synthesis of scientific and methodological literature, pedagogical experimentation, and methods of mathematical statistics. The developed course program was tested in the educational process with fourth-year students in the field of study 44.03.01 Pedagogical Education, specializing in Physical Culture.

Research results and conclusions. As a result of the study, the level of development of the components of anticipatory competence in students was identified. The obtained result allows us to conclude the advisability of including the developed training programs in the curriculum for future physical education teachers to enhance their adaptation to changes in real conditions.

Keywords: pedagogical education, educational psychology, anticipatory competence, adaptation to professional activity, professional competence, modeling of educational situations.

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследований, посвященных антиципационной состоятельности педагогов, сохраняется и сегодня в связи с трансформационными процессами образовательного пространства. Ретроспективный анализ исследований в области антиципационной состоятельности, а также научно-методической литературы, дает комплексное понимание данного феномена, что позволило выявить ряд основных направлений, среди которых выделяются теоретические и практические аспекты, а также систематизация теорий развития антиципации, позволяющая интегрировать ее с профессиональной деятельностью с учетом личностно-ситуативного, когнитивного и эмоционально-волевого компонентов. Анализ диагностических методик позволил определить инструменты, адаптированные под профессио-

нальные особенности образовательной среды. Одним из основных является тест антиципационной состоятельности Менделевича, который используется как в исследованиях по клинической психологии, медицине, так и в педагогике.

Особенностью исследований отечественных авторов является изучение роли антиципационных процессов в адаптации будущих и молодых педагогов, а также в организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Антиципация является важным механизмом психической регуляции, обеспечивающим готовность учителей своевременно реагировать на новые педагогические задачи, способствуя повышению профессиональной компетентности, снижая уровень стресса и профессионального выгорания. Ряд исследований посвящен развитию компетенций и становлению профессионального мастерства, учитывающих социально-культурный контекст образовательной системы. Адаптация релевантных подходов и инструментов развития антиципационных навыков у будущих и молодых учителей позволяет ориентировать общие когнитивные модели формирования антиципационной состоятельности на конкретную область, в данном случае физическую культуру.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — определение уровня антиципационной состоятельности будущих учителей физической культуры.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. На основе результатов анализа научно-методической литературы и исследований с использованием методов моделирования проектируется формирование антиципационной состоятельности студентов – будущих учителей физической культуры. Разработанная программа, включающая тренинговые занятия, проводимые в рамках изучения дисциплины «Профессиональная антиципация педагога по физической культуре», входящей в ОПОП направления подготовки «Педагогическое образование» уровня бакалавриата, основана на критериях и дескрипторах сформированности прогностических способностей различных уровней. В исследовании приняли участие 240 студентов ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ПО) и 49.03.04 Спорт (далее – Спорт). В исследовании использовался тест антиципационной состоятельности (ТАС) В. Д. Менделевича, позволяющий оценить три компонента антиципационной состоятельности: личностно-ситуативную, пространственную и временную. Для обработки полученных данных использовался программный пакет SPSS Statistics.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование состоит из нескольких этапов, последовательно следующих и соответствующих логике психолого-педагогического исследования. Первый этап исследования был посвящен изучению феномена «антиципация» и «профессиональная компетентность», а также организационно-педагогических условий развития антиципационных способностей. Обобщение предложенных авторами понятий позволило сформулировать интегрированное понятие компетентности, используемое в нашем исследовании. Так, по мнению И. А. Зимней, профессиональная компетентность, включающая коммуникативную, личностную (социальную), антиципационную (прогностическую) компетенции, носит социально-профессиональный характер, позволяющий решать профессиональные задачи на основе междисциплинарных знаний и умений [1]. А. К. Маркова рассматривает профессиональную компетентность как взаимосвязь психических качеств и состояний, а В. А. Сластенин определяет ее как интегральную характеристи-

стистику личностных и деловых качеств, отражающих не только уровень знаний, умений и опыта, но и социально-нравственную позицию личности [2]. В. Р. Веснин в своих работах отмечает способность не только безошибочно и качественно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, но и осваивать и быстро адаптироваться к меняющимся условиям [3].

Изучению феномена «антиципации» уделяли внимание многие авторы, среди которых были Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков, В. Д. Менделевич, Л. А. Регуш и др. [4, 5, 6, 7]. Первые исследования, посвященные антиципационной состоятельности, относились к области медицины и клинической психологии, в рамках которых была разработана антиципационная концепция неврозогенеза В. Д. Менделевича [6]. Многие исследования опирались на концепцию антиципационной состоятельности личности В. Д. Менделевича, которая характеризует способность человека предвосхищать события, а также прогнозировать развитие событий и реакции на них как собственные, так и других людей, и действовать с временно-пространственным предупреждением [1, 4, 6].

Анализ научных публикаций позволил выделить методологические подходы, чаще всего используемые в исследованиях, среди которых преобладают количественные методы, включающие опросники, стандартизованные тесты, статистический анализ данных для выявления закономерностей и верификации гипотез; микс-методологии, сочетающие количественные и качественные методы, которые позволяют не только измерить уровень проявления антиципации, но и углубленно изучить структуру и механизмы антиципации [8, 9, 10]. Кроме этого, применяются междисциплинарный, феноменологический, герменевтический, этнографический подходы.

В исследовании были изучены уровни сформированности общей антиципационной состоятельности, лично-ситуативной, пространственной и временной антиципационной состоятельности будущих учителей физической культуры, что послужило отправной точкой для разработки и внедрения экспериментальной программы, направленной на повышение антиципационной состоятельности, позволяющей точно планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, предвидеть педагогические ситуации и поведение обучающихся и своевременно реагировать на внештатные ситуации. Анализ результатов первичного тестирования уровня антиципационной состоятельности позволил выявить следующие показатели (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели антиципационной состоятельности студентов выпускных курсов

Показатели антиципационной состоятельности/	Общая антиципационная состоятельность		Лично-ситуативная антиципационная состоятельность		Пространственная антиципационная состоятельность		Временная антиципационная состоятельность	
	Сост.	Несост.	Сост.	Несост.	Сост.	Несост.	Сост.	Несост.
Границы нормы	≥241	<241	≥166	<166	≥52	<52	≥42	<42
Группа ПО (в %)	78,3	21,7	87,5	13,5	85	15	86,6	13,4
Группа Спорт (в %)	79,2	20,8	91,6	8,4	92,5	7,5	88,3	11,7

Сравнительный анализ результатов теста на антиципационную состоятельность позволил определить, что результаты обеих групп по показателю «Общая антиципационная состоятельность» находятся в пределах нижней границы нормы у 78,3% студентов направления ПО и 79,2 % студентов направления Спорт; у 21,7% студентов направления ПО и 20,8 % студентов направления Спорт данный показатель снижен и не достигает нижней границы нормы. Показатель «Личностно-ситуационная антиципационная состоятельность» у 87,5 % студентов направления ПО и 91,6 % студентов направления Спорт соответствует состоятельности, и лишь у 13,5% и 8,4% студентов показатель снижен, что говорит о несостоятельности.

Показатель «Пространственная антиципационная состоятельность» у 85% студентов направления ПО находится в пределах нормы, в то время как у студентов направления Спорт данный показатель развит на 7,5% больше, что связано с основным видом деятельности. Показатель временной антиципационной состоятельности также выше у представителей направления Спорт. Таким образом, по всем показателям большее количество студентов направления Спорт имеют показатели выше границ нормы и относятся к состоятельности, что обусловлено видами спорта, которыми занимаются студенты и в которых требуется проявление различных видов антиципации, например, хоккей, художественная гимнастика, единоборства. Исходя из данных первичного тестирования, была разработана программа развития антиципационных навыков, основанная на формировании умения успешного планирования, управления поведением обучающихся и адаптации учебного процесса. Создание организационно-педагогических условий позволяет моделировать вероятностные педагогические ситуации, в процессе решения которых студенты обучаются прогнозировать и анализировать возможные исходы событий с учетом случайности и неопределенности, что способствует развитию аналитического и прогностического мышления, умению прогнозировать собственные действия и ответные реакции, а также управлять образовательным процессом [11, 12].

Антиципационная состоятельность позволяет будущим учителям прогнозировать и предвидеть развитие педагогических ситуаций, формировать стратегии поведения в изменяющихся и стрессовых ситуациях, развивать гибкость мышления в принятии решений, что необходимо для успешной деятельности, а также психологоческую устойчивость и саморегуляцию, позволяя управлять своими эмоциями.

Комплексное применение отобранных методик и материалов практических кейсов для отработки предвосхищения ситуаций способствует развитию антиципационных способностей. Кроме этого, были разработаны релевантные критерии и дескрипторы для каждой шкалы антиципационной состоятельности, позволяющие эффективно анализировать и развивать различные аспекты антиципации, учитывающие соответствие содержания подготовки студентов, что обеспечивает объективность и практическую значимость оценки эффективности антиципационной подготовки.

Критериальное оценивание помогает объективно измерить достижение поставленных целей, тем самым ориентируя образовательный процесс на результат и формирование профессиональных компетенций.

Например, для личностно-ситуативной антиципации критериями, основанными на способности предвидеть и адаптироваться к изменяющимся ситуациям, могут быть выделены следующие:

- способность к осознанию ситуации и своих эмоциональных реакций;
- прогнозирование и анализ возможных последствий;
- гибкость и адаптивность поведения;
- рефлексия и самооценка (табл. 2).

Необходимым условием является связь инструментов оценки с учебными целями, обеспечивающая точную проверку достижения полученных результатов. Например, если учебная цель – «Развитие умений прогнозировать педагогические ситуации», то критериями могут быть полнота анализа ситуации, разнообразие предложенных решений, обоснованность выбора. Для оценки можно применить кейс-метод с последующим анализом и обсуждением в группе.

Таблица 2 – Дескрипторы по трем уровням личностно-ситуативной антиципации

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Осознание ситуации и своих эмоциональных реакций	Не замечает возможновение сложных эмоциональных ситуаций	Частично осознает эмоциональные и ситуационные особенности	В полной мере осознает ситуацию и свое эмоциональное состояние
Прогнозирование и анализ возможных последствий	Может предугадать не только простые очевидные последствия	Оценивает несколько вариантов развития событий, но с ограничениями	Прогнозирует разнообразные сценарии с учетом нюансов
Гибкость и адаптивность поведения	Склонен к ригидности, трудно меняет поведение и свои действия	Меняет действия с незначительными затруднениями	Гибко адаптируется к изменяющимся условиям и ситуациям
Рефлексия и самооценка	Не умеет анализировать собственные действия и их последствия	Проводит анализ с затруднением, отмечает отдельные ошибки	Глубоко рефлексирует, делает выводы и вносит корректировки в поведение

В разработанной программе ведущее место отводится развитию антиципационных навыков будущих учителей физической культуры, основанных на моделировании педагогических ситуаций, способствующих формированию умения предвидеть и прогнозировать поведение обучающихся и собственные действия. Одними из наиболее эффективных методов являются моделирование педагогических ситуаций, использование ролевых игр, ситуационных задач и симуляций с проигрыванием сценариев с прогнозируемыми возможными трудностями, реакциями обучающихся и способами их решения, что позволяет выстроить стратегию ведения урока с учетом вероятных изменений; тренинги, направленные на развитие прогностического мышления, включая анализ типичных ошибок, хронометраж учебного времени и планирование корректировок [8, 12].

Для развития многовариантного (дивергентного) мышления применялся метод кейс-стади, что способствует формированию гибкости и адаптивности в профессиональной деятельности, включая анализ нескольких возможных вариантов сценариев развития событий. Использование интерактивных методов и групповой работы помогает учитывать разные точки зрения при прогнозировании и планировании образовательного процесса; разбор ошибок и успешных стратегий с акцентом на предупреждение проблемных и конфликтных ситуаций; обсуждение механизмов предупреждения стрессовых ситуаций; выполнение заданий с анализом причинно-

следственных связей и построение сценариев; а также рефлексия по итогам выполнения заданий с акцентом на планировании действий в будущем [11].

Решение практико-ориентированных задач и реальных педагогических ситуаций позволяет связать теоретические и практические навыки, а совместный разбор конкретных учебных ситуаций и вариантов развития событий позволяет обмениваться методами прогнозирования, мотивируя развитие антиципационной компетентности.

Данные методы, используемые в образовательном процессе, способствуют формированию у будущих учителей физической культуры способности предвосхищения развития педагогической ситуации, управления образовательным процессом, что повышает качество педагогической деятельности и предотвращает возможные кризисные ситуации и профессиональные кризисы.

ВЫВОДЫ. На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы. В современных условиях неопределенности антиципационная состоятельность является ключевым навыком, позволяющим быстро и эффективно преодолевать профессиональные и социальные вызовы, предвосхищая конфликтные и сложные ситуации и события в образовательном пространстве.

Одним из наиболее востребованных навыков будущих учителей в динамично изменяющейся образовательной среде современной школы является умение предвосхищать события и адаптироваться к реальным условиям профессиональной деятельности, что становится основой дальнейшего профессионального совершенствования и роста.

Изучение антиципационных механизмов и разработка методов поддержки начинающих учителей способствует формированию умения видеть, анализировать и прогнозировать собственные действия и эмоциональные реакции, адекватно адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, что является средством профилактики профессионального выгорания и снижения уровня стресса.

Формирование критериев и дескрипторов оценки антиципационной состоятельности будет способствовать повышению уровня формирования профессиональной компетентности и развития метакогнитивных навыков будущих учителей, повышая качество учебно-воспитательного процесса в университете.

Таким образом, антиципационная состоятельность является важной составляющей компонентой профессиональной готовности, кроме того, она также является необходимым ресурсом, обеспечивающим успешность педагогической деятельности будущих учителей физической культуры, связанную с психологической устойчивостью и быстрой адаптацией будущих учителей к новым профессиональным условиям, что делает их востребованными в современном образовательном пространстве.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. № 2. С.20–21. EDN: KZDQTB.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. 312 с. EDN: YQCJKT.
3. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала. Москва: Юристъ, 2001. 496 с. ISBN 5-7975-0105-8.
4. Ломов Б. Ф., Сурков Е. Н. Антиципация в структуре деятельности. Москва : Наука, 1980. 280 с. EDN: TERDUV.

5. Менделевич В. Д. Антиципационная концепция неврозогенеза // Неврология и психосоматическая медицина. Москва, 2002. С. 45–102. EDN: WIJOUV.
6. Менделевич В. Д. Тест антиципационной состоятельности и прогностической компетентности-экспериментально-психологической оценки готовности к невротическим расстройствам // Социально-клиническая психиатрия. 2003. № 1. С. 35–40. EDN: SQJSHR.
7. Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. Санкт-Петербург : Речь, 2003. 352 с. ISBN 5-9268-0206-7. EDN: RSWTMB.
8. Сирализев М. Р. Антиципационный тренинг как метод прогнозирования межличностных конфликтов в подростковой среде // Психология и Психотехника. 2014. № 5. С. 553–558. EDN: SEXRXT.
9. Солобутина М. М. Антиципационная состоятельность в структуре профессиональной компетентности // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2009. № 2-3 (17-18). С. 133–137. EDN: KYMMND.
10. Степанян Л. С. Антиципационная способность тренеров в системе оценки их профессиональной компетентности спортсменами. DOI 10.36028/2308-8826-2020-8-3-103-111 // Наука и спорт: современные тенденции. 2020. Т. 8, № 3. С. 103–111. EDN: BGTHKG.
11. Бурганов Р. Т., Зизикова С. И. Возможности реализации дуального образования в спортивном вузе на примере ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатфа. 2023. № 12 (226). С. 60–66. EDN: IWHWDP.
12. Зизикова С. И., Матасова И. Л., Шаталина М. А. Тренинг позитивного общения как средство построения конструктивного взаимодействия в юношеском возрасте. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.10.p487-492 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатфа. 2020. № 10 (188). С. 487–492. EDN: WWSRZA.

REFERENCES

1. Zimnaya I. A. (2006), “General culture and socio-professional competence of a person”, *Vocational education*, No 2, pp. 20–21.
2. Markova A. K. (1996), “Psychology of professionalism”, Moscow, Knowledge, 312 p.
3. Vesnin V. R. (2001), “Practical personnel management”, Moscow, Lawyer, 496 p., ISBN 5-7975-0105-8.
4. Lomov B. F., Surkov E. N. (1980), “Anticipation in the structure of activity”, Moscow, 278 p.
5. Mendelevich V. D. (2002), “The antifactional concept of neurogenesis”, *Neurology and psychosomatic medicine*, Moscow, pp. 45–98.
6. Mendelevich V. D. (2003), “Test of anticipational consistency and prognostic competence-experimental-psychological assessment of readiness for neurotic disorders”, *Social and clinical psychiatry*, No 1, pp. 35–40.
7. Regush L. A. (2003), “Prediction Psychology: Advances in Cognition of the Future”, St. Petersburg, 352 p., ISBN 5-9268-0206-7.
8. Siraziev M. R. (2014), “Anticipation training as a method for predicting interpersonal conflicts in the adolescent environment”, *Psychology and Psychotechnics*, No 5, pp. 553–558.
9. Solobutin M. M. (2009), “Anticipational consistency in the structure of professional competence”, *Bulletin of the Tatar State Humanitarian Pedagogical University*, No 2-3 (17-18), pp. 133–137.
10. Stepanyan L. S. (2020), “The anti-privatization ability of coaches in the system of assessing their professional competence by athletes”, *Science and sports: modern trends*, V. 8, No 3, pp. 103–111, DOI 10.36028/2308-8826-2020-8-3-103-111.
11. Burganov R. T., Zizikova S. I. (2023), “Opportunities for the implementation of dual education in a sports university on the example of FSBEI at the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism”, *Scientific notes of the P.F. Lesgatf University*, No 12 (226), pp. 60–66.
12. Zizikova S. I., Matasova I. L., Shatalin M. A. (2020), “Training of positive communication as a means of building constructive interaction in adolescence”, *Scientific notes of the P.F. Lesgatf University*, No 10 (188), pp. 487–492.

Информация об авторе:

Зизикова С.И., заведующий кафедрой педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, ORCID: 0000-0001-7480-1968, Scopus: 57217734522, SPIN-код: 3181-5380.

Поступила в редакцию 29.09.2025.

Принята к публикации 18.11.2025.